

VII Чемпионат Удмуртской Республики «Абилимпикс» - 2023

Утверждено

советом по компетенции

«Коррекционная педагогика (логопедия)»

Протокол № 1 от 15 марта 2023г.

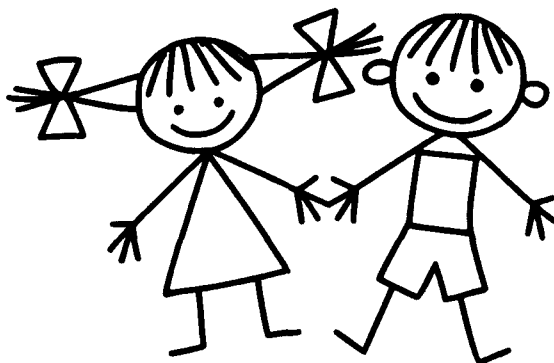
Председатель совета:

 Т.Г. Ильминских

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Коррекционная педагогика (логопедия)



Воткинск 2023

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ по компетенции «Основы логопедии (звукопроизношение)»

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции

Трудовая деятельность педагога – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление талантливых обучающихся, выбравших своей будущей профессией педагога воспитателя.

Проведение конкурса по компетенции «основы логопедии (звукопроизношения)» позволит выявить профессионально подготовленных студентов в сфере образования с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья индивидуальные участники, получающие образование по направлению «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Преподавание в начальных классах».

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о процессах формирования, развития и профилактики нарушения речи, свойствах и состояниях нарушений речи человека, межличностных и социально-коммуникативных взаимодействиях, о способах и формах их организации и изменения при воздействии социальной среды.

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению речемыслительных деятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Педагог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог должен сочетать изучение состояния речи и личности человека в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей.

Его деятельность отвечает решению перспективной задачи службы образования: максимальному содействию развития каждого обучающегося и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как логопедическую диагностику, консультирование и профилактика нарушения звукопроизношения. Компетенции в этих видах профессиональной деятельности будут оцениваться в конкурсном задании.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «основы логопедии (звукопроизношение)» трудоустраиваются в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с развитием в норме и речевыми нарушениями (логопедические группы), учитель начальных классов, педагог дополнительного образования в образовательные организации.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. приказом</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. приказом</p>

	Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183)	Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г.
--	--	---

1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения;</p> <p>использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: принципы коммуникативного общения; взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения.</p>	<p>Знать: Основы организации обучения дошкольников;</p> <p>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>Детскую художественную литературу;</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>Особенности и методику речевого развития детей.</p>	<p>Знать: Основы организации обучения дошкольников;</p> <p>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>Детскую художественную литературу;</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>Особенности и методику речевого развития детей</p>

	Развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.	Развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.
	<p>Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Выразительно читать литературные тексты;</p> <p>Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Выразительно читать литературные тексты;</p> <p>Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

Логопедическая профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика (звукопроизношение).

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическая диагностика, логопедическая профилактика*. Для студентов 3 модуля – *логопедическая диагностика, логопедическое консультирование, логопедическая профилактика нарушения звукопроизношения*. Для специалистов 3 модуля – *логопедическая диагностика, логопедическое консультирование, логопедическая профилактика нарушения звукопроизношения*.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Школьник	<p><i>Модуль 1. Логопедическая диагностика.</i></p> <p>Необходимо прослушать записанную речь ребенка, произвести диагностику звукопроизношения, заполнить диагностическую таблицу, написать характеристику звукопроизношения ребенка аргументировать свой ответ опираясь на нормы звукопроизношения (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	1	30/10 минут	Заполнение диагностической карты, составление характеристики с аргументированным ответом (устный ответ участника)
	<p><i>Модуль 2. Логопедическая профилактика.</i></p> <p>Составить и провести с волонтерами фрагмент занятия с использованием дидактической игры в Power Point– этап автоматизации поставленного звука (подготовительный этап: организационный момент, артикуляционная и дыхательная гимнастика, основной этап: упражнения для закрепления позиции поставленного звука (слог, слово, предложение), заключительный этап) (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	1	40 минут / 15 минут	Конспект занятия – этап автоматизации. Проведение фрагмента занятия.

