



Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

2024

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по доступности профессиональных  
образовательных организаций для  
обучающихся, имеющих инвалидность  
и/или ОВЗ с нарушениями зрения  
в сопровождении собаки-проводника



1979

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

### Методические рекомендации

по доступности профессиональных образовательных организаций для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника

Ижевск, 2024

**УДК: 376.3**

**ББК: 74.56(2Рос.Удм)р**

**М 54**

**Составитель:**

Дюдина Татьяна Германовна, специалист отдела  
информационно-технического сопровождения инклюзивного  
профессионального образования

Методические рекомендации по доступности профессиональных образовательных организаций для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника – Ижевск, ул. Ворошилова, 20 а. Изд-во: БПОО - БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2024. – 48 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Нормативно-правовая база по созданию условий доступности для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника в профессиональной образовательной организации .....	5
2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения.....	6
3. Собаки-поводыри (проводники): все о работе и обучении.....	11
4. Порядок допуска собаки-проводника в учебный корпус и общежитие профессиональной образовательной организации.....	16
5. Проект приказа «Об утверждении Порядка допуска собаки-проводника в профессиональную образовательную организацию для сопровождения обучающегося, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения.....	20
6. Словарь терминов .....	21
7. Приложение .....	24
Список использованной литературы.....	48

## Введение

Методические рекомендации по доступности профессиональных образовательных организаций для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника, разработаны для профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) с целью обеспечения доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушениями зрения.

В документе рассмотрены нормативно-правовые аспекты, особенности организации образовательного процесса, порядок допуска собаки-проводника в учебные корпуса и общежитие, а также примерный проект приказа для утверждения порядка доступа.

Цель методических рекомендаций – обеспечить комфортные условия обучения и социализации обучающихся с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника, соблюдая требования доступности и нормативно-правовую базу.

### **1. Нормативно-правовая база по созданию условий доступности для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника в профессиональной образовательной организации:**

- Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября

- 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».

## **2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения**

Зрение – самый мощный источник о внешнем мире. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии человека.

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции.

*Слепые (незрячие)* – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

*Слабовидящие* – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

*Абсолютная тотальная слепота* - отсутствует светоощущение и цветоразличие.

*Практическая слепота* – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1. слепорожденные – к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.

2. ослепшие – потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти.

Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем

изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

- трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);
- трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);
- трудности в быту и самообслуживании
- несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;
- трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.)

Обучение людей, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь педагогов-психологов, социальных педагогов в адаптации.

**Особенности психофизического развития обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса:**

- персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения;

- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;
- использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;
- обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получения информации аудиально (аудиофайлы);
- использование программы увеличения информации на экране компьютера;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материал;
- возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;
- использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).

**Компоненты специальной образовательной среды для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения:**

- обеспечение безбарьерной окружающей предметной, архитектурной, а также коммуникативной, информационной и дидактической сред;

- наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения;
- обеспечение специального психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения на всех этапах профессионального обучения;
- обеспечение образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия, передвижения и ориентировки в пространстве и о других специфических особенностях лиц с нарушениями зрения; способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями.

Специальное рабочее место для обучающегося, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма лиц с нарушениями зрения.

Нарушение зрения создает также значительные препятствия в ориентировке в пространстве – на территории образовательного учреждения, в здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего места. Поэтому обеспечение безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения начинается со снятия барьеров в его ориентировке и передвижении в окружающей среде образовательной организации.

Организация учебного пространства для обучающихся имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения обеспечивается за счет специального оборудования и приспособлений:

- при входе в профессиональную образовательную организацию крайние ступени лестницы для ориентации обучающегося с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета;
- необходимы перила круглого сечения с диаметром не менее 3-5 см и длиной больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны, которые должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см;

- дверь должна иметь яркую контрастную окраску. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части;
- одним из способов облегчения ориентации для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, внутри здания может являться разнообразное рельефное покрытие полов, это может быть напольная плитка или просто ковровые дорожки (при смене направления меняется и рельеф пола);
- лестницы внутри, как и при входе, необходимо покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами;
- таблички на дверях кабинетов должны были сделаны крупным шрифтом контрастных цветов, а также продублированы шрифтом Брайля;
- в раздевалке для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, необходимо выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды;
- обучающимся имеющих инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения необходимо создать условия для ориентации в пространстве кабинета;
- необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся с ограничением зрения (освещение 500 – 1000 люкс), стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола;
- для обеспечения ориентировки в помещении учебного заведения или общежития должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением или надписями шрифтом Брайля, мнемосхемы;
- в качестве звуковых ориентиров необходимо использовать звуковые маяки при входах, радиотрансляция в здании;
- необходимы визуальные ориентиры: выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также

оказания им при этом необходимой помощи» руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами: обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

Собака-проводник является техническим средством реабилитации и в соответствии с Федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, выдается бесплатно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 2347-р).

