



Министерство образования и науки Удмуртской Республики
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся
с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья при реализации
программ среднего профессионального
образования



1979

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Методические рекомендации

по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации программ среднего профессионального образования

Ижевск, 2024

М54

УДК 376.3

ББК 74.57 (2Рос=Удм).Р

Редакционная коллегия:

Богданова Анастасия Александровна, заведующий
Республиканского центра инклюзивного профессионального
образования БПОО-БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический
техникум»;

Сабрекова Валентина Александровна, педагог-психолог
Республиканского центра инклюзивного профессионального
образования БПОО-БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический
техникум».

Методические рекомендации по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья при реализации программ среднего
профессионального образования – Ижевск, ул. Ворошилова, 20 а. Изд-
во: БПОО - БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»,
2024. – 20 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Введение..... | 4 |
| 2 | Нормативно-правовые документы инклюзивного профессионального образования..... | 5 |
| 3 | Характеристика нозологических групп инвалидов..... | 6 |
| 4 | Социально-психологические проблемы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья... | 9 |
| 5 | Содержание работы педагога-психолога при психологическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ..... | 10 |
| 6 | Методы коррекционно-развивающей работы..... | 13 |
| 7 | Принципы и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..... | 16 |
| 8 | Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования..... | 18 |
| 9 | Список использованной литературы | 20 |

ВВЕДЕНИЕ

Получение образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. закреплено понятие обучающегося с ОВЗ – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ является комплексной технологией психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

Задачами психолого-педагогической службы (далее – ППС) являются:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их ППС;
- разработка рекомендаций по организации ППС обучающихся в ПОО;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

В задачи ППС обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ПОО также должны входить: профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами; сопровождение инклюзивного образовательного процесса; социализация и социокультурная

реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы инклюзивного образования; участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В содержание ППС в ПОО входит:

1) организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;

2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

3) разработка индивидуального учебного маршрута;

4) внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план;

5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения;

6) разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп учащихся с ОВЗ;

7) разработка и реализация программ профилактической работы;

8) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;

9) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;

10) профессиональная психодиагностика.

На сегодняшний день стоит острая проблема оказания профессиональной помощи не только обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на ступени профессиональной подготовки, но и всем участникам образовательного процесса. В связи с этим основной целью составления данных методических рекомендаций является создание специальных психолого-педагогических условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на ступени профессионального образования.

2. Нормативно-правовые документы инклюзивного профессионального образования

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

- Конвенции ООН «О правах инвалидов», 9 ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 года;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 № 06-2412вн);
- «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утверждены Департаментом государственной политики в сфере 10 подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.15 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

3. Характеристика нозологических групп инвалидов

3.1 Обучающиеся с нарушением зрения

К обучающимся с нарушением зрения относятся слепые, слабовидящие и обучающиеся с пониженным (пограничным) зрением в соответствии со степенью нарушения зрения и зрительными возможностями.

Слепые – обучающиеся с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками и обучающиеся с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых

границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Эти обучающиеся в познавательной и ориентировочной деятельности весьма ограниченно могут использовать зрение.

Слабовидящие – обучающиеся с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Обучающиеся с пониженным (пограничным) зрением – с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией. При этом обучающиеся с остротой зрения 0,9-1,0 (90-100%) относятся к категории «нормально видящие».

3.2 Обучающиеся с нарушением слуха

К категории лиц с нарушением слуха относятся обучающиеся со стойкой потерей слуха, при которой невозможно (глухие) или затруднено (слабослышащие) восприятие звуков и самостоятельное овладение речью. Нарушение слуха приводит к серьезным последствиям – речь не формируется или происходит достаточно быстрый ее распад при возникновении нарушения, начинают проявляться особенности психического развития, личностное своеобразие и специфичность социального взаимодействия.

Обучающиеся с нарушениями слуха – неоднородная группа, при этом диапазон различий чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с системными проблемами и специфичным развитием, которые требуют постоянного сопровождения специалистами (сурдопедагог, сурдопереводчик).