<p>Студент</p>	<p><i>Модуль 1. Логопедическая диагностика.</i> Необходимо прослушать записанную речь ребенка, произвести диагностику звукопроизношения, заполнить диагностическую таблицу, написать характеристику звукопроизношения ребенка аргументировать свой ответ опираясь на нормы звукопроизношения (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	<p>1</p>	<p>20/ 10 минут</p>	<p>Заполнение диагностической карты, составление характеристики с аргументированным ответом (устный ответ участника)</p>
	<p><i>Модуль 2. Логопедическая профилактика.</i> Составить и провести с волонтерами фрагмент занятия с использованием дидактической игры в Power Point – этап автоматизации поставленного звука (подготовительный этап: организационный момент, артикуляционная и дыхательная гимнастика, основной этап: упражнения для закрепления позиции поставленного звука (слог, слово, предложение), заключительный этап) (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	<p>1</p>	<p>40 минут / 15 минут</p>	<p>Конспект занятия – этап автоматизации. Проведение фрагмента занятия.</p>
	<p><i>Модуль 3. Логопедическое консультирование.</i> Подготовить материал (буклет) программе Microsoft Publisher для родителей об необходимости своевременной профилактики нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте. (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	<p>1</p>	<p>40 минут подготовка буклета</p>	<p>Создание буклета для родителей с указанием основ профилактической работы по звукопроизношению и рекомендациями по проведению упражнений на закрепление поставленного звука в домашних условиях</p>

<p>Специалист</p>	<p><i>Модуль 1. Логопедическая диагностика.</i> а) Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. б) Необходимо прослушать записанную речь ребенка, произвести диагностику звукопроизношения, заполнить диагностическую таблицу, написать характеристику звукопроизношения ребенка аргументировать свой ответ опираясь на нормы звукопроизношения (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	<p>1</p>	<p>20/ 10 минут</p>	<p>а) Составить протокол экспресс – обследования б) Заполнение диагностической карты, составление характеристики с аргументированным ответом (устный ответ участника)</p>
	<p><i>Модуль 2. Логопедическая профилактика.</i> Составить и провести с волонтерами фрагмент занятия с использованием дидактической игры в Power Point – этап автоматизации поставленного звука (подготовительный этап: организационный момент, артикуляционная и дыхательная гимнастика, основной этап: упражнения для закрепления позиции поставленного звука (слог, слово, предложение), заключительный этап) (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-ж], [л-р])</p>	<p>1</p>	<p>40 минут / 15 минут</p>	<p>Конспект занятия – этап автоматизации. Проведение фрагмента занятия.</p>
	<p><i>Модуль 3. Логопедическое консультирование.</i> Подготовить материал (буклет) программе Microsoft Publisher для родителей об необходимости своевременной профилактики нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте. (30% изменения нарушения звукопроизношения [с-з], [ш-</p>	<p>1</p>	<p>40 минут подготовка буклета</p>	<p>Создание буклета для родителей с указанием основ профилактической работы по звукопроизношению и рекомендациями по проведению упражнений на закрепление поставленного звука в домашних условиях</p>

	жс], [л-р])			
--	-------------	--	--	--

2.3 Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкции.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

2.4 Критерии оценки выполнения задания.

Категория школьники, студенты.

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл.

Модуль	Название	Максимальный балл
1	Логопедическая диагностика	20
2	Логопедическая профилактика	58
3	Логопедическая консультация	22
	Итого	100

Категория школьники, студенты

Модуль	Задание	Критерии	Макс балл	Объект оценка	Субъект оценка
1	Логопедическая диагностика	Заполнение всех колонок диагностики	3	3	
		Обоснованность вывода о речевых особенностях ребенка	3	3	
		Использование логопедической терминологии при формулировании вывода.	5	5	
		Ориентация на возрастные нормы речевого развития	4	4	
		Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	5		5
		Итого по модулю	20		
2	Логопедическая профилактика	Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	4	4	
		Соблюдение структуры занятия	4	4	
		Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	4		4

		Адекватность выбранных методов и приемов работы на автоматизацию звуков.	3	3	
		Адекватность подбора речевого материала	3	3	
		Доброжелательное общение с участниками волонтерской группы.	5		5
		Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	3		3
		Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	4		4
		Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	3	3	
		Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	4	4	
		Творческий подход к проектированию и проведению занятия	3		3
		Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	4	4	
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
		Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	4	4	
		Коррекционная, воспитывающая и развивающая	4	4	
		Общее впечатление	3		3
		Итого по модулю	58		
3	Логопедическая консультация	Наличие заголовка	3	3	
		Соответствие практического материала возрасту ребенка и нарушению звукопроизношения.	3	3	
		Соответствие изображения содержанию	2		2
		Доступность восприятия теоретического и практического материала родителям	3	3	
		Наличие иллюстраций	2	2	
		Отсутствие грамматических,	2	2	

	орфографических_ошибок			
	Внешняя привлекательность	2		2
	Элементы творчества и оригинальность	3		3
	Использование не менее 3 источников	2	2	
	Итого по модулю	22		

Категория специалисты.