Таким образом, профессиональная образовательная организация обеспечивает беспрепятственный допуск на объекты, в которых предоставляются образовательные услуги, обучающимся, имеющим инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, в сопровождении собаки-проводника при наличии у обучающегося документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника и порядка его выдачи».

### **3. Собаки-поводыри (проводники): все о работе и обучении**

*Собака-проводник-связующее звено между незрячим человеком и остальным миром*

«Собака-поводырь» или «собака-проводник»: как правильно и в чем разница.

Первый вариант для обозначения собак, помогающих людям с нарушением зрения издавна употребляется, стал привычным и остается допустимым.

Второй вариант подразумевает официальный статус собаки - помощника, который используется в документации, обозначающий, что данная собака прошла специальную подготовку и тестирование

своих способностей и она профессионально выполняет свои обязанности.

Собака-проводник – один из главных помощников слабовидящего человека, который помогает ему с максимально возможной безопасностью передвигаться вне пределов дома.

Главная задача такой собаки – выбрать наиболее безопасную траекторию движения для хозяина и предупреждать обо всех препятствиях на пути. Под препятствиями понимаются заборы, лестницы, выступы или ступени, низкие ветки деревьев или низко висящие провода, светофоры.

В качестве помощника для незрячих людей собак, скорее всего, использовали с давних времён. Известно стихотворение XVI века об английском алфавите, где под буквой «В» написано: «В was a Blind-man/Led by a dog» («Слепой человек, которого ведёт собака»).

Насколько известно, первым человеком, тренировавшим собак специально в качестве поводырей для слепых, был Иоганн Клейн (Johann Wilhelm Klein), основатель Венского королевского института для слепых детей.



Первое же систематическое обучение собак в качестве компаньонов и проводников для тех, кто потерял зрение, началось после Первой мировой войны. Специальная школа для обучения отобранных собак была основана в Германии, чтобы помочь реабилитировать тысячи людей, ослепших во время боевых действий.

Известность к собакам-проводникам пришла в 1927 году, когда американская заводчица собак Дороти Харрисон Юстис, написала статью о собаках-проводниках для газеты «Saturday Evening Post». Статья вдохновила слабовидящего американца по имени Моррис



Фрэнк. Фрэнк посетил Швейцарию, где на тот момент жила Юстис, и обучил там Бадди, одну из её собак. После этого Фрэнк и Бадди совершили большое турне по США, демонстрируя способности собак-проводников.

Их публичные выступления показали необходимость доступа служебных собак в магазины,

рестораны, отели, общественный транспорт и в другие места, куда

ранее им доступ был запрещён. Они также основали первую школу собак-проводников в Америке.

В нашей стране собак-проводников стали профессионально готовить после Великой Отечественной войны.

До Великой Отечественной войны в нашей стране собак-проводников не готовили. До этого времени проводниками слепых были подростки, наёмный труд которых ценился очень дёшево.

В результате ранений, полученных на фронте, появилось много молодых людей, потерявших зрение, но в остальном физически здоровых. Многие из них были высококвалифицированными специалистами. Однако их трудоустройство и возвращение к обычной жизни стали проблемой.

Для их социально-трудовой и бытовой реабилитации были открыты учебно-производственные предприятия, специальные школы-интернаты и училища. Но наряду с новыми профессиями людям с ограниченными возможностями нужно было обрести свободу передвижения, освободиться от постоянной зависимости от помощи других людей. Обеспечить такую мобильность и независимость могли только специально выдрессированные собаки-проводники.

Первые собаки-проводники были подготовлены в 1947 году в Центральной школе служебного собаководства, а позже переданы инвалидам Великой Отечественной войны.

В 1960 году Центральным правлением Всероссийского общества слепых (далее - ВОС) была создана Центральная республиканская школа по подготовке собак-проводников для слепых. К работе по созданию школы были привлечены специалисты-кинологи.

#### **Важные умения собак-проводников и требования к ним**

В обычной жизни проводник – обычная собака, которая любит ласку хозяина, игры, прогулки, лакомства. Однако в рабочее время, когда животное ведёт хозяина, его поведение должно отвечать строго определённым критериям.

#### **– Проводник должен уметь ни на что не отвлекаться**

Собаки для слепых людей, ведущие владельцев, должны максимально концентрироваться на дороге. Конечно, животное – не робот и может отвлечься, но хороший проводник возвращается к своим основным обязанностям по первому же сигналу хозяина.

При дрессировке особенное внимание уделяют тому, чтобы собака не боялась суеты и шума больших городов. Для этого, например, с ещё юными животными довольно много гуляют по оживленным улицам.

– Собака не должна охранять человека – её функции совершенно другие

Пёс-охранник может не подпустить к хозяину врачей или иных посторонних лиц, в то время как слепым людям может потребоваться помощь других людей. Проводников учат не охранять, а сопровождать, поэтому не стоит воспринимать такого пса не только как помощника, но и как охранника. Пусть он выполняет одну функцию, но качественно.

– Собака должна отлично запоминать маршруты: до магазина, в поликлинику, на работу и т. д.

