



**Примерная адаптированная основная программа
профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего**

по профессии:

Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

**для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с нарушением интеллекта**

Организация разработчик:

Бюджетное образовательное
профессиональное учреждение
Удмуртской Республики «Ижевский
торгово-экономический техникум»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной программы профессионального обучения.....	5
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	12
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения.....	13
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной программы профессионального обучения	13
2.5. Структура примерной адаптированной программы профессионального обучения.	21
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения	25
2.7. Срок освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения	25
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (с нарушениями интеллектуального развития)	34
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	34
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	36
5.3. Материально-техническое обеспечение	36
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	38
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	39

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин
обще профессионального цикла

Приложение 3. Примерные программы адаптационных дисциплин и
профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 4. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 5. Примерные адаптированные программы профессиональных
модулей

Приложение 6. Примерные адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Примерные адаптированные программы производственной
практики

Приложение 8. Примерная программа итоговой аттестации

Приложение 9. Примерная рабочая программа воспитания и примерный
календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов разработана на основании:

– профессионального стандарта (далее – ПС) 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 года №599н;

– методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»).

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия

поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной программы профессионального обучения

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Постановление министерства труда Российской Федерации от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 09.09.2020 № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.03.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.06.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности– потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на

приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО	– примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;
АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-

профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий.

Объекты профессиональной деятельности:

- требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению;
- правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов
- насаждения, газоны, древесно-кустарниковые растения под посадку, многолетние и ковровые цветы, деревья, кустарники, цветочные растения, кустарниковые растения с оголенной корневой системой, газонные травы, луковичные однолетние и многолетние растения, декоративные растения, цветочная рассада, травосмеси, растительные земляные смеси;
- инвазивная (сорная) растительность, сухостойные деревья и кустарники;
- скверы, площади, насыпные клумбы и рабатки, гряды и дорожки, ямы и траншеи, приствольные лунки и канавки;
- органические и минеральные удобрения, подкормки растений, стимуляторы роста;
- добавки (песок, опилки, перлит) для улучшения структуры почвы
- минеральные растворы, растворы ядохимикатов;
- садовый и строительный инструмент и инвентарь, дернорезки, средства малой механизации, ручной каток;
- ручной инструмент для проведения валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты, шпалерные ножницы;
- дождевально-поливочные машины, газонокосилки, гидробур;
- вода, подаваемая из емкости насосом через шланг; вода, подаваемая через шланг с автомашины;
- твердые бытовые отходы, случайный и строительный мусор, срезанные ветви, скошенная трава, снег.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее – ВД):

ВД. 01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля ПАОП ПО.

Задача профессиональной деятельности — обеспечение и поддержание надлежащего состояния и функционирования территорий и объектов посредством комплексного подхода к благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.

После освоения ПАОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые действия, формируемые у обучающихся на основе ПС 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов:

ВД. 01.Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Трудовая функция: Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

Трудовая функция: Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

Трудовая функция: Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах

Трудовая функция: Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной программы профессионального обучения

В ходе освоения профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по ПАОП ПО

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД. 01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах. Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах. Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах. Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах. Осуществление посадки	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем. Пользоваться средствами малой механизации. Применять добавки для улучшения структуры почвы. Копать, рыхлить и прикатывать почву. Определять группы (виды) подкормки растений.	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения. Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек. Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой Способы обработки почвы. Способы улучшения плодородия и

	<p>многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах.</p> <p>Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах.</p> <p>Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах.</p>		<p>структуры почвы.</p> <p>Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях.</p> <p>Способы стрижки газонов и живой изгороди.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.</p>
	<p>Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на</p>	<p>Определять виды твердых бытовых и строительных отходов.</p> <p>Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников.</p> <p>Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки</p>	<p>Способы заготовки растительной земли и дерна.</p> <p>Технологии посадки и содержания декоративных растений.</p> <p>Технологии полива растений.</p> <p>Способы полива горизонтальных поверхностей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с режущими инструментами.</p> <p>Требования охраны труда при</p>

	<p>территориях и объектах. Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах. Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах. Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах. Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах. Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах. Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах. Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах. Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах. Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах. Проведение после посадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.</p>	<p>корней. Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.</p>	<p>производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов.</p>
	<p>Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных</p>	<p>Отбирать и составлять травосмеси. Производить</p>	<p>Технологии устройства посевного и рулонного</p>

	<p>площадок. Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах. Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах. Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах. Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах. Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах. Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах. Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах. Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах. Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах.</p>	<p>укладку рулонного газона разными способами. Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона. Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу. Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений. Определять размеры посадочных ям и траншей. Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки. Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения.</p>	<p>газона. Виды газонных трав и травосмесей. Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов. Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности. Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности. Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений.</p>
	<p>Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации. Осуществление уборки</p>	<p>Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного</p>	<p>Технологии устройства посевного и рулонного газона. Способы полива</p>

	<p>территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Осуществление полива растений дождевальными поливочными машинами на территориях и объектах. Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах. Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах. Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах. Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах. Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах. Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах. Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах. Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах. Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах. Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах. Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными</p>	<p>газона. Производить укладку рулонного газона разными способами. Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона. Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона. Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу. Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений.</p>	<p>газонных трав при посеве. Способы обрезки и прореживания кустарников. Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений. Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму. Правила применения средств малой механизации. Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев.</p>
--	--	---	---

	ножницами на территориях и объектах.		
--	--------------------------------------	--	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального модуля ПАОП ПО.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, планировку площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку и посадку древесно-кустарниковых, цветочных растений, деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой под посадку, посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.

ПК 1.3. Проводить работы по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами, фигурной стрижке живых изгородей, формированию кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах.

ПК 1.4. Осуществлять посадку рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений, цветочной рассады и многолетних цветов в открытый грунт на территориях и объектах.

ПК 1.5. Осуществлять внесение удобрений в почву минеральными растворами, опрыскивание растворами ядохимикатов кустарников и деревьев, подкормка растений минеральными удобрениями, внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах.

ПК 1.6. Осуществлять механическое удаление инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах.

ПК 1.7. Осуществлять полив растений дождевально-поливочными машинами, полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах.

ПК 1.8. Осуществлять уборку территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых) модуля(ей) адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности конкретному

осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я) ПАОП ПО.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты.

- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития включает в себя комплекс мер, направленных на создание оптимальных условий для обучения и развития, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Это процесс, который охватывает:
- разработку и адаптацию образовательных программ, создание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих специфические потребности и возможности обучающихся, включающих в себя модификацию учебных планов, программ, методов обучения, подбор соответствующих учебников и дополнительных материалов;
- адаптацию образовательной среды: приспособление учебного процесса и инфраструктуры к потребностям обучающегося (доступность помещений, специальное оборудование, информационные ресурсы);
- обучение и повышение квалификации педагогических работников, проведение тренингов и семинаров, направленных на повышение их компетенций в работе с учащимися с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития;
- создание и применение специальных образовательных технологий, внедрение методов и приёмов обучения, адаптированных к специфике обучения конкретного учащегося (например, альтернативные методы обучения, использование специализированного оборудования и программ).
- обеспечение доступа к дополнительным ресурсам, необходимым для полноценной образовательной деятельности (например, помощь ассистентов, специализированные реабилитационные центры).
- организацию взаимодействия с родителями/законными представителями, формирование конструктивного диалога и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.
- разработку и внедрение системы мониторинга и оценки эффективности сопровождения, регулярный анализ и контроль эффективности проводимых мероприятий, корректировка подходов в случае необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития — это комплексный подход, направленный на поддержку и развитие обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития на всех этапах их обучения и социализации. включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, включающей изучение психофизических характеристик, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, социально-личностных качеств и учебной мотивации. Это основа для разработки индивидуальных программ сопровождения;
- разработку индивидуальных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные потребности, цели и задачи развития. Эти программы

включают в себя стратегии обучения, методы взаимодействия, адаптацию учебного материала и методов;

- предоставление психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам. Консультации могут касаться различных аспектов обучения и развития, включая преодоление трудностей в учёбе, формирование навыков общения, социальной адаптации, адаптации к учебной среде;
- разработку и применение методов коррекции, направленных на преодоление имеющихся трудностей, таких как проблемы в обучении, коммуникации, эмоциональном развитии;
- поддержку мотивации к обучению, помощь в преодолении стресса, в развитии позитивного самовосприятия и уверенности в себе. В этом процессе очень важна поддержка семьи;
- развитие коммуникативных навыков, помощь в формировании навыков общения, понимания социальных норм и правил поведения;
- мониторинг и корректировку программы в зависимости от динамики развития обучающегося.
- взаимодействие с другими специалистами, совместную работу с родителями, медицинскими работниками, социальными работниками и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения.

Социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития – это комплексная система мер, направленная на обеспечение полноценной жизни и развития обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Эти два направления тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Социальное сопровождение включает:

- поддержку социальной адаптации, помощь в освоении социальных навыков, взаимодействии с окружающими, адаптации к новым условиям.
- помощь в решении проблем, связанных с воспитанием, обучением, адаптацией в учебной среде;
- помощь в получении необходимых социальных услуг;
- помощь в решении юридических вопросов, связанных с инвалидностью (например, получение льгот, оформление документов).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает:

- регулярное медицинское наблюдение, поддержку здоровья, профилактику заболеваний, обеспечение доступности медицинской помощи;
- поддержку психического здоровья, обращение к специалистам для решения проблем со здоровьем и психикой;
- сотрудничество с медицинскими работниками для обеспечения наиболее эффективного и комплексного медицинского ухода.

Оба направления – социальное и медицинско-оздоровительное – должны быть согласованы и направлены на общее улучшение качества жизни и максимальную интеграцию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития в общество.

2.5. Структура примерной адаптированной программы профессионального обучения.

Адаптированная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура

(представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин и/или профессиональных модулей, состав которых определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной программы включает в себя профессиональный модуль ПМ. 01. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, в состав которого входят междисциплинарные курсы МДК 01.01. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах, МДК 01.02. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.02	Оборудование и рабочие материалы
ОП.03	Организация зеленого хозяйства
ОП.04	Благоустройство ландшафтов
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Физическая культура (адаптивная)
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.
МДК.01.01	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.
МДК.01.02	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.
УП.01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика

АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины Адаптационные профессиональные модули
АД.01	Основы адаптации на рынке труда
АД.02	Основы эффективной коммуникации
ПА.00	Промежуточная аттестация (<i>включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей</i>)
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля/профессиональных модулей ПМ 01.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной программы в течение 4 учебных семестров обучения по адаптированной программе.

Изучение профессионального модуля происходит последовательно. Порядок реализации профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах следующий: изучение МДК.01.01., прохождение УП.01.01., изучение МДК.01.02, прохождение УП.01.02., прохождение ПП.01., дифференцированные зачеты и экзамен квалификационный по ПМ.01.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1-4 учебных семестрах; производственная – в 4 семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной программы в течение 1 – 4 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;

2) самостоятельная работа обучающихся;

3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы ПАОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной программе

Наименование форм обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения,	2880
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	691
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	1253
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	720
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	144
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
в том числе:	
консультации к экзамену по профессиональному ПМ 01	30
экзамен (квалификационный) ПМ 01	6*
ИА (квалификационный экзамен)	36

* часы консультаций к экзамену по профессиональному модулю могут меняться в зависимости от изменения часов, отводимых для проведения экзамена (квалификационного) по модулю.

2.7. Срок освоения примерной адаптированной программы профессионального обучения

ПОО самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, составляет 1 год 10 месяцев.

По итогам успешного освоения адаптированной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находят свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин и модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах обще профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) остается в компетенции ПОО и находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития обеспечивается организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, квалификационного экзамена.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной программы профессионального обучения (данной адаптированной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, 3-го квалификационного разряда по профессии рабочего Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной программе, получает квалификацию «Рабочий зеленого строительства», «Рабочий по благоустройству и озеленению» по профессии рабочего Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов с присвоением 3-го квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения

Основные показатели оценки основных результатов обучения адаптированной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

**Контроль и оценка основных результатов обучения
по адаптированной программе**

Индекс	Трудовые действия	Умения
1	2	3
ВД.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.	<p>Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах.</p> <p>Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение устройства насыпных клуб и рабатов на территориях и объектах.</p> <p>Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах.</p> <p>Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах.</p>	<p>Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем.</p> <p>Пользоваться средствами малой механизации.</p> <p>Применять добавки для улучшения структуры почвы.</p> <p>Копать, рыхлить и прикатывать почву.</p> <p>Определять группы (виды) подкормки растений.</p>
	<p>Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и</p>	<p>Определять виды твердых бытовых и строительных отходов.</p> <p>Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников.</p> <p>Пользоваться</p>

	<p>объектах.</p> <p>Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах.</p> <p>Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах.</p> <p>Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.</p> <p>Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.</p>	<p>приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней. Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.</p>
	<p>Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок.</p> <p>Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и</p>	<p>Отбирать и составлять травосмеси. Производить укладку рулонного газона разными способами. Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона. Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному</p>

	<p>объектах. Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах. Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах. Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах. Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах. Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах.</p>	<p>чертежу. Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений. Определять размеры посадочных ям и траншей. Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки. Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения.</p>
	<p>Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации. Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. Осуществление полива растений дождевальными поливочными машинами на территориях и объектах. Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах. Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах. Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах. Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах. Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах. Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах. Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах. Выполнение формирования кроны путем</p>	<p>Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона. Производить укладку рулонного газона разными способами. Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона. Производить скарификацию, вертикализацию и ремонт посевного и рулонного газона. Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу. Пользоваться техникой полива, подкормки,</p>

	<p>обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах. Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах. Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах. Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах.</p>	<p>прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений.</p>
--	---	---

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (с нарушениями интеллектуального развития)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Должно быть представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО должны быть разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу

министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики³, предусмотренных учебным планом/учебными планами (следует оставить нужное) профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по адаптированной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной программе.

