



Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по взаимодействию профессиональных
образовательных организаций
с родителями обучающихся
с инвалидностью и/или овз



1979

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Методические рекомендации

**По взаимодействию профессиональных образовательных
организаций с родителями обучающихся с инвалидностью
и/или овз**

Ижевск, 2024

М54

УДК:377

ББК:74.470(2Рос=Удм)

Редакционная коллегия:

Злобина Валентина Леонидовна, заместитель руководителя по инновационно-методической деятельности БПОО-БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Трегубова Галина Аркадьевна, заведующий Ресурсным учебно-методическим центром инклюзивного профессионального образования БПОО-БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Белослудцева Ольга Аркадьевна, методист Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного профессионального образования БПОО-БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»;

Сабрекова Валентна Александровна, педагог-психолог Республиканского центра инклюзивного профессионального образования БПОО-БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Методические рекомендации по взаимодействию профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся с инвалидностью и/или овз/сост. В.Л. Злобина, Г.А. Трегубова, О.А. Белослудцева, В.А. Сабрекова (– Ижевск: БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2024. – 69 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение..... | 5 |
| 1. Перечень сокращений | 7 |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение | 8 |
| 3. Общие положения | 10 |
| 4. 2.Основные направления взаимодействия профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ..... | 11 |
| 5. 2.1.Организация взаимодействия с родителями обучающихся с инвалидностью и/или овз общеобразовательных, коррекционных школ в период проведения профориентационных мероприятий профессиональными образовательными организациями..... | 11 |
| 6. 2.2.Организация взаимодействия с родителями абитуриентов с инвалидностью и/или овз на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию и ОВЗ..... | 22 |
| 7. 2.3.Организация взаимодействия с родителями обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в процессе обучения в профессиональной образовательной организации | 28 |
| 8. 3.Алгоритм работы с родителями БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»..... | 44 |
| 9. Заключение..... | 47 |
| 10. Приложение 1 Матрица соответствия нозологических групп профессиональным направлениям и компетенциям чемпионатов «Абилимпикс»..... | 48 |
| 11. Приложение 2 Рекомендации по реализации мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп..... | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Для наиболее успешного выбора профессии, эффективного обучения по программам среднего профессионального образования или профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья их родители должны играть основную роль. Крайне важна поддержка родителей и их участие в образовательном процессе их детей, планировании и разрешении различных жизненных ситуаций.

Включение родителей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процесс взаимодействия с профессиональными образовательными организациями необходимо уже на стадии выбора для них подходящей профессии, подготовки к поступлению в профессиональную образовательную организацию.

Выпускники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья школ с помощью родителей и специалистов профессиональных образовательных организаций должны сделать для себя правильный выбор будущей профессии/специальности и, соответственно, профессиональной образовательной организации, где можно получить образование по выбранной профессии/специальности, с учетом их психофизических возможностей, позволяющих освоить профессиональную образовательную программу и трудоустроиться в соответствии с полученной по диплому квалификацией.

Организация тесного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе обучения является важным для обеспечения успешности их

образования и развития детей и необходимым по следующим причинам:

1. Индивидуальный подход: Родители являются первыми защитниками интересов и потребностей своих детей. Тесное взаимодействие с родителями позволяет педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций лучше понимать индивидуальные потребности каждого обучающегося и создавать индивидуальные образовательные программы.

2. Поддержка дома и в профессиональной образовательной организации: Родители обладают уникальным знанием о своих детях и их потребностях, что делает их важными партнерами в обеспечении согласованности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и дома.

3. Обмен информацией: Тесное взаимодействие позволяет профессиональным образовательным организациям обмениваться информацией с родителями о прогрессе обучающегося, его потребностях, а также получать обратную связь от родителей относительно эффективности образовательной программы.

4. Повышение уровня удовлетворенности: Родители, чувствуя себя включенными в процесс обучения своих детей, чаще всего более удовлетворены качеством предоставляемых услуг и имеют более позитивное отношение к образовательной организации.

5. Психологическая поддержка: Родители детей с особыми образовательными потребностями часто нуждаются в психологической поддержке и советах. Тесное взаимодействие с представителями профессиональных образовательных организаций позволяет оказывать такую поддержку вовремя и эффективно.

Тесное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в

процессе обучения способствует созданию поддерживающей и адаптивной образовательной среды, способствует их эффективному обучению и успешному развитию.

Методические рекомендации направлены в помощь руководителям, ответственным за инклюзивное профессиональное образование, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам, классным руководителям и другим специалистам профессиональных образовательных организаций по организации взаимодействия с родителями абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе поступления и обучения в профессиональной образовательной организации, а также на консолидацию усилий профессиональных образовательных организаций и родительского сообщества, направленных на снятие барьеров и ограничений для лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении образования, повышение их социального статуса посредством личной и профессиональной самореализации.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

АД – адаптационная дисциплина;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИУП – индивидуальный учебный план;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования и профессионального обучения;

ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[Конституция](#) Российской Федерации

Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный [закон](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Межведомственный комплексный [план](#) мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 21 декабря 2021 г. N 14000п-П8.

[Концепция](#) развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р, и [план](#) мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. N 2253-р.

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических

рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Постановление Удмуртской Республики от 08.11.2017г. №440 «Об утверждении норм материального обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 года N 05-398).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с овз и инвалидностью».

Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации (далее – рекомендации) предназначены для специалистов профессиональных образовательных организаций по организации взаимодействия с родителями абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе проведения профориентационных мероприятий, поступления и обучения в профессиональной образовательной организации, а также для содействия родителям в правильном выборе профессии/специальности и успешном освоении профессиональной образовательной программы их детьми.

Цель методических рекомендаций - повышение качества жизни лиц с инвалидностью и ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования, посредством тесного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Задачи методических рекомендаций:

- определить направления образовательной системы в части взаимодействия профессиональных образовательных организаций с родителями (законными представителями) при реализации права на получение качественного доступного преемственного образования лицами с инвалидностью и ОВЗ
- совершенствовать систему, модели и способы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с родителями (законными представителями) в сфере профориентации, обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения, содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- сформировать родительское сообщество, содействующее успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве
- обеспечить поддержку семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
- способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям).