Важным и необходимым условием развития для всех обучающихся с нарушениями слуха является наличие медицинской (электроакустической) коррекции слуха – слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Использование слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов дает возможность научить обучающихся реагировать на звуки, определять направление источника звука, воспринимать речь более точно, участвовать в общении.

3.3 Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с НОДА очень неоднородная и представлена обучающимися с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. При этом степень нарушения может варьироваться от тяжелой (затрудненное передвижение с помощью специальных приспособлений или практически полная невозможность движений) до

легкой (возможно самостоятельное передвижение, выполнение движений, при этом наблюдается неверное выполнение отдельных движений). Необходимо помнить, что у данной категории обучающихся наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

3.4 Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Категорию лиц с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют дошкольники и школьники со стойкими отклонениями в развитии устной (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь) и письменной речи с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом. При этом степень выраженности речевых нарушений может варьироваться от нарушения произношения нескольких звуков до полного «безречия» в устной речи, от единичных ошибок в письме и чтении до невозможности реализации письменной речи. Степень выраженности нарушений познавательной, эмоциональной сферы, пространственно-временных и двигательных особенностей, работоспособности связаны с тяжестью речевого нарушения и наличием дополнительных отклонений в развитии.

3.5 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся разнообразные нарушения развития (синдром Каннера, синдром Аспергера, детское дезинтегративное расстройство, неспецифическое первазивное нарушение развития), которые характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения. Степень проявления вариативна – от незначительной, практически незаметной до тяжелой, на фоне генетических заболеваний или органических поражений центральной нервной системы.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра характерными являются трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, ориентация в новых ситуациях, помещениях и т.д. Эти трудности проявляются в протестном или ненормативном поведении. При этом нарушение поведения может быть реакцией на стрессовую ситуацию, выражением потребности в помощи, протестной реакцией на какое-либо событие или действие окружающих и др. Характерным для подавляющего большинства обучающихся данной категории является избегание

глазного контакта. Также отмечается стереотипия в играх, пищевых пристрастиях, одежде и т.д.

Особенности интеллектуальной деятельности варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области. При этом ведущей является недостаточность целостного осмысления явлений и событий, что влечет за собой фрагментарность восприятия окружающей действительности.

3.6 Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

К интеллектуальным нарушениям относятся различные группы обучающихся, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех обучающихся с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

4. Социально-психологические проблемы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

При психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ важно учитывать:

1. Психофизиологические особенности обучающихся разных нозологий;
2. Потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию и освоению учебного материала;
3. Социально-психологических факторов, которые усложняют интеграцию молодежи в колледже;
4. Потребности в физической реабилитации и дополнительной помощи других специалистов.

Факторы, препятствующие адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к обучению в СПО:

- Ограничения физического здоровья;
- Психофизиологические особенности;
- В некоторых случаях – отсутствие возможностей для общения.

Группа проблем обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Социально-психологические проблемы:

- трудности в налаживании новых межличностных отношений;
- низкий уровень самоактуализации, нерешительность преобладание интровертности поведения;
- эмоционально-волевые нарушения, проявления дезадаптации, психологической самоизоляции и социальной дезориентации.

2. Физиологические проблемы:

- наличие внешнего физического инвалидизирующего дефекта;
- низкий уровень физической подготовки;
- пониженная работоспособность, повышенная утомляемость и истощаемость;
- нарушение концентрации внимания.

3. Учебные проблемы:

- пробелы в знаниях, трудности в восприятии учебного материала в общепринятом виде;
- трудности в пространственной ориентации
- проблемы с усидчивостью, быстрая утомляемость при интеллектуальных нагрузках, недостаточная концентрация внимания.