1. Кабинеты:

_____ ;
_____ ;
_____ .

2. Лаборатории:

_____ ;
_____ ;
_____ .

3. Мастерские:

_____ ;
_____ ;
_____ .

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога;

комната релаксации;

_____ .

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной программе.

³ Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.⁴

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера

⁴ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В том числе лаб. и практ. занятий	1 курс		2 курс	
					13 нед. + 4 УП	16 нед. + 6 УП	13 нед. + 4 УП	12 нед. + 6 УП + 4 ПП
1	2	3	4	5	6	7	8	9
АД.00	Адаптационный учебный цикл		116	58	52	64		
АД.01	Основы адаптации на рынке труда	ДЗ	52	26	52			
АД.02	Основы эффективной коммуникации	ДЗ	64	32		64		
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		575	369	299	176	52	48
ОП.01	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	58	28	26	32		
ОП.02	Оборудование и рабочие материалы	ДЗ	58	28	26	32		
ОП.03	Организация зеленого хозяйства	ДЗ	52	26	52			
ОП.04	Благоустройство ландшафтов	ДЗ	52	26	52			
ОП.05	Охрана труда	ДЗ	52	26	52			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	87	43	39	48		
ОП.07	Физическая культура (адаптивная)	3,3,3,ДЗ	216	192	52	64	52	48
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл		2117	924	261	552	560	744
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Э(к)	2117	924				
МДК.01.01.	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.	ДЗ	52	26	52			
МДК.01.02.	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.	ДЗ	1201	34	65	336	416	384

УП.01	Учебная практика	ДЗ	720	720	144	216	144	216
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	144	144				144
ПА	Промежуточная аттестация		36					
ИА	Итоговая аттестация	КЭ	36					
	ВСЕГО:		2880	1351	612	792	612	792

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии	преддипломная (для СПО)				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
I курс	29	10		-	-	-	11	50
II курс	25	10	4	-	1	1	2	43
Всего	54	20	4	-	1	1	13	93

2-й курс

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Итого																									
		1	8	1	2	6	1	2	3	1	1	2	1	8	1	2	6	1	2	4	1		1	2	1	8	1	2																			
		5	2			3	0			0	7	4	1	8	1	2	5	2			1		8	2	1	8	1	2																			
		29.IX	5.X			27.X	2.XI			29.XII	4.I			26.I	1.II			23.II	1.III				30.III	5.IV			27.IV	3.V																			
		7	1	2	2	1	1	2	9	1	2	3	7	1	2	2	1	1	2	6	1		1	2	1	1	2	4	3	7	1	4	2	2													
4	1	8		2	9	6		6	3	0		4	1	8		1	8	5		2	6		2	9	6		0	7		1		1	8														
Номера календарных недель																																															
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2						
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2																															
Порядковые номера недель учебного года																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл																																														
ОП.06	Физическая культура (адаптивная)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																			100
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл																																														
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах																																														
МДК.01.02.	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																			800
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																			

Приложение 2.
Приложение 2.1 Адаптационный учебный цикл
АД.01 Основы адаптации на рынке труда

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «АД.01 Основы адаптации на рынке труда» является частью адаптационного цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для лиц с нарушением интеллектуального развития.

Учебная дисциплина «Основы адаптации на рынке труда» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениям интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации. Для данной категории обучающихся важно проведение специальных коррекционных занятий, дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с нарушениями интеллектуального развития должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности;

- составлять необходимый для трудоустройства пакет документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности регионального рынка труда, перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей
- свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе;
- основы делового общения, способы профилактики конфликтов;
- пути построения профессиональной карьеры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Российский рынок труда.		12	
Тема 1.1. Рынок труда. Основные понятия.	Содержание учебного материала Понятие: рынок труда. Востребованные и невостребованные профессии. Безработица. Причины безработицы. Профессия. Квалификация. Карьера. Специальность. Оптант. Профорientация. Соискатель. Практика. Экзамен. Трудоустройство.	2	1
Тема 1.2. Трудовой Кодекс РФ.	Возрастная категория молодежи. Виды трудностей трудоустройства (здоровье, возраст, отсутствие вакансий, психологическая замкнутость). Преимущества молодежи на рынке труда. Правила трудоустройства. Цели трудового Законодательства. Принципы построения Кодекса. Основные разделы Кодекса.	2	1
Тема 1.3. Резюме. Автобиография. Деловое письмо. Объявление.	Понятие: деловое письмо; резюме; автобиография. Значение. Требования к составлению. Написание.	2	1
	<i>Практические занятия</i> Написание делового письма, объявления.	2	1
	<i>Практические занятия</i> Написание резюме, самопрезентации.	2	1
	<i>Практические занятия</i> Написание автобиографии.	2	1
Раздел 2 Поиск работы		10	
Тема 2.1. Принципы поиска работы	Источники для поиска работы. Методы поиска работы. Собеседование .	5	1
Тема 2.2. Самозанятость	Организация индивидуальной деятельности. Виды самозанятости. Современные формы самозанятости.	5	2
	Самостоятельная работа по темам: Составление резюме для определенной должности, стартапы – как открыть свое дело, Вопросы для собеседования с работодателем, как разместить свое объявление в интернете.		
Раздел 3. Государственная служба занятости.		10	
Тема 3.1.	Закон о занятости населения. Понятия: занятость, безработный. Структура органов	5	1

Функции службы занятости.	труда и занятости. Консультирование. Профессиональное обучение безработных. Временные и общественные работы..		
Тема 3.2 Содействие предпринимательству.	Самостоятельная работа по темам: Востребованные общественные работы в Называевском районе, Психологическая поддержка безработных.	5	1
Раздел 4 Трудовые отношения		10	
Тема 4.2. Трудовые отношения.	Понятие: трудовые отношения. Права и обязанности сторон трудовых отношений. Документы для заключения контракта Понятие: трудовой распорядок. Понятие: дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность руководителя организации. <i>Практические занятия</i> Документы для заключения контракта.	6	1
	Самостоятельная работа: поощрение за труд, выговор как вид дисциплинарного взыскания.	4	
Раздел 5 Новые профессии и специальности		8	
Тема 5.1 Профессии и современность	Причины возникновения новых профессий и специальностей. Профессиональные области для развития новых профессий. ТОП-50 профессий и специальностей востребованных на рынке труда	4	2
Тема 5.2 Востребованные профессии и специальности	Практическая работа	2	2
	Самостоятельная работа по темам: различные виды интернен-профессий	2	
Дифференцированный Зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиоприём или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.1 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник- М.: ФОРУМ – ИНФРА - М, 2009.-Допущено МО РФ в качестве учебника для студентов ОУ СПО.
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: уч. пособие. – М: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1. Михайлова Е.В. Обучение самопрезентации: учеб.пособие. – М.: Изд.дом ГУ ВШЕ, 2006
2. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности. – М.: МИЭМП, 2005.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: академия, 2005.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.- М.: ВАКО, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также при выполнении обучающимися индивидуальных домашних работ и разработки проектов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по курсу.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- написания эссе; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - подготовка докладов, сообщений, презентаций; - подготовка докладов, сообщений на семинарское занятие; - защита творческих работ;