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл.

Модуль	Название	Максимальный балл
1	Логопедическая диагностика	28
2	Логопедическая профилактика	50
3	Логопедическая консультация	22
	Итого	100

Модуль	Задание	Критерии	Макс балл	Объект оценка	Субъект оценка
1	Логопедическая диагностика	Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	2	2	
		Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	2		2
		Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	2	2	
		Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	2	2	
		Заполнение всех колонок диагностики	3	3	
		Обоснованность вывода о речевых особенностях ребенка	3	3	
		Владение методикой проведения логопедического обследования	5	5	
		Ориентация на возрастные нормы речевого развития	4	4	
		Использование логопедической терминологии при формулировании вывода.	5		5

		Итого по модулю	28		
2	Логопедическая профилактика	Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	4	4	
		Соблюдение структуры занятия	4	4	
		Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	4		4
		Адекватность выбранных методов и приемов работы на автоматизацию звуков.	3	3	
		Адекватность подбора речевого материала	3	3	
		Доброжелательное общение с участниками волонтерской группы.	3		3
		Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	3		3
		Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	2		2
		Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	3	3	
		Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	3	3	
		Творческий подход к проектированию и проведению занятия	3		3
		Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	3	3	
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	3	
		Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	3	3	
		Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	3	3	
		Общее впечатление	3		3

		Итого по модулю	50		
3	Логопедическая консультация	Наличие заголовка	3	3	
		Соответствие практического материала возрасту ребенка и нарушению звукопроизношения.	3	3	
		Соответствие изображения содержанию	2		2
		Доступность восприятия теоретического и практического материала родителям	3	3	
		Наличие иллюстраций	2	2	
		Отсутствие грамматических, орфографических ошибок	2	2	
		Внешняя привлекательность	2		2
		Элементы творчества и оригинальность	3		3
		Использование не менее 3 источников	2	2	
		Итого по модулю	22		

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов. Для всех категорий участников.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	1
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага А4 для принтера 60 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Фломастеры 6 цветов	на усмотрение организатора	упаковка	1

3	Цветная бумага 24 листа	на усмотрение организатора	упаковка	1
4	Ножницы	на усмотрение организатора	шт.	1
5	Карандаши цветные (12 штук)	на усмотрение организатора	упаковка	1
6	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт.	2
7	Ватман	на усмотрение организатора	шт.	1
8	Линейка 25 см	на усмотрение организатора	шт.	1
9	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
10	Скотч средних размеров	на усмотрение организатора	шт.	1
11	Клей	на усмотрение организатора	шт.	1
12	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
13	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ

1	Не требуются либо на усмотрение участников
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ	
1	Нет

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1.	На усмотрение участников			

НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)

Перечень оборудования и мебель

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
3	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
4	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1

4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
6	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
5	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1

КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.




1	Бумага А4	На усмотрение организатора	Уп.	2
2	Ручка шариковая	На усмотрение организатора	шт.	10
3	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бут	5
5	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	10
6	Бак под обрезки (мусор)	На усмотрение организатора	шт.	1
7	Мешки под мусор 120180 литров.	На усмотрение организатора	шт.	2
8	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