5. Содержание работы педагога-психолога при психологическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ

Диагностическая работа направлена на выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, проведение психологического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной психологической помощи.

| Задачи (Направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|-----------------------------------|---|--|
| Первичная диагностика | Учет данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Опрос, наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с |

| | | |
|--|--|--|
| | | педагогами. Диагностирование. Заполнение диагностических документов (написание характеристик по результатам диагностики). |
| Углубленная диагностика студентов с инвалидностью и ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических заключений, социально- психологических карт учёта данных. | Заполнение и ведение индивидуальных социально- психологических карт обучающихся данной категории. |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий. | Составление индивидуального плана психологического сопровождения с учётом развития резервных возможностей обучающихся. |

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с инвалидностью и ОВЗ.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|--|---|---|
| Обеспечить психологическое сопровождение студентов с инвалидностью | Позитивная динамика развиваемых психологических параметров, | Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Проведение групповых и индивидуальных |

| | | |
|---|---|--|
| и ОВЗ | коррекция. | коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития параметров. |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студентов с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ. | Укрепление психического здоровья обучающихся. | 1. Разработка рекомендаций. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация групповых тренинговых занятий. |

Консультативная работа направлена на обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи деятельности (направления) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|---|---|---|
| Консультирование студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ по личному обращению, либо по запросу куратора, преподавателей. | Консультативная беседа, рекомендации, построение траектории развития. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребёнка с инвалидностью или ОВЗ. | Консультативная беседа, разработка рекомендаций, памяток для родителей. | Индивидуальные, тематические консультации. |

Информационно-просветительская работа направлена на организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|--|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов. | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Методическая работа по анализу информации, написанию тренинговых и коррекционных занятий, разработка рекомендаций. Информационные мероприятия, размещение информации на сайте колледжа. |

6. Методы коррекционно-развивающей работы

Метод индивидуального психологического консультирования реализуется:

- индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам обучения студентов с учетом их психофизиологических особенностей;
- индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам организации учебного процесса с учетом нозологий студентов;
- консультационные беседы со студентами-первокурсниками по вопросам сдачи зачетов и экзаменов;
- индивидуальные и групповые консультации студентов с инвалидностью по вопросам взаимоотношений с близкими людьми, сокурсниками, родителями и преподавателями;
- индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам.

Важным и эффективным элементом сопровождения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в системе профессионального

образования на любом из этапов являются тренинги, как индивидуальные, так и групповые. Тренинг – это форма специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи:

- овладение социально-педагогическими знаниями;
 - развитие способности познания себя и других людей;
- повышение представлений о собственной значимости;
- развитие различных способностей, навыков и умений.

При коррекционно-развивающей работе реализуются следующие виды тренингов:

1. Коммуникативные тренинги – отработка умений и навыков преодоления конфликтов, повышения доверия в группе студентов, формирование установок на взаимопонимание, совершенствование коммуникативной культуры, развитие навыков первичного контакта и эффективной самопрезентации;

2. Адаптационные тренинги – профилактика проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установления дружеских отношений между студентами, создание в ней атмосферы понимания и принятия каждого из студентов.

3. Тренинги личностного роста – развитие навыков саморефлексии, самовыражения, анализ возможных путей личностного роста, повышение уверенности в себе, развитие позитивного мышления, определение перспективных жизненных целей, принятия себя;

4. Тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения – отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».

В тренинге использованы элементы самодиагностики, социальные игры по ролям, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессионального труда и развитие навыков планирования профессиональной карьеры, что особо важно, для студентов с ОВЗ.

Примерная последовательность тренингов (корректируется в зависимости от индивидуальной траектории развития студентов с инвалидностью), проводимых в рамках коррекционно-развивающей деятельности:

1. Знакомство. Основная цель тренинга: знакомство с группой, приобретение навыков совместной деятельности и создание позитивного микроклимата.

2. Диагностика групповой ситуации. Главная цель — развитие готовности к исследованию собственного поведения, повышение социальной компетентности и открытости в межличностных отношениях, обучение сотрудничеству и конструктивному разрешению конфликтов в различных ситуациях.

3. Доверие. Цель тренинга - сплотить коллектив для достижения общей цели, сформировать доверие между участниками группы и к каждому в отдельности.