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Профессиональное самоопределение для лиц с инвалидностью и ОВЗ может стать серьезной проблемой в случае, когда родители не имеют достаточной информации о возможностях региональной системы профессионального образования, специфике и потребностях

рынка труда; не владеют инструментами психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При анализе и обобщении регионального опыта осуществления профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе общего и среднего профессионального образования выявлены типичные затруднения, такие как:

- недостаток системной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, ориентированной на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- недостаточное взаимодействие образовательных организаций с семьями, воспитывающими инвалидов и лиц с ОВЗ, общественными организациями, сопровождающими такие семьи, по вопросам, отражающим возможности системы среднего профессионального образования региона, потребности рынка труда области;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- стереотипность выбора профессий и специальностей инвалидами и лицами с ОВЗ, основанного на общественном мнении.

Социальная миссия организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в объединении ресурсов образовательных организаций различного типа и уровня, специалистов в области здоровья, органов власти, общественных структур, работодателей для создания единого профориентационного пространства, способного обеспечить профессиональную подготовку и развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всей жизни

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и

выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого учащегося, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения.

Учащимся общеобразовательных и коррекционных школ, которые стоят перед профессиональным выбором, необходимо не только учитывать свои интересы, склонности, способности, но и узнать больше о мире перспективных и востребованных профессий на рынке образовательных услуг, наличии доступной среды в выбранном образовательном учреждении и перспективном трудоустройстве. Правильный и адекватный выбор доступной профессии потенциальными абитуриентами способствует повышению их развития интереса к собственным возможностям, расширяет кругозор, стимулирует их потребности к социально значимому труду.

При выборе профессии необходимо учитывать состояние здоровья учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья. Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо. Педагогические работники могут родителям предложить подборку с информацией о медицинских противопоказаниях по профессиям, интересующим их детей.

Родителям необходимо помочь правильно оценить ситуацию с дальнейшим трудоустройством в зависимости от выбранной профессии/специальности и нозологических особенностей заболеваемости их детей.

Привлечение родителей к совместной работе с педагогами образовательных организаций - залог успеха в профессиональном выборе, обучении и дальнейшем трудоустройстве их детей. Вопрос профессионального самоопределения выпускников всегда остается актуальным для родителей. Социально-экономическая ситуация в нашей стране диктует конкуренцию на рынке труда и рынке образовательных услуг. Ужесточились требования к потенциальным работникам, абитуриентам. И осознанный выбор будущей профессии стал одной из острейших проблем современного общества.

В процессе профориентации учащихся педагоги иногда сталкиваются с различными трудностями в работе с родителями. Наиболее глубокой проблемой является отсутствие у некоторых родителей информации об особенностях своего ребенка или нежелание адекватно ее оценивать. Такие родители не знают или не хотят знать, каковы интеллектуальные, личностные характеристики старшеклассников, они имеют свои собственные представления, приписывая свои желания ребенку.

Незнание учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих способностей и неумение соотнести их

с требованиями профессий, неумеренная переоценка родителями способностей и реальных возможностей своих детей, недостаточное представление об их склонностях и способностях могут привести к неправильному профессиональному выбору, трудностям в освоении профессиональной образовательной программы и отчислению за неуспеваемость.

Наиболее часто встречающиеся причины, приводящие к неправильному выбору профессии – это недостаточная информированность о профессиях, незнание своих способностей и неумение соотнести их с требованиями профессий, незнание самих правил выбора профессий.

Родители не всегда могут дать совет о выборе профессии, так как сами мало владеют данной информацией.

Базовые профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики (далее – БПОО), обеспечивающие условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организуют и координируют взаимодействие и информирование всех образовательных организаций, расположенных на территории Удмуртской Республики, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, по вопросам осуществления профориентационных мероприятий и приема на обучение абитуриентов из числа лиц ОВЗ.

Профессиональные образовательные организации с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся, прогнозирования вариантов их профессионального образования/ профессионального обучения ежегодно разрабатывают и утверждают руководителем план профориентационных мероприятий, в реализацию

которого могут быть вовлечены не только школы, но и семья обучающегося.

В рамках взаимодействия с родителями/законными представителями проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проводятся тематические родительские собрания, осуществляются тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Консультативно-разъяснительная работа с потенциальными абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также с их родителями (законными представителями), направлена на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА.

Родителей (законных представителей) необходимо проинформировать, что для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых принимают участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп - тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов «Абилимпикс» (см. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленные Письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023). Данная матрица отражает возможность проведения практических мероприятий по данным компетенциям и позволяет определить направление профессиональной подготовки с учетом нозологии (см. Приложение 1). Также необходимо соблюдать общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории (см. Приложение 2).

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Базовые профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики обеспечены актуализированной информацией обо всех образовательных организациях, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая информацию об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Ежегодно базовой профессиональной образовательной организацией БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

актуализируется Информационный справочник для абитуриентов и направляется для работы во все профессиональные образовательные организации. Справочник содержит информацию о средних профессиональных образовательных организациях, в которых создаются специальные условия для получения профессионального обучения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, о реализуемых в них программах среднего профессионального образования и профессионального обучения. Данный справочник является навигатором в выборе профессионального образования, адресован абитуриентам, родителям, педагогам, а также специалистам, занимающимся вопросами профессиональной ориентации. Информационный справочник для абитуриентов размещен в свободном доступе на официальном сайте БПОУ УР «ИТЭТ».

Профессиональные образовательные организации во время проведения профориентационных мероприятий консультируют потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) о том, где, в каких профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики, можно получить специальности/профессии, соответствующие рекомендациям ПМПК или ИПРА и наиболее подходящие в соответствии с их психофизическими возможностями, о сроках и специальных условиях обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, об архитектурной доступности объектов профессиональных образовательных организаций.

Также профессиональные образовательные организации во время проведения профориентационных мероприятий знакомят потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) с «Атласом доступных профессий».

Ежегодно базовой профессиональной образовательной организацией БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» разрабатывается и актуализируется «Атлас доступных профессий».

Атлас предоставляет список рейтинговых профессий/специальностей среднего профессионального образования (ТОП-10) в разрезе профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики. Атлас является уникальным продуктом и создан для школьников, выпускников средней школы, а также для родителей будущих абитуриентов в целях повышения компетентности о профессиях, соответствующих как индивидуальным профессиональным интересам и способностям, так и состоянию здоровья.