Лучший вариант – если с маршрутами животных познакомят зрячие родственники или близкие слепого человека.

Хорошо подготовленному проводнику достаточно 2-3 прохождений, чтобы запомнить дорогу и суметь воспроизвести её даже после долгого перерыва. Обычно владелец даёт маршруту название, а оно становится для проводника командой.

– Собака должна быть готова к особенностям передвижения с незрячим хозяином.

Например, обледование препятствия у слепого человека может занять некоторое время, проводник должен терпеливо стоять и дожидаться команды о продолжении движения. Также проводнику нужно знать все типовые ситуации, с которыми он может столкнуться, сопровождая хозяина, в том числе во время поездок в общественном транспорте.

Кроме того, собака-проводник должна быть общительной, любить хозяина, стремиться ему помогать. Человеколюбие очень важная черта проводников. Без этого они не смогут по-настоящему заботиться о незрячем человеке в соответствии с его потребностями.

Важны и физические данные – проводник должен быть здоровым, выносливым, хорошо переносить передвижение в транспорте. Лучшие проводники вырастают из щенков, чьи родители служили незрячим, поскольку их природные качества усилены генетической памятью.

### **Обучение собак-проводников**

Для того чтобы из пса получился хороший проводник, его подготовку лучше начинать с раннего возраста. Во время дрессировок собак обучают необходимым навыкам:

- передвижения и повороты;
- преграды и их обход;
- спуск и подъём по лестницам;
- вождение слепого по городским улицам и установленной траектории.

Подготовка собак-проводников завершается главным экзаменом, который имитирует проведение по маршруту слепого человека (в его роли выступает инструктор в очках, полностью блокирующих зрение). Эту пару сопровождает «видящий» экзаменатор, который смотрит правильность выполнения заданий и фиксирует ошибки, если они есть.

### **Знакомство собаки-проводника с хозяином**

К совместной жизни готовят не только собаку, но и хозяина. Как правило, будущий владелец должен пройти двухнедельный курс обучения. Обычно на данном этапе хозяин и его будущий проводник живут в одном помещении. Это необходимо для того, чтобы животное и человек лучше узнали друг друга, поэтому хозяину следует как можно больше времени проводить с собакой, использовать похвалу, предлагать лакомства в случае какого-то успеха, чаще разговаривать с ней, приучая к звукам своего голоса.

На протяжении этого времени людям объясняют, как правильно ухаживать за псом, как подавать команды, как передвигаться с ним по улице. Кинолог на этом этапе сопровождает собаку и человека, но не находится рядом с ними, а следует за парой в некотором отдалении. По итогам практических и теоретических занятий необходимо сдать экзамен. Случаи, когда хозяин и собака не подошли друг другу, крайне редки.

### **Помощь слепым в России**

Согласно законодательству, инвалиды по зрению первой группы (при условии, что они граждане РФ старше 18 лет) могут получить собаку-проводника бесплатно, как и специальную шлейку. Для этого нужно оформить соответствующие документы, после чего подать заявку в школу. Человека вносят в лист ожидания и оповещают, когда подходящая собака находится – обычно это происходит через 3-12 месяцев.

Важно, чтобы в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) обязательно была прописана рекомендация по приобретению собаки-проводника.

К сожалению, мест для подготовки собак-проводников в России очень немного.

Первое и старейшее – это Российская школа подготовки собак-проводников Всероссийского общества слепых. Это учреждение является единственным в Российской Федерации, имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности по обучению инвалидов по зрению обращению с собакой-проводником.

Второе учреждение в России – это Учебно-кинологический центр «Собаки-помощники инвалидов».

Собака-проводник – это не просто домашнее животное, а питомец, на которого хозяину приходится полностью полагаться,веряя собственную жизнь. Пёс становится настоящим другом, незаменимым членом семьи и хорошим помощником.

#### **4. Порядок допуска собаки-проводника в учебный корпус и общежитие профессиональной образовательной организации**

##### **1. Общие положения**

1.1 Настоящий Порядок регламентирует процедуру допуска собаки-проводника, сопровождающей обучающего, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушением зрения (далее – Порядок), требования к условиям, необходимым для оказания услуг инвалидам с собакой-проводником в наименование профессиональной образовательной организации (далее – ПОО).

1.2. Порядок допуска собаки-проводника, являющегося техническим средством реабилитации для инвалидов по зрению, обеспечивающим самостоятельное передвижение незрячего человека, в ПОО, разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»;

- Уставом и локальными нормативными актами ПОО.

1.3. Порядок устанавливает:

- требования к допуску в ПОО собаки-проводника;

- требования к условиям, необходимым для оказания образовательных услуг обучающимся, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушением зрения с собакой-проводником;

- порядок действий сотрудников при посещении в ПОО обучающего, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушением зрения с собакой-проводником.

1.4. Порядок основывается на принципах нравственного и гуманного отношения к домашним животным.