4. Сплочение, коммуникация. Цель тренинга на снятие стресса заключается в том, чтобы помочь студентам, избавиться от эмоционального напряжения, если по каким-то причинам они не в состоянии сделать это самостоятельно. Часто ситуация выходит из-под контроля, юноша теряет способность к борьбе с негативными факторами, наступает неконтролируемый страх, истерика или ступор.

5. Положительный образ «Я». Целью тренинга является формирование «Образа – Я» участников группы путем самоанализа и получения обратной связи. Способность к самосознанию и самопознанию – исключительное достояние человека. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе («Образ-Я»), сопряженная с их оценкой («самооценкой»).

6. Формирование перспектив, личностный рост. Целью тренинга является расширение представлений обучающихся о мире профессий, предупреждение возможных рисков при выборе профессии. Знание того, почему человек выбрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько успешно он будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

7. Снятие агрессии. Целью тренинга является снижение тревожности и агрессивности обучающихся через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях.

8. Завершение работы группы. Тренинг помогает участникам вспомнить то, что происходило на занятиях, соединить в единое целое свои впечатления о них и полученную информацию. Также тренинг помогает завершить работу живо, активно, в запоминающейся манере.

Тренинг способствуют повышению самооценки личности, адекватной позитивной оценки своих умений и навыков, развитию

уверенного и спокойного поведения, эффективному использованию приобретённых навыков в жизненных ситуациях, развивает коммуникативные навыки, учит саморегуляции, межличностному общению.

7. Принципы и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информирование о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и их родителями (законными представителями) построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к обучающимся, где в центре стоит учет личностных особенностей студента инвалида, лица с ОВЗ.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и принятие особенностей инвалида, формирование позитивной «Я-концепции» обучающихся инвалидов.

3. Принцип комплексности – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, во взаимодействии администрации, педагога-психолога, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возможностями студента инвалида, а также на тот вид деятельности, который является максимально возможным и личностно-значимым для студента инвалида.

5. Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения студента инвалида, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей студента инвалида.

7. Принцип непрерывности – отражает необходимость диагностики возможностей и способностей студента инвалида, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Функции деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение при реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Формирующая функция – осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, природной среде;

2. Информативно-коммуникативная функция – обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственности традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

3. Диагностическая функция – заключается в мониторинге состояния здоровья студента с ОВЗ на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым студентом инвалидом;

4. Адаптивная функция – просветительская и обучающая деятельность специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, направленная на здоровый образ жизни, оптимизирование эмоционального и психического состояния обучающегося, а также повышения устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды;

5. Рефлексивная функция – заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта студента с ОВЗ, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с опорой на принципы общей и специальной психологии. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности

в целом, успешной адаптации в социуме, профессиональной самореализации.

8. Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования

Педагогические работники образовательного учреждения СПО должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ), получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров образовательной организации, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, должна составлять более 50 процентов.

На основании заключения ПМПК к реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги (сурдопереводчики для обучающихся с нарушением слуха) и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации, а также дополнительные индивидуальные консультации и занятия, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Психолог (педагог-психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность обучающихся, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье, курирует комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления социальной работы с данной категорией лиц.

Список используемой литературы

1. Васильев Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб., Речь, 2003.
2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов-на-Дону: "ФЕНИКС", 2007.
3. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2007.
4. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во Московского ун-та, 1990.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2009.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОзнак, 2009.
8. Леванова Е.А., Волошина А.Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
7. Лидерс А.Г., Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. СПб.: речь, 2008.
9. Мелибруда Е.Я. Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения М.: Прогресс, 1986.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М.: Творческая педагогика, 1993.
11. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М: Ин-т РАН, 1993.
12. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2009 г.
13. Трошихина Е. Тренинг развития жизненных целей. СПб: Речь, 2002.
14. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практик.
http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/10_TutorSoprDetsOgrVozmZdor.pdf - 30 с.