

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Ижевский торгово-экономический техникум»

Методическая разработка учебного занятия
«Семья, как основной институт социализации личности»

Специальность	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.08 Торговое дело
Дисциплина	Основы социализации, самоуправления, саморазвития и успешности в современном обществе
Автор	Чибышева Татьяна Григорьевна, преподаватель

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО преподавателя	Чибышева Татьяна Григорьевна
Дисциплина	Основы социализации, самоуправления, саморазвития и успешности в современном обществе
Категория обучающихся (специальность, курс)	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 1 курс 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 1 курс 38.02.08 Торговое дело, 1 курс
Тема занятия	Семья, как основной институт социализации личности
Тип занятия	Комбинированное занятие
Количество часов	2 академических часа
Цели и задачи занятия	<p>Образовательные: формирование у обучающихся знаний о циклах, структуре, видах и функции семьи; овладение обучающимися умениями анализировать межличностные отношения в семье, формирование опыта по решению конфликтных ситуаций в семье.</p> <p>Развивающие: развитие у обучающихся знаний о роли отца и матери в социализации детей, умения воспроизводить полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности по созданию собственной семьи, уважительного отношения между противоположным полом</p>
Прогнозируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 2) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; 3) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <p>Метапредметных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию, используя полученные знания, подбирать в будущем соответствующие стили воспитания; 2) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения дисциплины.

	<p>Предметных:</p> <p>1) формирование целостных представлений об основах семьи и семейном воспитании, осознанном материнстве и отцовстве;</p> <p>2) формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы</p>
<p>Формируемые общие компетенции:</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Материалы для дифференцированного обучения (при наличии):</p> <p>– для обучающихся с проблемами усвоения учебного материала</p>	<p>Для обучающихся с проблемами усвоения учебного материала:</p> <p><i>1. Обучающиеся с нарушениями слуха</i></p> <p><i>Учебные и информационные ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники в электронном и печатном варианте – учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа – учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами – электронные образовательные ресурсы – мультимедийные ресурсы – программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи – периодические издания в электронном и печатном варианте

	<p>2. Обучающиеся с нарушениями зрения учебники в электронном и печатном варианте</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники в электронном и печатном варианте – учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа – учебные материалы в аудиоформате – электронные образовательные ресурсы – мультимедийные ресурсы – программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи – периодические издания в электронном и печатном варианте <p>3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники в электронном и печатном варианте – учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа – электронные образовательные ресурсы – мультимедийные ресурсы – программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи – периодические издания в электронном и печатном варианте
<p>Форма организации деятельности (индивидуальная, в микрогруппах, в парах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная (беседа, объяснение нового материала); – в микрогруппах (решение практических ситуаций)
<p>Методы и приемы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методы формирования знаний: беседа, объяснение, демонстрация презентации; – Методы формирования умений и практического опыта: выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, самостоятельная работа; – Методы стимулирования и мотивации деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Эмоциональные:</i> создание ситуации успеха через конкретные примеры из жизни или выполнение упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Познавательные</i>: углубление знаний по рациональному использованию полученных знаний через выполнение практических заданий; ✓ <i>Социальные</i>: заинтересованность в применения в будущей жизни при создании собственной семьи; <p>– Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, оценка выполненных работ</p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для занятия (оборудование, программное обеспечение, учебная литература, интернет – ресурсы и т.д.)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер; – проектор; – экран; – карточки с упражнениями; – Программное обеспечение: – Microsoft Power Point. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раздаточный материал: карточки с заданиями. <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе/ Шалва Аминашвили. – 7-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2016. – 335 с. 2. Кареев Н.И. Введение в изучение педагогики. - СПб.: , 2004. - С.127-128 3. Кон И.С. Психология личности. - М., 2005. - С.89-90 <p>Щербаков С.А. Семья и личность// Проблемы теории и практики управления.- 2007.- №5.- с.13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Машкова Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. Изд. Перераб. И доп. – Москва: Эксмо, 2023. 528 с. 5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – СПб.: Питер, 2017. – 208 с. 6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
<p>Учет результатов деятельности (электронный журнал)</p>	<p>Бумажный журнал</p>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Время	Деятельность преподавателя	Методы и приемы	Деятельность обучающихся
Организационный этап	7 минут	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность аудитории: <ul style="list-style-type: none"> ✓ столы расставлены для работы обучающихся; ✓ на столах находятся тетради для записи лекции, ручки; ✓ при необходимости устанавливается специальное оборудование для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; ✓ на экране установлена презентация к уроку. – Приветствие, проверка готовности обучающихся группы к занятию. – Создание комфортной атмосферы для успешной работы обучающихся. – Отметить посещаемость группы на занятии. 		<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие. – Позитивный настрой к занятию.
Этап актуализации	5 минут	На экране презентация: 1 слайд:	<ul style="list-style-type: none"> – беседа – объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют понятия. – Определяют тему урока