<p>руководством, потребителями; Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности Составлять необходимый для трудоустройства пакет документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - подготовка пакета документов, портфолио - контрольная работа
<p>Знать: Особенности регионального рынка труда, перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей Свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; Основы делового общения, способы профилактики конфликтов; Пути построения профессиональной карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - анализ результатов диагностики; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - защита проекта

Приложение 2.2 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин
АД.02 Основы эффективной коммуникации

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «АД.02 Основы эффективной коммуникации» является частью адаптационного цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

Учебная дисциплина «Основы эффективной коммуникации» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации. Для данной категории обучающихся важно проведение специальных коррекционных занятий, дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с нарушениями интеллектуального развития должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной

расторженности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая надлогической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации,

- правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64 часов**,
 на практические занятия – **32 часов**, форма итоговой аттестации: зачёт – **2 часа**.

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	32
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

АД.02.«Основы эффективной коммуникации»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Сущность коммуникации в различных сферах.	Теоретические занятия		15		
	1	Сущность коммуникации в быту	3		
	2	Сущность коммуникации в деловой сфере	3		
	3	Функции коммуникации.	3		
	4	Образовательная функция коммуникации	3		
	5	Сущность коммуникации в быту	3		
	Практические занятия				
	1-2	Сущность коммуникации в быту			
	3-4	Сущность коммуникации в деловой сфере			
	5-6	Функции коммуникации.			
	7-8	Образовательная функция коммуникации	22	2	
	9-10	Функция коммуникации в деловой сфере			
	11-12	Устная (вербальная) коммуникация			
	13-14	Невербальная коммуникация. Язык жестов и мимики.			
	15-16	Письменная коммуникация. Правила написания писем и сообщений.			
	17-18	Деловой этикет и его принципы			
	19-20	Мораль, нравственность, этика в деловом общении.			
	21-22	Основные составляющие имиджа делового человека.			
	23-24	Составление имиджа. Внешний облик, манера поведения, речь. «Имидж-консультант» деловая игра			
	25-26	Составление резюме по заданной форме. Составление объявления о поиске работы			
27-28	Определение содержания телефонного разговора с работодателем. Проведение диалога в модельных условиях				
29-30	Средства вербального общения. Стили общения. Какой у тебя стиль общения? Тестирование.				
31-32	Культура речи. Основные требования к речи: темп, артикуляция, произношение, громкость				
33-34	Жесты и мимика в жизни человека. Разнообразие языка жестов.				
35-36	Понимаем ли мы язык жестов? Тестирование				
37-38	Деловое общение с психологической точки зрения.				
39-40	Элементы речевого этикета. Деловая беседа, как способ передачи информации				
41-42	Составление перечня своих умений				

	43-44	Приемы и способы монологического общения. Выступление перед аудиторией		
	45-46	Правила эффективного диалога.		
	47-48	Общение в группе.		
Раздел 2. Ситуации, связанные с различными асpekтами учебы и жизнедеятельно сти обучающихся с ОВЗ	Теоретические занятия		15	
	1	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	3	
	2	Конфликты как часть жизни людей. Модели поведения в конфликтных ситуациях.	3	
	3	Как вести себя в конфликтной ситуации.	3	
	4	Освоение способов психологической защиты. Арт-терапия	3	
	5	Манипулятивное общение и защита от манипуляций	3	
	Практические занятия			
	49-50	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.	10	2
	51-52	Конфликты как часть жизни людей. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Тестирование		
	53-54	Как вести себя в конфликтной ситуации.		
	55-56	Определение уровня эмоционального и психологического комфорта. Тестирование.		
	57-58	Освоение способов психологической защиты. Арт-терапия		
	59-60	Активный стиль общения. Самопрезентация как форма коммуникации. Психологический настрой на общение		
	61-62	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.		
		63-64	Моделирование ситуации коммуникативного барьера и путей выхода из него.	
	65-66	Спор, стратегия спора, дискуссия		
	67-68	Манипулятивное общение и защита от манипуляций		
	69-70	Дифференцированный зачёт	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.1 Основные печатные и электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Шеламова, -4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021.-128 с.

2. Панфилова А.П. «Психология общения»: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова .-7-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. www.school-3.ru

5. www.college.ru

6. www.langrus.ru

Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</p> <p>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</p> <p>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</p> <p>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам.</p> <p>Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.</p>	<p>устный и письменный опрос;</p> <p>собеседование;</p> <p>фронтальная беседа;</p> <p>практические работы;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>деловые игры;</p> <p>наблюдение;</p> <p>тестирование.</p> <p>Зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <p>- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к</p>		<p>устный и письменный опрос;</p> <p>собеседование;</p> <p>фронтальная беседа;</p> <p>практические работы;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>деловые игры;</p> <p>наблюдение;</p> <p>тестирование;</p> <p>презентация.</p>

<p>намеченной цели общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ставить задачи профессионального и личностного развития; 		
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Приложение 3. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла к ПАОП ПО
по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.
Приложение 3.1 ОП.01 Правовые основы профессиональной деятельности

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для лиц с нарушением интеллектуального развития

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Учебная дисциплина «Основы адаптации на рынке труда» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениям интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации. Для данной категории обучающихся важно проведение специальных коррекционных занятий, дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - стандарты антикоррупционного поведения

профессиональной деятельности; - использовать правовую информацию в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	и последствия его нарушения; – нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; - требования охраны труда; – нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Значение права в профессиональной деятельности		12	
Тема 1.1. Система российского права	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Понятие и сущность права. Значение права в регулировании общественных отношений и профессиональной деятельности. Правовые нормы, институты. Отрасли российского права.		
	Практическое занятие	1	
	Изучение нормативных правовых актов РФ		
Тема 1.2. Общая характеристика правоотношений в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Понятие и признаки правоотношений. Основные элементы правоотношений. Виды правоотношений в профессиональной деятельности. Правосубъектность участников правоотношений в профессиональной сфере. Правовой статус физических лиц, правовой статус юридических лиц и органов государственной власти.		
	Практическое занятие	1	
Тема 1.3. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Виды ответственности за нарушение требований безопасности труда. Фактические и возможные последствия в случаях несоблюдения работниками требований безопасности труда и невыполнении установленных правил техники безопасности на рабочем месте.		
	Практическое занятие	2	
	Фактические и возможные последствия в случаях несоблюдения требований безопасности труда.		
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов		12	