1.5. В настоящем Порядке используются следующие основные понятия:

- инвалид с нарушением зрения – лицо, которое имеет стойкие нарушения функции зрения, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

- собака-проводник – собака с комплектом снаряжения, которая сопровождает инвалида с нарушением зрения и на которую выдан документ, подтверждающий ее специальное обучение (паспорт установленного образца на собаку-проводника).

## **2. Требования к допуску собаки-проводника на объекты**

2.1. ПОО обеспечивает беспрепятственный допуск на объекты, в которых предоставляются образовательные услуги, обучающимся, имеющим инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника при наличии у обучающегося документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника и порядка его выдачи».

2.2. При посещении учебного корпуса ПОО обучающийся имеющий инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения в сопровождении собаки-проводника должен иметь при себе в обязательном порядке паспорт собаки-проводника, подтверждающий, что собака обучалась дрессуре по специальному курсу для собак-проводников и не является агрессивной для окружающих.

2.3. При заселении в общежитии ПОО обучающийся, имеющий инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, владелец собаки-проводника должен иметь документ, подтверждающий специальное обучение собаки-проводника, выданный по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»

2.4. Обучающийся, имеющий инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения, владелец собаки-проводника:

– несет ответственность за поведение собаки-проводника на территории и в помещениях ПОО;

– осуществляет выгул собаки-проводника в специально отведенном для этого месте;

– не имеет право использовать собаку-проводника без поводка в помещении и на территории ПОО.

### **3. Требования к условиям, необходимым для оказания услуг обучающимся с собакой-проводником**

3.1. На каждом объекте ПОО для собаки-проводника предусматривается специальное место для отдыха/ожидания.

3.2. Место для отдыха/ожидания собаки-проводника, минимальный размер которого составляет 1,5 кв.м. с возможностью фиксации собаки на поводке, должно быть защищённым от холода (сквозняков), перегрева, не должно располагаться на проходе, а также должна быть обеспечена возможность ограничения доступа к месту отдыха/ожидания собаки-проводника посторонних лиц. Зона отдыха/ожидания обеспечивается чистой подстилкой.

Обеспечение водой осуществляется из водопровода и качество воды соответствует ГОСТу.

3.3. При проживании обучающегося, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения с собакой-проводником, в общежитии собака-проводник проживает в комнате обучающегося.

3.4. Ответственным за сопровождение назначается лицо из числа представителей административно-хозяйственной службы (заведующий общежитием, комендант учебного корпуса, дежурный по общежитию).

### **4. Порядок действия сотрудников при посещении объектов, обучающимся собакой-проводником**

4.1. В случае если обучающийся, имеющий инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения с собакой-проводником, любым информационным сообщением заранее уведомляет о своем приходе в ПОО, то ответственный за сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ уточняет:

– время посещения, длительность и периодичность;

- зону целевого посещения объекта и получения услуги;
- наличие у собаки-проводника всех необходимых документов;
- потребность в особых условиях ожидания собаки-проводника на время получения образовательной услуги;
- необходимость/возможность самостоятельного передвижения студента-инвалида с собакой-проводником по объектам.

4.2. В случае явки обучающегося с собакой-проводником без предупреждения, дежурный по учебному корпусу (общежитию) на входе по телефону связывается с ответственным лицом (администратором) и предупреждает о приходе обучающегося с собакой-проводником.

4.3. При необходимости ответственное лицо предлагает обучающемуся разместить собаку-проводника в месте отдыха/ожидания для собаки-проводника. Обучающийся вправе отказаться от использования места отдыха/ожидания для собаки-проводника. Далее сопровождает обучающегося к месту проведения занятий.

4.4. По окончании предоставления услуги ответственное лицо сопровождает обучающегося к месту отдыха/ожидания собаки-проводника (если ранее в этом была потребность) и уточняет необходимость в помощи по ориентации на территории ПОО.

4.5. Во время выполнения собакой-проводником функций сопровождения запрещается посторонним лицам ее угощать, гладить, звать, так как это может отвлечь собаку от исполнения обязанностей и повлечь совершение ошибки, опасной для хозяина. Общаться с собакой можно только с разрешения ее хозяина, в свободное от выполнения функций время.

**5. Проект приказа «Об утверждении Порядка доступа собаки-проводника в ПОО для сопровождения обучающегося, имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения»**

**П Р И К А З**

по основной деятельности  
г. Ижевск

От \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

Об утверждении Порядка доступа собаки-проводника  
в название ПОО для сопровождения обучающегося,  
имеющего инвалидность и/или ОВЗ с нарушениями зрения

В соответствии со ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Порядок допуска собаки-проводника в профессиональное образовательное учреждение (ПОО) (Приложение 1)
2. Назначить ответственным по допуску и размещению собаки-проводника в ПОО дежурного администратора.
3. Поручить (наименование должности, фамилия исполнителя) разместить настоящий Порядок на официальном сайте ПОО.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель

**СОГЛАСОВАНО:**

## 6. Словарь терминов

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (справка МСЭ).