		<p>– Ребус с зашифрованным словом. Обучающимся предлагается определить слово, которое спрятано в ребусе.</p> <p>2 слайд: – изображение различных семей. Преподаватель задает вопрос: <i>«Как вы считаете, о чем пойдет речь?»</i></p> <p>Преподаватель предлагает определить тему урока.</p> <p>3 слайд: Правильное название тему занятия</p>	<p>– демонстрация презентации</p>	<p>по иллюстрациям.</p>
<p>Мотивационно– целевой этап</p>	<p>10 минут</p>	<p>Формулирует наводящие вопросы для определения цели занятия обучающимися.</p> <p>Мотивация: Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье, человек получает первый опыт социального взаимодействия.</p> <p>Формирование цели урока Вопросы к обучающимся:</p>	<p>– беседа – объяснение – демонстрация презентации</p>	<p>– Определяют цель занятия по наводящим вопросам.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – На ваш взгляд, почему важно каждому ребенку воспитываться в семье, для чего нужна семья для каждого человека? – Хотели бы вы освоить техники межличностных отношений в семье? – Что вы знаете о составляющих межличностных отношений? <p>Итак, сформулируем цель нашего занятия.</p>		
Этап формирования новых знаний	30 минут	<p>Перед формированием новых знаний выполняется упражнение «Модель семьи».</p> <p>Задается проблемный вопрос: «Какая цель данного упражнения»? Спросить о чувствах каждого «члена семьи»</p> <p>Формирование знаний у обучающихся по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия семьи. 2. Циклы, и структура семьи. 3. Функции и виды семьи. 4. Способы воспитания детей в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнения перед группой – беседа – объяснение – демонстрация презентации – диалог 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняют упражнения. – Предлагают аргументированные варианты ответов. – Знакомятся с презентацией. – Слушают пояснения преподавателя. – Отвечают на вопросы. – Приводят примеры из своего полученного опыта. – Записывают основные термины. – Задают вопросы

		<p>Демонстрирует презентацию с основными понятиями по теме занятия.</p> <p>Ведет диалог с обучающимися о типах воспитания семьи.</p> <p>Предлагает записать в тетради основные понятия по теме занятия.</p> <p>В ходе формирования новых знаний обучающимся предлагается выполнить задание с использованием схемы «виды семьи» в которой они воспитывались:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по количеству супругов; ✓ по главенству; ✓ по наличию обоих родителей; ✓ по количеству детей. 		<p>преподавателю.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работают со схемами, прописывают примеры.
Практический этап	30 минут	<ul style="list-style-type: none"> – Предлагает обучающим, вытянуть карточку «типы воспитания детей» и проиграть ситуацию с выбранным типом. – Консультирует обучающихся при выполнении практического задания. – Поясняет как необходимо 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий – решение ситуационных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Получают раздаточный материал. – Знакомятся с заданием (у каждой семьи индивидуальное задание). – Придумывают ситуацию и распределяют роли в

		<p>представить ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отвечает на возможные вопросы обучающихся. 		<p>микрогруппе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирают выступающих из состава «семьи». – Выступают со своей ситуацией. – Другие группы отгадывают типы воспитания детей. – Отвечают на задаваемые вопросы.
<i>Оценочно-рефлексивный этап</i>	8 минут	<p>Для оценки освоения новых знаний предлагает обучающимся выполнить кейс.</p> <p>Сообщает оценки за занятие.</p> <p>Рефлексия: предлагает обучающимся оценить полученные знания в ходе занятия и ответить на вопрос: «Что возьмешь с собой от сегодняшнего занятия?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль – взаимоконтроль – оценка выполненных работ педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> – Отвечают на вопросы кейса. – Рефлексия: обучающиеся самостоятельно оценивают свои полученные знания и результаты своей деятельности в ходе занятия.