Атлас доступных профессий позволяет сегодняшним школьникам и завтрашним абитуриентам, их родителям открыть огромные возможности выбора будущей профессии, применить их в подборе вакансии.

Доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению обеспечивает возможность выбора профессии/специальности и профессионального образовательного учреждения не только в регионе проживания обучающихся, но и в других субъектах Российской Федерации.

Полная версия Атласа, включающая список рейтинговых профессий/специальностей среднего профессионального образования в разрезе профессиональных образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации, размещена на официальном сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию (ФМЦИО), <https://fmc-spo.ru>, в разделе «Родителям и абитуриентам». Этот уникальный сборник будет интересен также потенциальным работодателям, преподавателям профессиональных организаций и

всем тем, кто следит за современным рынком труда и тенденциями его развития.

Атлас полезен при принятии решения о правильном и адекватном выборе подходящей доступной профессии, специальности детьми и их родителями, способствует повышению развития их интереса к собственным возможностям, расширяет кругозор, стимулирует их потребности к социально значимому труду.

Также на официальном сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию (ФМЦИО), <https://fmc-spo.ru>, в разделе «Родителям и абитуриентам» размещен «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями», который предоставляет список рейтинговых рабочих профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в разрезе профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

«Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями» является уникальным справочником и создан для содействия людям с интеллектуальными нарушениями в выборе доступных профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также потребностей современного рынка труда.

Атлас профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями поможет расширить кругозор представления о мире востребованных профессий в формате краткого описания вида деятельности и профессиональных навыков, проинформирует о профессиональных образовательных организациях и сроках освоения программ профессионального обучения, познакомит с потенциальными региональными работодателями и действующими организациями трудовой и социальной занятости, деятельность которых связана с

объединением «особых» мастеров для занятий ручным трудом и совместным творчеством.

Комплексный проект «Атлас профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями», систематизирующий и аккумулирующий необходимые сведения, поможет повысить осознанность выбора профессиональной деятельности с учетом возможностей, интересов и востребованности на рынке труда.

Кроме того, базовые профессиональные образовательные организации и профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики в процессе проведения профориентационных мероприятий с целью эффективного профессионального выбора знакомят потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) с методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515. Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 1 к Методическим рекомендациям, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 2 к Методическим рекомендациям. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ НА ЭТАПЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

Базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО) организуют и координируют взаимодействие и информирование всех образовательных организаций, расположенных на территории Удмуртской Республики, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в течение всего периода приемной кампании, в том числе могут проводить:

- работу по профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов, их родителей (законных представителей) с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/ профессионального обучения;
- информационные мероприятия (семинары, вебинары) для сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных организаций по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а

также с их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА.

В первую очередь специалисты Приемной комиссии профессиональной образовательной организации, куда обратился абитуриент, должны выяснить имеется ли у него статус инвалида или лица с ограниченными возможностями. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители (законные представители) получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации (при условии невозможности поступления

на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

При этом необходимо проинформировать как самого абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, так его родителей о льготах, предоставляемых обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ:

– Государственная социальная стипендия.

Государственная социальная стипендия назначается детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства (Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 36, п.5)).

– Питание.

Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79, п.7), Методические рекомендации 2.4.0162-19 «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)»).

– Предоставление жилых помещений в общежитиях.

Жилые помещения в студенческом общежитии предоставляется в первоочередном порядке, плата за проживание не взимается с детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, до окончания ими профессионального обучения в техникуме (Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 39, п.2), Положение о студенческом общежитии).

– Полное государственное обеспечение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем (Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79, п.7), Постановление Удмуртской Республики «Об утверждении норм материального обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 08.11.2017г. №440).

БПОО обеспечены актуализированной информацией обо всех образовательных организациях, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая информацию об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Профессиональные образовательные организации, имеющие в своем расположении ежегодно направляемый им базовой профессиональной образовательной организацией БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» актуализированный Информационный справочник для абитуриентов, содержащий информацию о средних профессиональных образовательных организациях, в которых создаются специальные условия для получения профессионального обучения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, о реализуемых в них программах среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также, пользуясь информационно-электронным ресурсом <https://fmc-spo.ru>, разделом «Родителям и абитуриентам», где размещены «Атласы доступных профессий», предоставляющие перечни рейтинговых рабочих профессий, должностей служащих, по которым осуществляется обучение по программам СПО и ПО, в разрезе

профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и Матрицей соответствия возможностям представителей разных нозологических групп - тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам в период проведения приемной кампании консультируют абитуриентов, их родителей (законных представителей) с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/ профессионального обучения, правильного выбора специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА и их психофизическим возможностям.

Профессиональные образовательные организации во время проведения приемной кампании консультируют абитуриентов и их родителей (законных представителей) о том, где, в каких профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики, можно получить специальности/профессии, соответствующие рекомендациям ПМПК или ИПРА и наиболее подходящие в соответствии с их психофизическими возможностями, о сроках и специальных условиях обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, об архитектурной доступности объектов профессиональных образовательных организаций.

В приемных комиссиях образовательных организаций должна быть организована работа «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации региона.

В приемной комиссии образовательной организации, осуществляющей прием граждан по программам среднего

профессионального образования и профессионального обучения, должен быть определены специалисты, ответственные за консультирование и информирование абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей) о реализуемых в Удмуртской Республике, а в случае необходимости и в других субъектах Российской Федерации, программах среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Специалисты приемной комиссии профессиональной образовательной организации, ответственные за консультирование и информирование абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей), могут дать абитуриентам из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителям (законным представителям) рекомендации по перенаправлению поступления в другие профессиональные образовательные организации с целью дальнейшего обучения по образовательным программам, соответствующим рекомендациям ПМПК или ИПРА, Матрице соответствия возможностям представителей разных нозологических групп - тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам, и наиболее подходящим в соответствии с их психофизическими возможностями.

2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Базовые профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики координируют деятельность профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики, включая консультационную помощь по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения, сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создания условий доступности СПО и ПО в профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики.

Во всех профессиональных образовательных организациях должны быть созданы отдельные структурные подразделения, основной целью деятельности которых является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В случае если в профессиональной образовательной организации не возможно создание отдельного структурного подразделения, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в их положениях.

Рекомендуется при численности инвалидов и лиц с ОВЗ более 1% от общей численности обучающихся в ПОО по не менее 2-м нозологическим группам создание отдельного структурного подразделения - центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.).