производственной среды			
Тема 2.1. Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические, химические, биологические, психофизиологические. Предельно допустимые уровни и концентрации негативных факторов производства.		
	Практическое занятие	2	
	Защита человека от опасных и вредных производственных факторов.		
Тема 2.2. Источники и характеристики негативных факторов. Их воздействие на человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Источники, характеристики и воздействие на человека: механических факторов, физических негативных факторов, химических негативных факторов, опасных факторов комплексного характера, биологических и психофизиологических факторов. Экология и безопасность на предприятиях.		
	Практическое занятие	2	
	Защита человека от механических факторов, физических негативных факторов, химических негативных факторов, опасных факторов комплексного характера, биологических и психофизиологических факторов.		
Тема 2.3. Методы выявления опасных и вредных производственных факторов и общая оценка профессионального риска	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Методы выявления опасных и вредных производственных факторов: расчетный, инструментальный и т.д. Приборы для выявления опасных и вредных производственных факторов: газоанализаторы, термометры, шумомеры, виброметры, люксметры, приборы для измерения концентрации вредных химических веществ, запыленности и т.д. Общая оценка профессионального риска. Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные и безвредные условия труда на предприятии.		
	Практическое занятие	2	
	Оценка профессионального риска. Принцип работы приборов для выявления опасных и вредных производственных факторов: газоанализаторы, термометры, шумомеры, виброметры, люксметры, приборы для измерения концентрации вредных химических веществ,		

	запыленности и т.д.		
Раздел 3. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		16	
Тема 3.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных полей и излучений, радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности.		
	Практическое занятие	2	
	Защита от опасных и вредных производственных факторов: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных полей и излучений, радиации. Обеспечение электробезопасности.		
Тема 3.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Защита от загрязнения окружающей среды: вентиляция, методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Меры безопасности при работах с ядохимикатами и удобрениями.		
	Практическое занятие	2	
	Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Безопасность при работах с ядохимикатами и удобрениями.		
Тема 3.3. Защита человека от опасности механического травмирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования. Общие требования безопасности к производственному оборудованию, его размещению и размещению рабочих мест. Требования безопасности при эксплуатации гидротехнических сооружений.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение требований безопасности к производственному оборудованию, используемому в выбранной профессии.		

Тема 3.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Пожарная защита на производственных объектах. Защита от статического электричества. Обеспечение безопасности герметичных систем, работающих под давлением.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение устройства и правила эксплуатации огнетушителей.		
Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности и оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях		12	
Тема 4.1. Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Климат и здоровье человека. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение теплообмена между человеком и окружающей средой. Проведение измерений температуры в помещениях.		
Тема 4.2. Производственное освещение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Виды и типы освещения. Основные требования к производственному освещению. Источники света и светильники. Методы расчета естественного и искусственного освещения. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		
	Практическое занятие	2	
	Расчета естественного и искусственного освещения в помещениях. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		
Тема 4.3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, переохлаждении, обморожении и т.д.		
	Практическое занятие	2	
	Освоение приемов оказания первой помощи при несчастных случаях.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Права», оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу Правовые основы профессиональной деятельности.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-8957-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185929>

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минтруда социальной защиты Российской Федерации №604-н от 02.11.2016г. «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 14.01.1999 №181 ФЗ.
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 ФЗ.
3. Государственный стандарт ГОСТ12.0.230 – 2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационной безопасности; - требования охраны труда; – нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере трудовых отношений.	– демонстрация знаний содержания актуальной нормативно-правовой документации в области выбранной профессиональной деятельности; – демонстрация знаний стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; – демонстрация знаний нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере информационной безопасности; – демонстрация знаний обязанностей работников в области охраны труда; – демонстрация знаний нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере трудовых отношений	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, выполнение практических занятий. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - использовать правовую информацию в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	– правильность определения актуальности нормативно-правовой документации; – точность и аргументированность использования правовой информации в профессиональной деятельности; – оценка готовности обучающихся к защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, выполнение практических занятий. Дифференцированный зачет.

Приложение 3.2 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла к ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Оборудование и рабочие материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Оборудование и рабочие материалы» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Оборудование и рабочие материалы» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации. Для данной категории обучающихся важно проведение специальных коррекционных занятий, дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям:

- выполнение работ по благоустройству различных территорий;
- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников.

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки: общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать инструменты и оборудование для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древесно-кустарниковых культур;
- подбирать материалы для устройства садовых дорожек;
- подбирать травосмеси для устройства различных типов газонов;
- выбирать посевной и посадочный материал для создания цветников и древесно-кустарниковых культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древесно-кустарниковых культур;
- назначение, правила эксплуатации инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древесно-кустарниковых культур;
- классификацию и свойства материалов для устройства садовых дорожек;

- виды травосмесей для устройства различных типов газонов;
- ассортимент растений для цветников и древесно-кустарниковых культур.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями по организации рабочего места, в том числе по общим (ОК) и профессиональным (ПК) компетенциям:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителями

ОК 2. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 1.1. Проводить уборку территории населенных пунктов в зависимости от времени года.

ПК 2.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 2.2. Выполнять пикировку всходов

ПК 3.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 3.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 4.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 4.2. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	30
теоретические занятия	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (из объема часов, отведенного на изучение предмета).	2

Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Оборудование и рабочие материалы

Наименование раздела, темы	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Введение в профессию	Содержание учебного материала		2
	1	Введение	
	2	Ознакомление с профессией.	
Тема 2. Уборка территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года	Содержание учебного материала		2
	3	Уборка территории в летний период	
	4	Практическое занятие: «Проведение работ по уборке территории в летний период».	
	5	Уборка территории в осенний период	
	6	Практическое занятие: «Проведение работ по уборке территории в осенний период».	
Тема 3. Проведение семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур	Содержание учебного материала		2
	7	Семенное размножение цветочно-декоративных культур	
	8	Практическое занятие	
	9	Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	
	10	Практическое занятие	
Тема 4. Выполнение пикировки всходов	Содержание учебного материала		2
	11	Пикировка всходов	
	12	Практическое занятие	
Тема 5. Проведение размножения деревьев и кустарников посадки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		2
	13	Размножение кустарников	
	14	Практическое занятие	
	15	Посадка кустарников	
	16	Практическое занятие	
Тема 7. Создание и оформление цветников различных типов	Содержание учебного материала		2
	17	Создание клумб	
	18	Практическое занятие	
	19	Практическое задание. Постройка садовых дорожек	

	20	Практическое задание. Ремонт садовых дорожек	6
	21	Дифференцированный зачет	2
	Итого:		58ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оборудования и рабочих материалов», оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу. «Оборудование и рабочие материалы»

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

- 1) Оборудование учебного кабинета: парты, стулья
- 2) Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением, мультимедиа-проектор

Основные печатные и электронные издания

1. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования (2-е изд., стер.) М. Академия, 2012г. 288с. ISBN 978-5-7695-8885-3.
2. Теодоронский В. С. «Садово- парковое строительство и хозяйство». Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский дом «Альфа» - М2 2012г. 240с. ISBN 978
3. Проф стандарт Оборудование и рабочие материалы при благоустройстве территории

Дополнительные источники:

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебник для студ. высш. уч. заведений. – М.: «Академия», 2014. – 432 с. ISBN: 978-5-4468-0675-1
2. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. Учебник (1-е издание), ISBN 978-5-4468-1029-1, 2015г., 240с.