Международным движением за права инвалидов, инвалидность - препятствие или ограничение деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, при которых люди исключаются из активной жизни. Сейчас в мире уходят от понятия инвалидность и заменяют понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

**Инвалид с нарушением зрения** – лицо, которое имеет стойкие нарушения функции зрения, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая

реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилизация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилизация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

**Собака-проводник** – это специально подготовленная собака, помогающая инвалидам по зрению ориентироваться в окружающем пространстве и безопасно самостоятельно передвигаться внутри и вне помещений, а также преодолевать встречающиеся на пути следования препятствия. Обязательным условием использования собаки-проводника является освоение инвалидом по зрению в рамках образовательного процесса знаний, умений и навыков по уходу за собакой-проводником, по ее содержанию и использованию.

Собака-проводник с комплектом снаряжения является техническим средством реабилитации (специальное средство ориентирования).

**Технические средства реабилитации (ТСР)** инвалидов - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

**Выписка из Конвенции о правах инвалидов (ратифицирована  
Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для  
Российской Федерации 25 октября 2012 года)**

Статья 9

**Доступность**

1. Чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

*a)* на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

*b)* на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

2. Государства-участники принимают также надлежащие меры к тому, чтобы:

*a)* разрабатывать минимальные стандарты и руководящие ориентиры, предусматривающие доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, вводить их в действие и следить за их соблюдением;

*b)* обеспечивать, чтобы частные предприятия, которые предлагают объекты и услуги, открытые или предоставляемые для населения, учитывали все аспекты доступности для инвалидов;

*c)* организовывать для всех вовлеченных сторон инструктаж по проблемам доступности, с которыми сталкиваются инвалиды;

*d)* оснащать здания и другие объекты, открытые для населения, знаками, выполненными азбукой Брайля и в легко читаемой и понятной форме;

*e)* предоставлять различные виды услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков, для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения;

- f)* развивать другие надлежащие формы оказания инвалидам помощи и поддержки, обеспечивающие им доступ к информации;
- g)* поощрять доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- h)* поощрять проектирование, разработку, производство и распространение изначально доступных информационно-коммуникационных технологий и систем, так чтобы доступность этих технологий и систем достигалась при минимальных затратах.

## Статья 24

### **Образование**

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- a)* к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- b)* к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- c)* к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- a)* инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- b)* инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
- c)* обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- d)* инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- e)* в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов

местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

*a)* содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

*b)* содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

*c)* обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

**Выписка из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 30.04.2021 N 127-ФЗ)

6.1. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта определяются: (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ)

1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, в отношении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ)

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. (в ред. Федерального закона от 30.04.2021 N 127-ФЗ)

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 299-ФЗ)

7.1. При обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего образования, не проживающих в государственных и муниципальных образовательных организациях, учитываются положения части 2.1 статьи 37 настоящего Федерального закона. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 299-

ФЗ)

7.2. Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано федеральными государственными образовательными организациями на дому, в том числе возможность замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией, устанавливается федеральными государственными органами, в ведении которых находятся соответствующие образовательные организации. Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано государственными образовательными организациями субъектов Российской Федерации и муниципальными образовательными организациями на дому, в том числе возможность замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией, устанавливается соответственно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 299-ФЗ)

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.1. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном настоящим Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 300-ФЗ)

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также

организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Выписка из Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ  
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

**Глава I. Общие положения**

**Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы  
инвалидности**

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". (в ред. Федеральных законов от 17.07.99 N 172-ФЗ, от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005))

**Статья 9.1. Сопровождаемое проживание инвалидов (в ред.  
Федерального закона от 28.04.2023 N 137-ФЗ)**

Сопровождаемое проживание инвалидов - комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, а также на повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной

деятельности, досугу и общению).

Сопровождаемое проживание инвалидов включает в себя в том числе:

- 1) социальные услуги и социальное сопровождение инвалидов в соответствии с законодательством о социальном обслуживании;
- 2) услуги по реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе формирование навыков самообслуживания и иных бытовых навыков;
- 3) услуги ассистента (помощника), оказывающего персональную помощь инвалидам в передвижении, получении информации, ориентации и коммуникации, в том числе при получении образования, осуществлении трудовой деятельности и получении социальных услуг;
- 4) создание специальных условий для получения инвалидами образования в соответствии с законодательством об образовании.

Примерный порядок организации сопровождаемого проживания инвалидов устанавливается Правительством Российской Федерации.

Критерии, применяемые для установления нуждаемости в сопровождаемом проживании инвалида (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма), определения объема, периодичности и продолжительности предоставления услуг, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Нуждаемость инвалида в сопровождаемом проживании устанавливается исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан с учетом критериев, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

**Статья 10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005))**

Государство гарантирует инвалидам проведение реабилитационных

мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета.

Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается Правительством Российской Федерации.

**Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))**

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных

мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. Инвалид вправе самостоятельно решить вопрос об обеспечении себя конкретным техническим средством реабилитации или видом реабилитации, включая кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру, сигнализаторы, видеоматериалы с субтитрами или сурдопереводом, другими аналогичными средствами. (в ред. Федеральных законов от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Если предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации техническое средство реабилитации и (или) услуга не могут быть предоставлены инвалиду либо если инвалид приобрел соответствующее техническое средство реабилитации и (или) оплатил услугу за собственный счет, ему выплачивается компенсация в размере стоимости приобретенного технического средства реабилитации и (или) оказанной услуги, но не более стоимости соответствующего технического средства реабилитации и (или) услуги, предоставляемых в порядке, установленном частью четырнадцатой статьи 11.1 настоящего Федерального закона. Порядок выплаты такой компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в

сфере социальной защиты населения. (в ред. Федеральных законов от 09.12.2010 N 351-ФЗ, от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Отказ инвалида (или лица, представляющего его интересы) от индивидуальной программы реабилитации или абилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации в размере стоимости реабилитационных мероприятий, предоставляемых бесплатно. (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы направляют выписки из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в соответствующие органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации независимо от их организационно-правовых форм, на которые возложено проведение мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

Указанные органы и организации предоставляют информацию об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида мероприятий в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы по форме и в порядке, которые утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015))

### **Статья 11.1. Технические средства реабилитации инвалидов (в ред. Федеральных законов от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005))**

К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005))

Техническими средствами реабилитации инвалидов являются: (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005))

специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией;

Ежегодная денежная компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников устанавливается в размере 17 420 рублей. (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 N 355-ФЗ)

Размер ежегодной денежной компенсации инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников подлежит индексации один раз в год с 1 февраля текущего года исходя из индекса роста потребительских цен за предыдущий год. Коэффициент индексации определяется Правительством Российской Федерации. (в ред. Федерального закона от 19.12.2016 N 444-ФЗ)

Порядок выплаты ежегодной денежной компенсации инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников определяется Правительством Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 N 355-ФЗ)

## Приложение 4

**Выписка из Федерального закона от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»**

До 01.01.2028 к отношениям, связанным с обращением с животными на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области положения данного документа не применяются. (Федеральные конституционные законы от 04.10.2022 N 5-ФКЗ, от 04.10.2022 N 6-ФКЗ, от 04.10.2022 N 7-ФКЗ, от 04.10.2022 N 8-ФКЗ).

---

### Глава 1. Общие положения

#### **Статья 1. Предмет, цели правового регулирования и сфера применения настоящего Федерального закона**

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения в области обращения с животными в целях защиты животных, а также укрепления нравственности, соблюдения принципов гуманности, обеспечения безопасности и иных прав и законных интересов граждан при обращении с животными.
2. Положения настоящего Федерального закона не применяются к отношениям в области охраны и использования животного мира, отношениям в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов, отношениям в области аквакультуры (рыбоводства), отношениям в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, отношениям в области содержания и использования сельскохозяйственных животных и отношениям в области содержания и использования лабораторных животных.
3. Благотворительная деятельность, добровольческая (волонтерская) деятельность в области обращения с животными осуществляются в соответствии с законодательством о благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности. (в ред. Федерального закона от 27.11.2023 N 558-ФЗ)
4. Отношения, возникающие при перевозке животных, регулируются

законодательством в области транспорта, ветеринарным законодательством Российской Федерации и международными договорами с участием Российской Федерации.

## **Статья 2. Правовое регулирование отношений в области обращения с животными**

Отношения в области обращения с животными регулируются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также принимаемыми в соответствии с ними законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

## **Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

В целях настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) владелец животного (далее также - владелец) - физическое лицо или юридическое лицо, которым животное принадлежит на праве собственности или ином законном основании;

5) жестокое обращение с животным - обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (в том числе отказ владельца от содержания животного), причинившее вред здоровью животного, либо неоказание при наличии возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии;

8) место содержания животного - используемые владельцем животного здание, строение, сооружение, помещение или территория, где животное содержится большую часть времени в течение суток;

13) собака-проводник - собака с комплектом снаряжения, которая сопровождает инвалида по зрению и на которую выдан документ, подтверждающий ее специальное обучение (паспорт установленного

образца на собаку-проводника). (в ред. Федерального закона от 07.10.2022 N 396-ФЗ)

#### **Статья 4. Основные принципы обращения с животными**

Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности:

- 1) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;
- 2) ответственность человека за судьбу животного;
- 3) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным;
- 4) научно обоснованное сочетание нравственных, экономических и социальных интересов человека, общества и государства.

#### **Глава 3. Требования к содержанию и использованию животных**

##### **Статья 9. Общие требования к содержанию животных**

1. К общим требованиям к содержанию животных их владельцами относятся:

- 1) обеспечение надлежащего ухода за животными;
- 2) обеспечение своевременного оказания животным ветеринарной помощи и своевременного осуществления обязательных профилактических ветеринарных мероприятий в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области ветеринарии;
- 3) принятие мер по предотвращению появления нежелательного потомства у животных;
- 4) предоставление животных по месту их содержания по требованию должностных лиц органов государственного надзора в области обращения с животными при проведении ими проверок;
- 5) осуществление обращения с биологическими отходами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. В случае отказа от права собственности на животное или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных,

которые могут обеспечить условия содержания такого животного.