Специалисты данных служб должны организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по всем необходимым вопросам в процессе обучения.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- 5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Примерный алгоритм взаимодействия с родителями обучающихся с овз и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации:

Первый этап — ЗНАКОМСТВО, на котором определяются общие цели, общие ценности, взаимная полезность участников - т. е., изучение запросов и возможностей (ресурсов) друг друга.

Изучение ресурсов семьи:

1. Уровень психолого-педагогических и дефектологических знаний

2. Психическое и физическое здоровье
 3. Оптимизм, позитивное мышление
 4. Коммуникативная компетентность
 5. Мотивационные ресурсы (потенциальная активность родителей)
 6. Материальные и технические ресурсы
 7. Временные ресурсы (наличие свободного времени)
 8. Социальные ресурсы (связи, знакомства)
 9. Умение восстанавливать ресурсы
 10. Готовность родителей к построению партнерских отношений с педагогами и специалистами в профессиональной образовательной организации
- Какие бывают родители (глазами педагогов):

- «Грамотные»
- «Тревожно-заботливые»
- «Скандальные»
- «Занятые»
- «Равнодушно-пассивные»
- «Обреченно-уставшие».

Готовность родителей к построению партнерских отношений с педагогами и специалистами в профессиональной образовательной организации зависит от ряда условий.

Условия, обеспечивающие формирования доверия родителей к специалисту:

- Реальная забота о родителях (регулярное информирование, консультирование, психологическая поддержка)
- Результативность взаимодействия, наличие обратной связи с родителями
- Соблюдение этических норм и договоренностей.

Какие бывают педагоги (глазами родителей):

- «Требовательный/ «Снисходительный»
- «Ответственный»/«Необязательный»
- «Любящий детей»/«Не любящий детей»
- «Мягкий»/«Жесткий»
- «Спокойный»/«Раздражительный»
- «Знающий»/ «Дилетант».

Второй этап - ФОРМИРОВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ БАНКА ДАННЫХ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ УСЛУГУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ.

Наиболее качественной формой данного направления сопровождения является ведение специалистом специальных личных дел на каждого обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, при формировании которых, важное значение имеет работа с родителями данной категории обучающихся, поскольку решение большинства вопросов обучения невозможно без их участия. Целью организации работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия профессиональной образовательной организации с семьей, воспитывающей обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу. Кроме того, ряд родителей также нуждаются в психологической помощи и поддержке. В связи с этим специалист, ведущий данный учет, в начале учебного года участвует в родительских собраниях, с обсуждением вопросов связанных с организацией обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.

Третий этап — ЭТАП АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ в профессиональной образовательной организации, на котором происходит реализация мероприятий по повышению воспитательного потенциала семьи.

Особая роль в индивидуальном сопровождении каждого обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья принадлежит классным руководителям, кураторам учебных групп. В рамках социально-педагогического сопровождения за обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья закреплены классные руководители, кураторы учебных групп. Классными руководителями, кураторами, тьюторами в течение учебного года осуществляется индивидуальное сопровождение данной категории обучающихся и осуществляется взаимодействие с родителями, законными представителями обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ; по информированию о результатах их обучения, о социальной адаптации внутри учебной группы среди сверстников, о социально-бытовой адаптации в общежитии техникума по решению учебных, личностных, межличностных проблем через личные индивидуальные беседы по приглашению, беседы по телефону, родительские собрания.

Образовательные семинары для родителей:

- «Как помочь обучающемуся уверенно почувствовать себя в новой образовательной среде»

- «Как познакомить со способами конструктивного поведения в конфликтных ситуациях»
- «Как обучить навыкам самоорганизации (управление временем)»
- «Как вызвать интерес к осваиваемой профессии».

Содержание информации для родителей:

- Локальные акты учреждения
 - Доступная среда ПОО для обучающихся с нарушением зрения, слуха и ОДА
- Дистанционные формы обучения в профессиональной образовательной организации
- Содержание АОП, Индивидуальная образовательная траектория
- Содержание адаптационных дисциплин
- Деятельность службы сопровождения
- Расписание консультаций, образовательных семинаров
- Организация досуговой деятельности (программы экскурсий, программа посещения выставок, музеев и т.д.)
 - Проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
 - Расписание занятий. Режим работы образовательного учреждения
- О дополнительном образовании, о деятельности кружков и секций
- Сведения о платных образовательных услугах, предоставляемых в организации
- О ходе и результатах образовательного процесса
 - О деятельности ПМПК и ППк

- Социальные льготы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Четвертый этап — ЭТАП ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ, на котором происходит реализация мероприятий по вовлечению родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения студента, оказания ему помощи и поддержки.

В соответствии с заключением ПМПК в образовательной организации создаются условия для дальнейшего обучения обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

В процессе обучения сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья тьюторами, классными руководителями, кураторами учебных групп может осуществляться на основании заключения психолого-педагогического консилиума техникума, которое составляется коллегиально, в том числе при участии родителей, и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, социальной адаптации данной категории обучающихся. Все сведения исполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума подтверждаются в документации и вносятся в личное дело обучающегося.

Также психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о

предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

В случае проявления у обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья отрицательной динамики развития, трудностей в освоении образовательной программы психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть дана рекомендация родителям обучающегося обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ППк ПОО разрабатывает для участников образовательных отношений рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, которые реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

ППк ПОО осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- при поступлении обучающегося в ПОО проводится анализ организации и результатов предыдущего обучения (при наличии), консультируются родители (законные представители) обучающегося о возможностях ПОО для удовлетворения

образовательных потребностей обучающегося;

- в случаях трудности освоения обучающимся образовательной программы, адаптации к новым условиям обучения при обращении педагога, родителя (законного представителя) обучающегося в ППк ПОО даются рекомендации о создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- при предъявлении ИПРА ребенка-инвалида и получении разработанного перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации специалистами ППк ПОО разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью.

При реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Вопросы по обучению студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп с применением электронных и дистанционных образовательных технологий могут возникнуть у родителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данная информация по выбору средств и форм представления информации с применением электронных и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп должна быть доведена классными руководителями и педагогами конкретных дисциплин до родителей обучающегося.

Классные руководители и педагоги конкретных дисциплин должны оказывать помощь семье обучающегося в построении семейной образовательной среды для поддержки в освоении индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, электронных и дистанционных образовательных технологий.