Интернет-источники:

- 1 <http://www.dendrolog-build.ru/index.php> 2 <http://flower.onego.ru/index.html> 3 <http://flowerlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые единицы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОП 01	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать инструменты и оборудование для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур; - подбирать материалы для устройства садовых дорожек; - подбирать травосмеси для устройства различных типов газонов; - выбирать посевной и посадочный материал для создания цветников и древеснокустарниковых культур. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур; - назначение, правила эксплуатации инструментов и оборудования для устройства, содержания и ремонта садовых дорожек, газонов, цветников, древеснокустарниковых культур; - классификацию и свойства материалов для устройства садовых дорожек; - виды травосмесей для устройства различных типов газонов; - ассортимент растений для цветников и древеснокустарниковых культур. 	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ПК1.1 ПК2.1-2.2 ПК3.1-3.2 ПК4.1-4.2</p>	<p>-Письменная проверка. -Текущая оценка - Тестирование - Практическая проверка</p>

Приложение 3.3 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла к ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Организация зеленого хозяйства

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. «Организация зелёного хозяйства» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Организация зелёного хозяйства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации. Для данной категории обучающихся важно проведение специальных коррекционных занятий, дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-

образное и особенно словесно- логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **52 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **34 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	18
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения *
1	2		3	4
ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА			54	
Тема 1. Вводное занятие	Содержание			
	1-2	Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах. Знакомство с режимом работы, организацией труда. Ознакомление с квалификационной характеристикой. Инструктаж по безопасности труда на предприятиях и объектах зеленого хозяйства.	2	1
	3-4	Практические занятия Охрана труда в зеленом строительстве и хозяйстве, при обслуживании различных машин и механизмов, применяемых в озеленении. Виды травматизма. Мероприятия по предупреждению травматизма, анализ причин, приведших к травмам. Производственные инструкции по безопасным приемам выполнения работ.	2	2
	Самостоятельная работа			
	Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Составление плана сообщения; доклада; реферата на тему: «Общие сведения о предприятиях зеленого хозяйства, характере профессии и выполняемых работах».		3	2
Тема 2. Обучение приемам работ по озеленению	Содержание			
	5-6	Подготовка территории под озеленение. Заготовка растительной земли. Подготовка посадочных мест и посадка растений.	2	

	7-8	Подготовка посадочных мест и посадка растений. Подготовка посадочных мест для деревьев –саженцев. Подготовка посадочных мест для саженцев деревьев и кустарников в мерзлом грунте (в осенне-зимний период).	2	2
	9-10	Практические занятия Сбор и складирование строительного и органического мусора. Обучение приемам планировки территории на глаз (разравнивание, засыпка, срезка).	2	2
	11-12	Практические занятия Заготовка растительной земли. Складирование. Погрузка и разгрузка вручную. Разбрасывание, разравнивание по штыкованной поверхности вручную на глаз (поверхность горизонтальная). Подноска к месту укладки.	2	
	13-14	Практические занятия Обучение приемам подготовки посадочных мест вручную для кустарников. Копка ям и траншей проектных размеров для одиночных кустарников. Подготовка котлованов вручную для посадки кустарников в группы.	2	
	15-16	Практические занятия Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную. Прикопка саженцев в грунте. Подготовка посадочного места и посадка. Установка саженцев кустарников и деревьев в посадочные ямы и траншеи вручную. Подвязка растений. Полив деревьев и кустарников в период посадки.	2	
	17-18	Практические занятия Связывание растений в пучки, укладка для транспортировки, погрузка, транспортировка, разгрузка пучков, подноска кустарников к месту посадки. Ознакомление с правилами обертывания стволов деревьев рогожей, мешковиной, соломой.	2	
		Самостоятельная работа		
		Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Подготовка сжатого конспекта по темам: 1. Подготовка территории под озеленение. 2. Подготовка посадочных мест и посадка растений. 3. Подготовка посадочных мест для деревьев - саженцев вручную 4. Полив деревьев и кустарников в период посадки.	8	2

Тема 3. Обучение приемам работ по устройству газона	Содержание			
	19-20	Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание.	2	1
	21-22	Засев горизонтальных поверхностей в двух взаимоперпендикулярных направлениях. Заделка семян. Полив газона.	2	
	23-24	Практические занятия Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение минеральных удобрений.	2	2
	25-26	Практические занятия Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение органических удобрений.	2	2
		Самостоятельная работа	3	2
		Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Сообщения по теме: «Подготовка почвы под газон».		
Тема 4. Обучение приемам работ по устройству цветника и по уходу за растениями	Содержание			
	27-28	Планировка участка под прямоугольную рабатку с установкой колышков и натягиванием шнура. Устройство насыпной рабатки (корыто, насыпка растительной земли, разравнивание под рейку).	2	1
	29-30	Устройство подпорных, сухих стенок, каменистых горок, клумб. Полив. Одерновка края цветника. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	2	
	31-32	Установка малых архитектурных форм и уход за ними.	2	
	33-34	Практические занятия Подготовка посевного материала к посеву к посадке. Разравнивание земли в кашпо под рейку с уплотнением. Полив вручную.	2	2

		<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Составление плана сообщения; доклада; реферата на тему: «Подготовка посевного материала к посеву к посадке». Работа с литературой, сбор информации.</p>	4	2
	35-36	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2	3
		<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>самостоятельная работа вне учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений; - написание мини-сочинений; - решение ситуационных задач; - подготовка к презентации выполненного задания; - подготовка к учебным занятиям, проверочным работам, зачетам; - работа с источниками учебной информации (библиотека, Интернет) <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефераты: «Классификация оранжерей»; «Типы парников, особенности, обогрев»; «Цветочно- декоративные растения открытого грунта»; 2. Презентация: «Озеленение территории техникума» 3. Конспекты по темам. Технологические карты. 	18	
		учебная нагрузка (всего)	54	
		аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
		Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета; учебных производственных мастерской в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу. «Организация зеленого хозяйства»

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Канцелярия:

1. бумага для черчения формата А-3;
2. бумага формата А-2;
3. готовальни чертежные;
4. гуашь художественная;
5. акварель
6. карандаши простые;
7. карандаши цветные;
8. линейки.