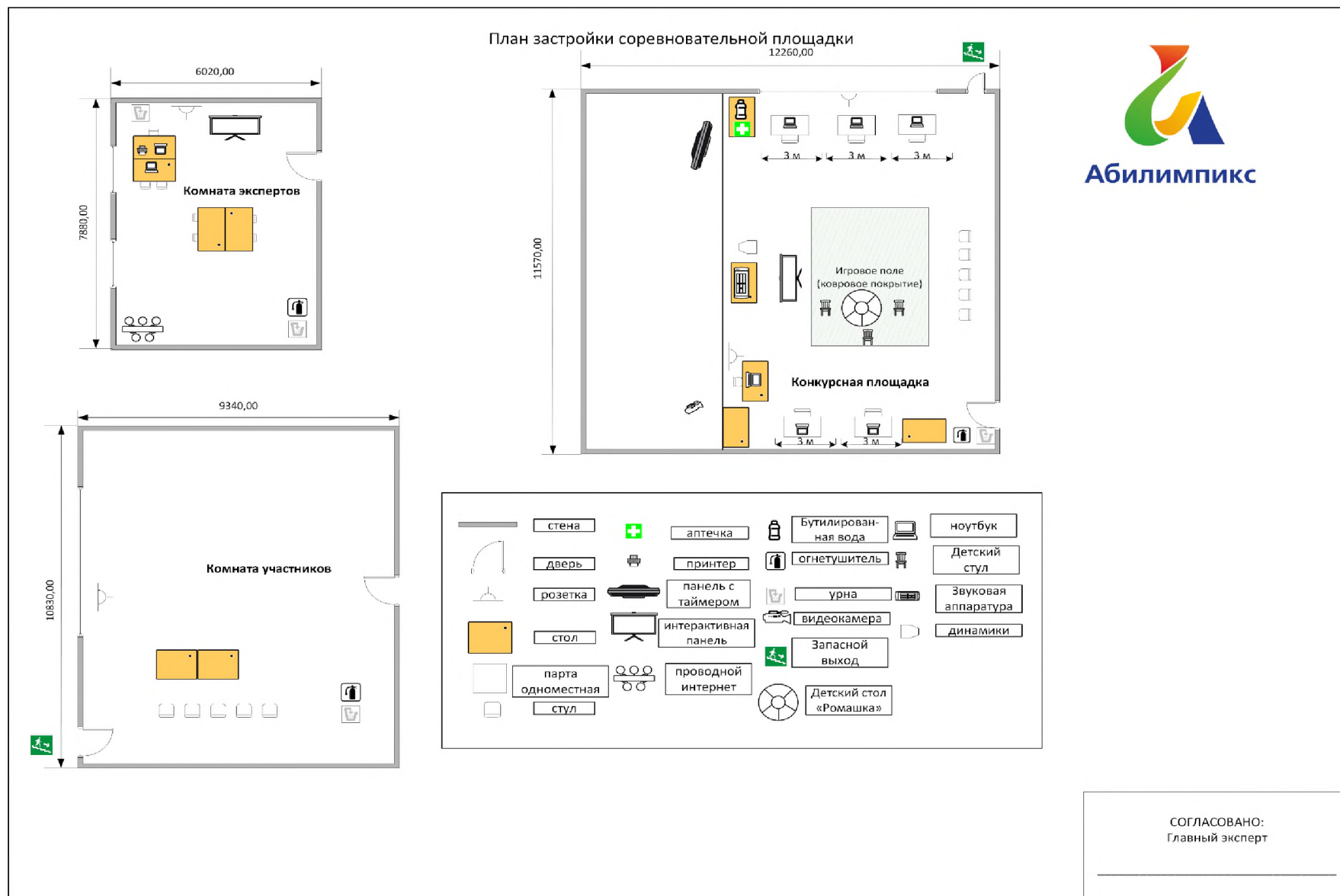
4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

Нозология	Оборудование	Фотография оборудования или инструмента, или мебели	Площадь, м.кв. на одного участника	Ширина прохода между рабочими местами, м.
Рабочее место участника с нарушением слуха (слабослышащие)	Радиокласс; портативная индукционная система; аудиотехника (акустический		Не менее 2,5 м ²	Расстояние между рядами столов не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее – 0,5

	усилитель и колонки);			М.
Рабочее место участника с нарушением зрения (слабовидящие)	персональный компьютер с большим монитором (19 - 24") с программой экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader; электронная лупа; специальное программное обеспечение (программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)) – при необходимости.		Не менее 3 м ²	Расстояние между рядами столов не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее – 0,5 м; Площадь ученического стола должна позволять размещать брайлевскую литературу и тифлосредства - при необходимости.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	специального оборудования не требуется; предоставление дополнительных перерывов во время выполнения заданий; создание климатических условий труда		Не менее 2,5 м	Расстояние между рядами столов не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее – 0,5 м.
Рабочее место участника с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специализированный стол ученический Компьютерный роллер; адаптированная клавиатура с увеличенными кнопками		Не менее 2,5 м	Расстояние между рядами столов не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее – 0,5 м.

5. **Схема застройки соревновательной площадки. На 5 рабочих мест для всех категорий участников.**

Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий. Застройка осуществляется на группу участников.



6. Требования охраны труда и техники безопасности

1.1 Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

1.2. Действия до начала работ Проверка готовности участников и экспертов. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

1.3. Действия во время выполнения работ

От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

Не трогать разъемы соединительных кабелей.

Не приступать к работе с влажными руками.

Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

Не класть предметы на оборудование и дисплей. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

1.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта. Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

1.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.