Родителей также необходимо проинформировать о ресурсах образовательной организации в отношении оказания технической помощи обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в части передвижения по образовательной

организации, получения информации и ориентации, обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации.

Родители должны знать с помощью каких специалистов, ассистентов (помощников), волонтеров и средств технической помощи образовательной организации обучающийся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья может адаптироваться в образовательной среде техникума. При этом с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации необходимо максимально отстранить от сопровождения обучающегося в техникуме родителей.

С целью создания надлежащих условий для обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в зависимости от вида нарушений здоровья (слух, зрение, ОДА), обеспечения качественного обучения, качественного приема-передачи информации от педагога к обучающемуся педагоги должны обеспечить применение на уроках специальных технических средств реабилитации (изделий) и обучения. Получение информации от инвалида и лица с ОВЗ, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи является одной из функциональных обязанностей ассистента (помощника) профессиональной образовательной организации.

Наиболее подходящий выбор специальных технических средств реабилитации (изделий) и обучения для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с целью их применения в образовательном процессе можно осуществить с помощью специалиста по техническим средствам обучения образовательной организации, самого обучающегося и родителей.

В силу определенных причин, не связанных с особенностями нарушения здоровья, (стеснение, нежелание показать себя лицом с ограниченными возможностями) некоторые обучающиеся отказываются использовать специальные технические средства обучения на уроках, предложенные преподавателям. С целью освоения учебного материала необходима поддержка со стороны родителей в части обязательного применения обучающимися на уроках специальных технических средств обучения.

В случае отсутствия в профессиональной образовательной организации необходимых для обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения, профессиональная образовательная организация может обратиться в базовую профессиональную образовательную организацию Удмуртской Республики в зависимости от прикрепления для получения необходимых специальных технических средств обучения во временное пользование на срок, необходимый для обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Также ассистент (помощник) образовательной организации обязан уведомлять родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ОВЗ.

В процессе обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предлагается следующая тематика консультативных бесед с родителями:

- Совместный анализ трудностей в учебе, поиск способов их преодоления

- Определение навыков необходимых обучающемуся с ОВЗ (и/или инвалидностью) для успешной учебы в профессиональной образовательной организации
- Помощь в организации самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка докладов и презентаций; подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление; выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, конкретных ситуаций, компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.)
- Анализ достижений, составление портфолио. Ответить на вопросы: Как влияют достижения в колледже (техникуме) на будущее? Какова цель портфолио? (повысить мотивацию и дать стимул для учебы; подготовить студента к реальной конкурентной среде; дать толчок к повышению квалификации; научить оценивать собственные профессиональные компетенции, прогресс и чужие навыки). Что должно быть представлено в портфолио? (автобиография; документы, подтверждающие достижения обучающегося, либо характеристики и отзывы, либо публикации; сведения о профессиональной подготовке (дополнительные курсы по специальности, производственная практика, стажировка); отчеты о научно-исследовательской деятельности (выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах, публикации в научных журналах); отчеты об участии в творческих мероприятиях, в организации праздников

и т.д.; сертификаты о ведении волонтерской работы и т.п.

- Помощь обучающемуся в осознании значимости осваиваемой профессии. Ответить на вопросы: Как это сделать? (соберите информацию про данную профессиональную сферу вместе с обучающимся; узнайте у него, как он видит свое будущее в выбранной профессии; познакомьте его с людьми, которые прямо сейчас успешны в той деятельности, которую он для себя выбрал: пусть помогут ему соотнести его ожидания с реальностью и т.д.)

Факторы, тормозящие развитие сотрудничества со стороны родителей:

- низкая общая и психолого-педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества в эффективности образовательного процесса;
- отсутствие должного внимания к смене воспитательной парадигмы в отношении подростка;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей;
- личностная незрелость, авторитарные черты личности.

Факторы, тормозящие развитие субъектной позиции родителей со стороны педагогов:

- игнорирование мнения родителей;
- авторитарный характер действий;
- недооценка условий семейного воспитания ребенка;
- неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи;
- превознесение собственных педагогических успехов и заслуг;
- раздача «ярлыков» и детям и родителям.

Пятый этап — ЭТАП ВЫПУСКА и ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ, на котором происходит реализация мероприятий по вовлечению родителей в качестве основного ресурса социокультурной интеграции обучающегося.

Одной из причин, вызывающих сложности при трудоустройстве данной категории молодых людей, является низкий уровень социализации и отсутствие мотивации к активному поиску места работы. Поэтому большое значение приобретает психологический анализ личности выпускника с инвалидностью, направленный на выявление личностных особенностей и предпочтений относительно будущего трудоустройства.

Для содействия трудоустройству и поддержки форм профессиональной адаптации выпускников с инвалидностью профессиональной образовательной организации необходимо создавать и развивать условия, позволяющие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в период обучения получить возможность ранней профессиональной адаптации при прохождении практической подготовки в организациях-работодателях.

Для повышения эффективности работы по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов с различными нозологиями необходимо развивать сотрудничество с работодателями, в том числе имеющими квотируемые рабочие места, для обеспечения профессиональной адаптации студентов с инвалидностью при прохождении ими практической подготовки (практики).

В течение первого года трудоустройства с целью адаптации на рабочем месте необходимо обеспечить сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ наставниками.

Особое внимание и поддержку при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускников с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций оказывают родители.

Наставники во взаимодействии с родителями играют важную роль в поддержке и поощрении выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Родители могут помогать своим детям найти подходящие вакансии, обучить навыкам поиска работы, а также предоставить эмоциональную и практическую поддержку в процессе адаптации к новой среде труда. Родители также могут быть активными в защите прав своих детей на рабочем месте и помогать им в решении возникающих проблем или конфликтов.

Тематика консультативных бесед с родителями:

1. «Как научить ребенка анализировать свои возможности и способности в соответствии с требованиями рынка труда».
2. «Учим соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными особенностями и качествами выпускника с ОВЗ».
3. «Условия успешного трудоустройства выпускника с ОВЗ и инвалидностью».
4. «Как подготовить к вхождению выпускника с ОВЗ в новый (трудовой) коллектив»

3. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Первый этап «Ты – абитуриент».