3.2 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М. : Издательский центр « Акадкмия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл
2. Основы агрономии : учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.Н. Третьяков и др./ под редакцией Н.Н. Третьякова. - 3-е изд., стер. -М. : Издательский центр « Академия», 2011. - 464 с.
3. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. - М.: Колос, 2009.-527 с

Дополнительные источники:

1. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. - М.: МСХА, 2009. - 284 с.
2. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. - М. :Агроконсалт, 2001. - 329 с
3. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г. Исаичева. - М.: Колос, 2009. - 472 с.
4. Справочник бригадира — садовода.2-е издание. Переработанное и дополненное Москва Росагропромиздат 2008г.
5. Плодоводство / В.И. Черепахин, В.И. Бабук, Г. К. Карчепчук и др. ;
7. Под. Ред. В.И. Черепахина. - М.: Агропромиздат, 2009.- 271 с.
8. Растениеводство / Г.С. Посыпанов — М.; Колос, 2008. - 448 с.
9. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений / Н.Н.ТРЕТЬЯКОВ. - М.;

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лопата садовая	
2	Грабли	2
3	Посадочный материал	10
4	Почвенные смеси	10
5	Тележка садовая	1
6	Комплект инструментов для высадки растений	1
7	Комплект инструментов и инвентарь для полива растений	1
8	Укрывной материал	1
9	Лейка	3
10	Опрыскиватель	1
11	Ножовка садовая	1
12	Секатор	1
13	Ножницы для газона	1

Колос, 2010. - 543 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 5.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	-выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 5.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	-выращивать древесно-кустарниковые культуры.	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 5.3 Озеленять и благоустраивать различные территории	-озеленять и благоустраивать различные территории	Экспертная оценка результатов практических работ;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к своей будущей профессии; -стремление к получению повышенного разряда по окончании обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителей	-выбор и применение методов и способов выращивания растений; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-решение стандартных и не стандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; Проявление лидерских качеств личности в процессе совместной работы в группе	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	--	--

Приложение 3.4 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла к ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению
территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. «Благоустройство ландшафтов»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. «Благоустройство ландшафтов» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Благоустройство ландшафтов» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Озеленение и благоустройство различных территорий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта.
- Создавать и оформлять цветники различных типов.
- Выполнять работы по вертикальному озеленению. Созданию и содержанию живых изгородей.
- Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;

- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **52 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа вне учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">- подготовка к практическим занятиям;- подготовка сообщений;- написание мини-сочинений;- решение ситуационных задач;- подготовка к презентации выполненного задания;- подготовка к учебным занятиям, проверочным работам, зачетам;- работа с источниками учебной информации (библиотека, Интернет)	
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение работ по благоустройству и озеленение различных территорий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению.
ПК 3.3	Устраивать садовые дорожки.
ПК 3.4	Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»**

ОП.04. Благоустройство ландшафтов	ВСЕГО ЧАСОВ		52	
Тема 1. Ландшафтный дизайн. Стили садово - паркового искусства.	Содержание учебного материала:		4	1
	1-4	Ландшафтный дизайн. Стили садово - паркового искусства. История возникновения ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна. Стили садово – паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль. Композиция в ландшафтном проектировании.		
	Самостоятельная работа Работа с источниками учебной информации. Подготовить сжатый конспект тем: Стили садово – паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль. Работа с конспектом при решении ситуационных задач. Оформление цветников различных типов и видов на территории объектов озеленения: расчет в потребности в посадочном материале; высадка различных видов рассадных и горшечных культур. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Оформление вертикального озеленения на территории объектов озеленения при помощи лиан.		3	2
	Практические занятия		4	
	5-6	Разработка эскиза объекта озеленения в регулярном стиле.		
	7-8	Разработка эскиза зоны отдыха в саду с использованием малых архитектурных форм.		
Тема 5.2. Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна	Содержание учебного материала:		4	1
9-12	Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна. Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах.			

Самостоятельная работа Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна. Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах. Самостоятельное выполнение практических заданий. Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах. Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах. Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.		3	2
Практические занятия		4	
13-14	Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах.		
15	Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах.		
16	Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.		
Тема	5.3. Содержание учебного материала:		1
Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов.	17-20 Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов. Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция.	4	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Подготовка сжатого конспекта по теме: Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция. Освоение пространственной композиции парков и скверов.	3	2

	Практические занятия	2	2
	21-22 Освоение пространственной композиции парков и скверов.		
Тема 5.4. Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта	Содержание учебного материала:	4	
	23-26 Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта. Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Декоративные особенности малых водных устройств (фонтан, бассейн, год, каскад).		1
	Самостоятельная работа Работа с источниками учебной информации. Подготовить сжатый конспект темы: Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории. Работа с конспектом при решении ситуационных задач. Устройство водоемов на территории объектов озеленения. Декоративное оформление берегов водоема натуральным камнем.	3	2
	Практические занятия	2	2
	27-28 Освоение приемов водного благоустройства.		
Тема 5.5. Основная проектная документация	Содержание учебного материала:	2	
	29-30 Основная проектная документация. Проектная документация, технические чертежи: план функционального зонирования территории, план цветочного оформления, разбивочно - посадочный чертеж, эскиз, ассортиментная ведомость.		1

		Самостоятельная работа Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Сообщения по теме: Основная проектная документация. Проектная документация, технические чертежи: план цветочного оформления, разбивочно - посадочный чертеж, эскиз.	3	2
		Практические занятия	2	
	31	Разработка плана цветочного оформления.		
	32	Разработка зон парка: детской зоны, зоны тихого отдыха.		
Тема 5.6. Анализ территории озеленения.		Содержание учебного материала:	2	1
	33-34	Предпроектный анализ территории объекта озеленения. Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика.		
		Самостоятельная работа Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Составление плана сообщения; доклада; реферата на тему: План функционального зонирования территории. Работа с литературой, сбор информации. Подготовка сообщения по теме: Предпроектный анализ территории объекта озеленения. Этапы переноса разработанного дизайн проекта на местность. Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика.	3	2
	35- 36	аттестация в форме дифференцированного зачета	2	3
		Самостоятельная работа при изучении темы: - написание конспекта на тему: «Закрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Полуоткрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Открытые типы пространственной структуры». - составление фотогалереи парков, выполненных в регулярном стиле. - выполнение дизайн-проекта. - написание конспекта на тему: «Закрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Полуоткрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Открытые типы пространственной структуры» подготовка фотоотчета на тему: « Искусственные водоемы». - оформление отчетов по практическим занятиям.	18	

	учебная нагрузка (всего)	52	
	аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины ОП.04. «Благоустройство ландшафтов»

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Благоустройство ландшафтов, оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета; учебных производственных мастерской.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации; автоматизированное рабочее место преподавателя; компьютер; мультимедиапроектор, экран; комплект учебной мебели по количеству обучающихся; наглядные пособия (карты, таблицы); комплект специальных инструментов и приспособлений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лопата садовая	
2	Грабли	2
3	Посадочный материал	10
4	Почвенные смеси	10
5	Тележка садовая	1
6	Комплект инструментов для высадки растений	1
7	Комплект инструментов и инвентарь для полива растений	1
8	Укрывной материал	1
9	Лейка	3
10	Опрыскиватель	1
11	Ножовка садовая	1

12	Секатор	1
13	Ножницы для газона	1

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Канцелярия:

1. бумага для черчения формата А-3;
2. бумага формата А-2;
3. готовальни чертежные;
4. гуашь художественная;
5. акварель
6. карандаши простые;
7. карандаши цветные;
8. линейки.