### **Статья 13. Требования к содержанию домашних животных**

1. При содержании домашних животных их владельцам необходимо соблюдать требования к содержанию животных, а также права и законные интересы лиц, проживающих в многоквартирном доме, в помещениях которого содержатся домашние животные. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 269-ФЗ)

2. Не допускается использование домашних животных в предпринимательской деятельности, за исключением случаев, установленных Правительством Российской Федерации.

3. Предельное количество домашних животных в местах содержания животных определяется исходя из возможности владельца обеспечивать животным условия, соответствующие ветеринарным нормам и правилам, а также с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4. Выгул домашних животных должен осуществляться при условии обязательного обеспечения безопасности граждан, животных, сохранности имущества физических лиц и юридических лиц.

5. При выгуле домашнего животного, за исключением собаки-проводника, сопровождающей инвалида по зрению, необходимо соблюдать следующие требования: (в ред. Федерального закона от 07.10.2022 N 396-ФЗ)

1) исключать возможность свободного, неконтролируемого передвижения животного вне мест, разрешенных решением органа местного самоуправления для выгула животных; (в ред. Федерального закона от 24.07.2023 N 377-ФЗ)

2) обеспечивать уборку продуктов жизнедеятельности животного в местах и на территориях общего пользования;

3) не допускать выгул животного вне мест, разрешенных решением органа местного самоуправления для выгула животных, и соблюдать иные требования к его выгулу. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 269-ФЗ)

**Часть 6 вступила в силу с 01.01.2020 (пункт 2 статьи 27).**

6. Выгул потенциально опасной собаки без намордника и поводка

независимо от места выгула запрещается, за исключением случаев, если потенциально опасная собака находится на огороженной территории, принадлежащей владельцу потенциально опасной собаки на праве собственности или ином законном основании. О наличии этой собаки должна быть сделана предупреждающая надпись при входе на данную территорию.

7. Перечень потенциально опасных собак утверждается Правительством Российской Федерации.

8. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные требования к содержанию домашних животных, в том числе к их выгулу. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 269-ФЗ)

#### **Статья 14. Требования к содержанию и использованию служебных животных**

1. Требования к содержанию и использованию служебных животных определяются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе в соответствии с порядками обращения со служебными животными, установленными федеральными органами исполнительной власти, которые используют служебных животных или в ведении которых находятся организации, использующие служебных животных.

2. Служебные животные, дальнейшее использование которых в служебных целях (в том числе для обеспечения учебного процесса) невозможно, передаются на возмездной или безвозмездной основе новым владельцам.

3. Информация о передаче на возмездной или безвозмездной основе служебных животных новым владельцам размещается владельцами служебных животных в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и публикуется в средствах массовой информации.

4. В случае, если после размещения и опубликования информации, указанной в части 3 настоящей статьи, служебные животные не переданы новым владельцам в трехмесячный срок, их дальнейшее содержание и использование осуществляются в соответствии с требованиями, указанными в части 1 настоящей статьи.

**Статья 15 действует с 01.01.2020 (пункт 2 статьи 27).**

**Выписка из Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»**

4. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере труда, занятости и социальной защиты, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

## Приложение 6

**Выписка из Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**

3. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

## Приложение 7

*Завидев собаку-поводыря, так и хочется броситься,  
обнять и низко поклониться ей в лапы!  
Петр Квятковский*

### **Интересные факты о собаках-поводырях (проводниках)**

1. Собак-поводырей начали готовить для службы человеку еще в 1819 году в Вене. После Первой мировой войны в Германии появилась своя система обучения собак, помогающих незрячим людям. Кроме немецкой, в то время существовала также и английская школа обучения собак-поводырей. Одним из ее основателей был эмигрант из России Николай Ляхов. Первых собак-поводырей в Советском Союзе обучали в Центральной школе служебного собаководства. Они предназначались для инвалидов Великой Отечественной войны, которые потеряли зрение вследствие ранений. А в 1960 году Центральное правление Всероссийского общества слепых открыло свою школу для обучения собак-поводырей.

2. Так сложилось, что лучшими породами собак-поводырей для слепых считаются лабрадоры, овчарки, голден-ретриверы и колли. Но на самом деле порода не является ключевым фактором. Главное, чтобы собака была стрессоустойчива. Такие питомцы обучены игнорировать все отвлекающие факторы и сосредотачиваться исключительно на потребностях их владельцев. Поэтому нельзя гладить, кормить или разговаривать с собакой-поводырем, не спросив предварительно разрешения владельца.

3. Самое серьезное испытание для пса – на лояльность к кошкам. Собаки-поводыри должны уметь сдерживать свои природные инстинкты и ни в коем случае не бросать хозяина.