Сотрудники приёмной комиссии знакомят абитуриента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и его родителей/законного представителя:

1. О специфике и требованиях выбранной специальности.
2. О мерах социальной поддержки:
 - государственная социальная стипендия для детей-инвалидов, инвалидам 1, 2 групп, инвалидам с детства;
 - бесплатное питание обучающихся с ОВЗ;
 - бесплатное проживание в студенческом общежитии для детей-инвалидов, инвалидам 1, 2 групп, инвалидам с детства до окончания ими профессионального обучения в техникуме;
 - обеспечиваются одеждой и обувью обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации.

Родители/законные представители обучающихся с ОВЗ обязаны в течение двух недель с момента наступления обстоятельств, влекущих изменение или прекращение прав обучающихся на обеспечение мерами социальной поддержки, в письменной форме извещать руководителя техникума о наступлении таких обстоятельств.

Родителям/законному представителю выдается памятка о республиканском центре инклюзивного профессионального образования (далее – РЦИПО).

Второй этап «Ты студент».

После поступления абитуриента в учебное заведение формируется личное дело.

Третий этап «Знакомство».

Встреча специалистов РЦИПО с родителями/законными представителями для сбора информации и дополнительных документов:

- особенности обучения в школе, взаимодействие учителями, успеваемость;
- особенности болезни, нуждается ли в оборудовании, в помощниках-специалистах;
- дополнительно: любимое занятие/хобби, жилищная потребность, самообслуживание.

Четвертый этап «Адаптация».

По результатам консультации и диагностик специалистами РЦИПО составляется программа индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями для работы с особыми студентами, педагог-психолог составляет характеристику.

Для ознакомления преподавателей БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» с особенностями студентов с инвалидностью и ОВЗ специалистами РЦИПО проводится семинар «Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». В течение семестра проводится наблюдение за обучающимися на учебных занятиях, а также оказывается помощь в распределении на практику и ее курирование специалистами.

При не освоении дисциплин (проблемы по предметам) с обучающимся проводится беседа, повторное диагностирование, назначается психолого-педагогическая комиссия (далее – ППк) внутри образовательной организации с преподавателями, администрацией учебного заведения, в присутствии родителя/законного представителя с целью выявления не успешности обучающегося. Решением ППк может быть:

- составление индивидуального учебного плана;
- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) с целью определения образовательного маршрута обучающегося при стойком не освоении образовательной программы.

Пятый этап «Выпускник».

Специалисты РЦИПО информируют обучающихся с инвалидностью/ОВЗ и их родителей/законных представителей о возможности прохождения ПМПК с целью выявления и создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации среднего профессионального образования (далее ГИА СПО). ПМПК выдаёт обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ заключение с рекомендациями при проведении ГИА СПО: выдать оборудование, назначить тьютера или сурдопереводчика. Обращение на ПМПК носит добровольный характер.

Шестой этап «Трудоустройство».

Все выпускники, в том числе и с инвалидностью и ОВЗ имеют право обратиться в Республиканский центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории УР (РЦСТВО ПОО), совместно с Ресурсным учебно-методическим центром оказывают помощь в трудоустройстве, подборе вакансий. Помогают встать на учет в Центр занятости.

ГИА, 1309 приказ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является неотъемлемой частью процесса их обучения и развития.

Эффективная коммуникация, основанная на открытости, уважении и сотрудничестве, играет ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, которая максимально отвечает потребностям всех участников процесса.

Рекомендации, представленные в этом документе, основаны на лучших практиках и направлены на:

укрепление доверия между образовательной организацией и родителями;

создание единого образовательного пространства;

обеспечение эффективного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

повышение качества образовательного процесса.

Реализация этих рекомендаций позволит не только улучшить условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и повысить уровень их жизни и интеграции в общество.

Важно подчеркнуть, что работа по реализации рекомендаций должна быть системной и основываться на постоянном мониторинге, позволяющем оперативно вносить коррективы в случае необходимости.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение особенностей взаимодействия родителей с образовательными организациями в различных регионах, анализ эффективности применяемых методик и разработку новых инструментов для повышения качества взаимодействия.

**Матрица
соответствия нозологических групп профессиональным
направлениям и компетенциям чемпионатов «Абилимпикс»**

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>Профессиональные среды профориентационных мероприятий</p> | <p>Компетенции чемпионатов "Абилимпикс"</p> |
| | | <p>Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; веб-дизайн; веломеханика; визаж; водитель автомобиля; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; графический дизайн; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; жестовое искусство; закройщик; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн (CAD - система автоматизированного проектирования); инструктор по интеллектуальным видам спорта; информационная</p> |
| | <p>Здоровая</p> | |
| | <p>Комфортная</p> | |
| | <p>Безопасная</p> | |
| <p>Нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)</p> | <p>Умная</p> | |
| | <p>Креативная</p> | |
| | <p>Социальная</p> | |
| | <p>Деловая</p> | |
| | <p>Индустриальная</p> | |
| | <p>Аграрная</p> | |

безопасность; карвинг;
кирпичная кладка;
клининг; кондитерское
дело; кулинарное дело;
лаборант-эколог;
ландшафтный дизайн;
лозоплетение; малярное
дело; массажист; мастер
ОЦИ (обработки цифровой
информации); мебельщик;
медицинская оптика;
медицинский и
лабораторный анализ;
медицинский и
социальный уход;
мультимедийная
журналистика; ногтевой
сервис; облицовка
плиткой; обработка текста;
парикмахерское искусство;
поварское дело; портной;
предпринимательство;
прикладная эстетика;
промышленная
робототехника; разработка
программного обеспечения
(программирование);
резьба по дереву; ремонт и
обслуживание
автомобилей; ремонт
обуви; ресторанный
сервис; робототехника;
ружейное мастерство;
сборка - разборка
электронного
оборудования; сварочные
технологии; семеновод;
сетевое и системное
администрирование;
слесарное дело;
социальная работа;
столярное дело; студийный

| | | |
|-----------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; сыроварение; токарные работы на станках с ЧПУ; фрезерные работы на станках ЧПУ (числовое программное управление); торговля; учитель начальных классов; флористика; фотограф-репортер; художественный дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; электромонтаж; ювелирное дело.</p> |
| | | <p>Адаптивная физическая культура;</p> |
| | Здоровая | <p>администрирование баз данных; актерское искусство;</p> |
| | Безопасная | <p>бисероплетение; веб-дизайн; выпечка хлебобулочных изделий;</p> |
| | Умная | <p>вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; документационное обеспечение управления и архивоведение;</p> |
| Нарушения зрения (слепые, слабовидящие) | Креативная | <p>дошкольное воспитание; инженерный дизайн (CAD - система</p> |
| | Социальная | <p>автоматизированного проектирования); информационная безопасность;</p> |
| | Деловая | <p>исполнительское искусство; кирпичная кладка; кондитерское дело; ландшафтный дизайн;</p> |
| | Аграрная | <p>лозоплетение; малярное дело; массажист;</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные, маломобильные)</p> | Здоровая | <p>медицинский и социальный уход; облицовка плиткой; обработка текста; переводчик; плодово-овощеводство; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; психология; разработка программного обеспечения (программирование); резьба по дереву; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; сборка - разборка электронного оборудования; сетевое и системное администрирование; сити-фермерство; слесарное дело; социальная работа; сухое строительство и штукатурные работы; торговля; туризм; учитель начальных классов; фармация; флористика; экономика и бухгалтерский учет; электромонтаж; юриспруденция.</p> |
| | Безопасная | <p>Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; администрирование отеля; актерское искусство; банковское дело;</p> |
| | Умная | <p>брошюровка и переплетное</p> |

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Креативная | дело; бухгалтер МСФО |
| Социальная | (международные стандарты финансовой отчетности); быстрое прототипирование; веб-дизайн; веломеханика; |
| Деловая | визаж; водитель автомобиля; выпечка Осетинских пирогов; |
| Аграрная | выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; закройщик; зубной техник; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн (CAD - система автоматизированного проектирования); инструктор оздоровительных занятий; информационная безопасность; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; кулинарное дело; лаборант-эколог; ландшафтное проектирование; |

ландшафтный дизайн;
лозоплетение; макраме;
малярное дело; мастер
ОЦИ (обработка цифровой
информации); мебельщик;
медицинский и
лабораторный анализ;
медицинский и
социальный уход;
мультимедийная
журналистика; ногтевой
сервис; облицовка
плиткой; обработка текста;
парикмахерское искусство;
педагогическая анимация;
переводчик; поварское
дело; портной;
предпринимательство;
психология; разработка
программного обеспечения
(программирование);
разработчик виртуальной и
дополненной реальности;
реверсивный инжиниринг;
резьба по дереву; реклама;
ремонт и обслуживание
автомобилей; ремонт
обуви; ресторанный
сервис; робототехника;
предпринимательство;
роспись по шелку; сборка -
разборка электронного
оборудования; сити-
фермерство; слесарное
дело; социальная работа;
специалист по подбору
персонала (рекрутер);
столярное дело; студийный
фотограф; сухое
строительство и
штукатурные работы;
ткачество; токарные

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) | Здоровая | <p>работы на станках с ЧПУ (числовое программное управление); торговля; туризм; управление складированием; учитель начальных классов; фармация; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; цифровая метрология (презентационная); электропривод и автоматика; цифровой дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; экскурсовод; социальная работа; эксперт по качеству; электромонтаж; ювелирное дело.</p> |
| | Комфортная | <p>Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных;</p> |
| | Безопасная | <p>администрирование отеля; актерское искусство; архитектор 1С; банковское дело; бисероплетение;</p> |
| | Умная | <p>брошюровка и переплетное дело; быстрое</p> |
| | Креативная | <p>прототипирование; веб-дизайн; веб-разработка (программирование);</p> |
| | Социальная | <p>визаж; водитель автомобиля; войлочное искусство; выпечка</p> |
| | Деловая | <p>Осетинских пирогов;</p> |
| | Индустриальная | <p>выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком;</p> |
| | Аграрная | <p>вязание спицами;</p> |

гончарное дело;
графический дизайн;
декоративное искусство;
декорирование тортов;
дизайн
персонажей/анимация;
дизайн плаката; диспетчер
автомобильного
транспорта;
документационное
обеспечение управления и
архивоведение;
дошкольное воспитание;
закройщик; зубной техник;
игромастер; издательское
дело; изобразительное
искусство; инженерный
дизайн (CAD - система
автоматизированного
проектирования);
информационная
безопасность;
исполнительское
искусство; карвинг;
кирпичная кладка;
клининг; кондитерское
дело; лабораторный
химический анализ;
ландшафтный дизайн;
лесовод; лозоплетение;
лоскутное шитье; малярное
дело; массажист; мастер
ОЦИ (обработка цифровой
информации); мастер по
приготовлению пиццы;
мебельщик; медицинский
и лабораторный анализ;
медицинский и
социальный уход;
мультимедийная
журналистика; налоги и
налогообложение;

ногтевой сервис;
облицовка плиткой;
обработка текста; оператор
беспилотного летательного
аппарата; парикмахерское
искусство; переводчик;
поварское дело; повар-
сушист; портной;
предпринимательство;
прикладная эстетика;
промышленная
робототехника;
психология; разработка
программного обеспечения
(программирование);
разработчик виртуальной и
дополненной реальности;
резьба по дереву; реклама;
ремонт и обслуживание
автомобилей; ремонт
обуви; ресторанный
сервис; робототехника;
роспись по шелку;
садовник; сборка -
разборка электронного
оборудования; сварочные
технологии; сетевое и
системное
администрирование; сити-
фермерство; слесарное
дело; социальная работа;
столярное дело; сухое
строительство и
штукатурные работы;
технологии
информационного
моделирования "ВІМ";
технология моды;
токарные работы на
станках с ЧПУ (числовое
программное управление);
торговля; туризм;

| | | |
|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | управление складированием; учитель начальных классов; фармация; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; цифровая метрология; цифровой дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; экскурсовод; экспедирование грузов; электромонтаж; электропривод и автоматика; ювелирное дело; юриспруденция. Адаптивная физическая культура; администрирование отеля; бисероплетение; веб- разработка (программирование); веломеханика; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий, вязание крючком; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; документационное обеспечение управления и архивоведение; закройщик; изобразительное искусство; карвинг; кирпичная кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лазерные технологии; ландшафтный дизайн; лозоплетение; |
| | Здоровая | |
| | Комфортная | |
| | Безопасная | |
| Тяжелое недоразвитие речи | Умная | |
| | Креативная | |
| | Деловая | |
| | Индустриальная | |
| | Аграрная | |