4. То, что собаки-поводыри могут самостоятельно переводить незрячих через дорогу, всего лишь миф. Такое решение принимает только сам хозяин животного, убедившись, что горит зеленый сигнал светофора с помощью звуковой индикации или после подсказки других прохожих.

5. Собаки-поводыри, как и большинство других домашних животных, очень требовательны к содержанию. Несмотря на их всестороннюю подготовку, им требуются хорошее кормление, уход и, самое главное, любовь. В обмен на это у владельцев появляется друг, который дает возможность свободно передвигаться в пространстве и вести активную жизнь.

6. Пес-проводник выполняет для слепого и такую наиважнейшую функцию как психологическая реабилитация. Собака

становится связующим звеном между потерявшим зрение и теми, кто видит мир во всех красках. Окружающие, как правило, сначала реагируют на нее, перенося затем свое благожелательное внимание на слепого. Собака-проводник помогает инвалиду по зрению справиться с психологическим напряжением, выровнять эмоциональный фон и обрести утерянный оптимизм.

7. Собаки-проводники, как и люди, тоже стареют и уходят на пенсию. Обычная продолжительность карьеры поводыря составляет 7–10 лет. По истечении этого времени бывают случаи, когда собаку передают в новую семью, где она будет с правильным уходом оставшиеся годы. А для незрячего подбирают нового проводника. Этот переходный период чрезвычайно труден как для владельца, так и для собаки. Но в определенных случаях это неизбежно.

### Памятники собаке-поводырю



16 ноября 2016 года в центре города Волжска был установлен 93 сантиметровой четвероногий товарищ, выполненный из бронзы, нержавеющей стали, стекловолокна и песка.

Место установки скульптуры выбрано не случайно. Недалеко от собаки-проводника располагается ассоциация общества слепых. Именно они стали генератором идеи установки монумента. Памятник стал собирательным образом всех собак, которые стали поводырями для незрячих людей, но есть у нее и прототип. Это был лабрадор Ленси, которая 17 лет служила своему хозяину-волжанину верой и правдой.

Любовь, преданность и готовность прийти на помощь человеку – вот что видно в глазах бронзового пса, преданно ждущего своего хозяина.

На гранитном постаменте нанесена надпись «Собака-проводник - верный друг и помощник слепого», такая же надпись нанесена и шрифтом Брайля.

Источник: <https://bloknot-volzhsky.ru/news/potri-nos-budet-udacha-cto-volzhane-znayut-o-pamyu?ysclid=m4clvxiy380776539>

9 сентября 2020 года в Подмоскowie прошла церемония открытия памятника «Собакам-проводникам посвящается».

Он установлен на территории Российской школы подготовки собак-проводников, расположенной в деревне Черное. За 60 лет здесь воспитали 4500 собак-проводников, подготовленных и переданных инвалидам по зрению специалистами Российской школы подготовки собак-проводников.



Памятник собакам-проводникам РШПСП ВОС представляет собой скульптурную композицию, состоящую из фигур двух собак-проводников разных пород: лабрадора и немецкой овчарки, изготовленный из бронзы и установленный на постамент, отделанный чёрным гранитом. Общая высота памятника составляет около полутора метров, что позволит инвалидам по зрению, приезжающим в Школу за своими четвероногими помощниками, ознакомиться с ним тактильно.

Автор памятника молодой столичный скульптор, член Московского союза художников - Наталья Сысенко.

Источник: Президент ВОС А. Я. Неумывакин принял участие в торжественном открытии памятника собакам-проводникам в Российской школе подготовки собак-проводников ВОС

### **Важно знать!**

– По российскому законодательству, собаки-проводники бесплатно ездят любым видом общественного транспорта: в поездах, на паромных судах и в пассажирских отделениях самолетов. Собак-проводников при наличии специального паспорта и шлейки с красным крестом обязаны пускать во все общественные места, включая магазины, рестораны, театры, гостиницы и государственные учреждения.

## Список использованной литературы

1. Волкова И.И. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Чебоксары, 2015. – 43 с.;
2. Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. — Москва, 2018. — (Сер.: Специальная психология).
3. Организация доступной среды в образовательной организации - Методические материалы для руководящих работников образовательных организаций / Авторы- составители В.Л. Баженова, С. А. Иванов, С. В. Иванова; ГАОУ ДПО СО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2021, 87 с.
4. Постановление ЦП ВОС от 23.-5.2019 № 4-12 «Правила приема в Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Российская школа подготовки собак-проводников ВОС» (РШПСП ВОС)».
5. Методическое пособие для владельцев и будущих владельцев собак-проводников (собак-поводырей) – М.: Издательство «АдамантЪ», 2018. – 128 с.
6. Собаки-поводыри: все о работе обучении незаменимых помощников // Российская кинологическая федерация. Дзен
7. Учебно-методическая разработка «Организация условий доступности в профессиональной образовательной организации предназначена для слушателей по программам повышения квалификации, стажировок руководителей образовательных организаций и педагогических работников среднего профессионального и высшего образования. - г. Салават, ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, 2021.