| | | |
|-------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расстройства аутистического спектра | | малярное дело; ногтевой сервис; обработка текста; парикмахерское искусство; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработчик виртуальной и дополненной реальности; резьба по дереву; реклама; ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; садовник; сварочные технологии; сетевое и системное администрирование; слесарное дело; социальная работа; столярное дело; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; швея; экономика и бухгалтерский учет; экспедирование грузов. |
| | Комфортная | Актерское искусство; бисероплетение; |
| | Безопасная | брошюровка и переплетное дело; веб-дизайн; выпечка хлебобулочных изделий; |
| | Умная | декорирование тортов; дизайн плаката; |
| | Креативная | документационное обеспечение управления и архивоведение; |
| | Деловая | издательское дело; изобразительное искусство; кирпичная |
| | Аграрная | |

| | | |
|---------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лозоплетение; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мозаика из керамической плитки; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; переводчик; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработка программного обеспечения (программирование); ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф- репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; швея. |
| | Комфортная | Бисероплетение; |
| | Безопасная | брошюровка и переплетное дело; бурятские буузы; веломеханика; выпечка |
| Интеллектуальные нарушения (легкая степень) | Умная | Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; |
| | Креативная | вязание спицами; |
| | Деловая | гончарное дело; горничная; декорирование тортов; дизайн |
| | Аграрная | персонажей/анимация; |

дизайн плаката; диспетчер
автомобильного
транспорта;
документационное
обеспечение управления и
архивоведение; закройщик;
золотное шитье;
изготовитель
художественных изделий
из бересты; издательское
дело; изобразительное
искусство;
исполнительское
искусство; карвинг;
кирпичная кладка;
клининг; ковроткачество
крючком; кондитерское
дело; кружевница;
кулинарное дело; лазерные
технологии; ландшафтный
дизайн; лесовод;
лозоплетение; лоскутное
шитье; макетирование;
макраме; малярное дело;
мастер ОЦИ (обработка
цифровой информации);
мастер по приготовлению
пиццы; мебельщик;
мозаика из керамической
плитки; мультимедийная
журналистика; ногтевой
сервис; облицовка
плиткой; обработка текста;
плодоовощеводство;
поварское дело; повар-
сушист; портной;
порховский сувенир;
резьба по дереву; ремонт и
обслуживание
автомобилей; ремонт
обуви; роспись по шелку;
ручная лепка из глины;

садовник; сборка -
разборка электронного
оборудования; сварочные
технологии; семеновод;
сити-фермерство;
слесарное дело; столярное
дело; студийный
фотограф; сухое
строительство и
штукатурные работы;
тиражная графика;
ткачество; токарные
работы на станках с ЧПУ
(числовое программное
управление); торговля;
флористика; фотограф-
репортер; художественная
роспись по дереву;
художественное
вышивание;
художественный дизайн;
швея; электромонтаж.

**Рекомендации
по реализации мероприятий для обучающихся с инвалидностью и
ОВЗ различных нозологических групп**

Для обучающихся с нарушением слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи.

Для данных категорий обучающихся помещения для проведения профориентационных мероприятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы - в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Обязательно подразумевается сопровождение участников переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком) и подготовка практических заданий с доступной текстовой информацией для понимания данными категориями обучающихся.

Обучающимся этих групп необходимо сидеть максимально близко к педагогу-навигатору. После объяснения какого-либо вопроса, педагогу-навигатору необходимо делать небольшие паузы, смотреть в лицо обучающемуся с нарушенным слухом при разговоре с ним. Необходимо как можно шире использовать иллюстративный материал и осуществлять сопровождение событий, происходящих на экране компьютера или при выполнении задания текстовыми сообщениями и световыми сигналами. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий или тестирование.

В рамках внеурочной деятельности - в случае осуществления экскурсий, профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организаций ВО рекомендуется обеспечить сопровождение обучающихся с нарушением слуха переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком). Кроме того, специалисту рекомендуется заранее ознакомиться с планом экскурсии или программой профессиональной пробы, чтобы

подготовить словарь специальных профессиональных терминов и понятий и пояснять их значение детям с тяжелыми нарушениями речи.

Для обучающихся с нарушением зрения.

а) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. При необходимости привлекается тифлосурдопереводчик, который зачитывает и разъясняет задания;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тифлосурдопереводчику (ассистенту);

- если в заданиях, тестах есть картинки или схемы - рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания.

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания в письменной форме оформляются увеличенным шрифтом;

- если в заданиях, тестах есть картинки или схемы - рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания;

- оптимальная нагрузка на зрение - не более 15 - 20 минут непрерывной работы.

Рабочее место обучающегося с нарушением зрения необходимо располагать на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (общая освещенность - не менее 1000 люкс, на рабочем месте - 400 - 500 люкс). Педагогу-навигатору при проведении мероприятий не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных), прохождения тестов. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь педагога-навигатора профориентационного мероприятия должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Обучающийся с нарушением зрения должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. При перемещении по зданию следует организовать сопровождение такого обучающегося, а при проведении профессиональных проб - дать дополнительное время на знакомство с рабочим местом.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков. А для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить одно-два места в первом ряду

у дверного проема, а также предусмотреть возможность регулирования стола и стула по высоте.

Письменные задания, тесты выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту (в случае если у обучающегося имеются тяжелые нарушения двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних конечностей).

У людей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно происходит внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Педагог-навигатор должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя сажать обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающемуся важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности.

Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, тестов и категорически исключить задания и тесты на время. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающемуся не давать развернутый речевой ответ.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Учащемуся с расстройством аутистического спектра необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение

кабинета, мастерской, комнаты для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога-навигатора должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т.ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень).

Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться при неполадках. Важно следить за тем, чтобы их расстановка и расположение не создавали помех для подхода, пользования, передвижения. Между столами, мебелью необходимо оставлять расширенные расстояния (но при этом такие, чтобы они не затрудняли досягаемость). Следует категорически избегать острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей.

При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов, заданий профориентационных проб с учетом психофизических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженные объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;

- ряд понятий не изучается.

Для обучающихся с общими заболеваниями.

На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации.

Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

Необходимо использовать столы с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

У обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им могут быть свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;
- медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;
- сильная привязанность к семье;
- манипулятивные реакции.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего мероприятия, уменьшение объема заданий.

Для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются иные специальные условия в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.