3.2 Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 250109.01. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства – М.: Минобрнауки России, 2013.

Основная литература для обучающихся:

1. Теодоронский В.С. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Сред. проф. Образования/В.С. Теодоронский.- М.-Издательский центр «Академия», 2015-212с.
2. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. -2-е изд. -М: НИЦ ИНФРА, 2013.-240с.
3. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Александер Р. Настольная книга ландшафтного дизайнера/ Пер с англ. – М.: ЗАО «БММ», 2008. – 292с.
2. Краткая энциклопедия дизайнера. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.
3. Ньюбери Т. Все о планировке сада / Пер. с англ. И.Г. Колосняковой, О.И. Романовой. – М.: Кладезь-Букс, 2004. – 256 с.
4. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. – М.: Диамант, 1997. 544с.
5. Марковский Ю. Б. Каменистый сад. – М.: Фитон, 2008. - 63с.
6. Смирнова О.Г., Семёнов Д.В. Водоёмы в саду /– М.: ЗАО «Фитон+», 2003. – 160с.
7. 160с.
8. Авадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн/ Под ред. Титовой Н.П. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 383с
9. Герасимов Ю.Ф., Герасимов Ф.В. Цветы в саду / – М.: Колос, 1997. – 240с.
10. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современной земледелии. - М.: МСХА, 2009. - 284 с.
11. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. - М. :Агроконсалт, 2001. - 329 с
12. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г. Исаичева. - М.: Колос, 2009. - 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результата-обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
специализированное оборудование и инструменты; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур; способы обработки семян перед посевом; способы вегетативного размножения растений; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; способы размножения древесных растений; виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; типы и виды цветников и способы их оформления; виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; правила стрижки и содержания живой изгороди; правила техники безопасности и охраны труда	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
использовать специализированное оборудование и инструменты; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; проводить предпосевную обработку семян и посев; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация, зачёт.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта	<p>1. Точность проектных чертежей при проектировании участка</p> <p>2. Точность и правильность работ при проектировании участка с учетом особенностей ландшафта</p>	<p>1. Текущий контроль в форме: - тестирования.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуативных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики. - поэтапные аттестации по практике; - дифференцированный зачет по предмету;</p>
	3. Соблюдение проектных чертежей с учетом особенностей ландшафта	3. Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуативных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, - дифференцированный зачет по предмету;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 3.3	Устраивать садовые дорожки.	Устраивать садовые дорожки	
ПК 3.4	Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта	Озеленять и благоустраивать различные территории	Экспертная оценка результатов практических работ;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к своей будущей профессии; -стремление к получению повышенного разряда по окончании обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителей	-выбор и применение методов и способов выращивания растений; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-решение стандартных и не стандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; Проявление лидерских качеств личности в процессе совместной работы в группе	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение 3.5 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла к ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Охрана труда» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениям интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	– выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	– системы управления охраной труда в организации; – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – обязанности работников в области охраны труда; – ответственность работников в области охраны труда;

<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – применять первичные средства пожаротушения; – оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при несчастных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (физических, электромагнитных и ионизирующих излучений; механического силового воздействия и т.д.); – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление безопасностью труда		12	
Тема 1.1. Правовые и нормативные основы охраны труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Предмет изучения дисциплины Охрана труда. Специфика, цель и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Основные понятия и определения правовых и нормативных документов. Трудовой кодекс РФ, виды нормативных правовых актов в области охраны труда РФ, виды стандартов организации по охране труда. Отраслевая документация по охране труда. Коллективный договор и соглашение, их роль в регулировании трудовых и связанных с ними отношений		
	Практическое занятие	1	
	Изучение нормативных правовых актов РФ в области охраны труда		
Тема 1.2. Права и обязанности работодателя и работников по охране труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Основные права и обязанности работодателя и работников по охране труда. Основные документы, регламентирующие данные права и обязанности. Страхование от несчастных случаев. Профсоюзная организация.		
	Практическое занятие	1	
	Изучение документов, регламентирующих права и обязанности работодателя и работников по охране труда.		
Тема 1.3. Ответственность за нарушение требований по	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Виды ответственности за нарушение требований безопасности труда. Фактические и возможные последствия в случаях несоблюдения работниками требований безопасности труда и невыполнении		

безопасности труда	установленных правил техники безопасности на рабочем месте.		
	Практическое занятие Фактические и возможные последствия в случаях несоблюдения требований безопасности труда.	2	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		12	
Тема 2.1. Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация опасных и вредных производственных факторов: физические, химические, биологические, психофизиологические. Предельно допустимые уровни и концентрации негативных факторов производства.		
	Практическое занятие Защита человека от опасных и вредных производственных факторов.	2	
Тема 2.2. Источники и характеристики негативных факторов. Их воздействие на человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Источники, характеристики и воздействие на человека: механических факторов, физических негативных факторов, химических негативных факторов, опасных факторов комплексного характера, биологических и психофизиологических факторов. Экология и безопасность на предприятиях.		
	Практическое занятие Защита человека от механических факторов, физических негативных факторов, химических негативных факторов, опасных факторов комплексного характера, биологических и психофизиологических факторов.	2	
Тема 2.3. Методы выявления опасных и вредных производственных факторов и общая оценка профессионального риска	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Методы выявления опасных и вредных производственных факторов: расчетный, инструментальный и т.д. Приборы для выявления опасных и вредных производственных факторов: газоанализаторы, термометры, шумомеры, виброметры, люксметры, приборы для измерения концентрации вредных химических веществ, запыленности и т.д. Общая оценка профессионального риска. Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные и безвредные условия труда на		

	предприятия.		
	Практическое занятие	2	
	Оценка профессионального риска. Принцип работы приборов для выявления опасных и вредных производственных факторов: газоанализаторы, термометры, шумомеры, виброметры, люксметры, приборы для измерения концентрации вредных химических веществ, запыленности и т.д.		
Раздел 3. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		16	
Тема 3.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных полей и излучений, радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности.		
	Практическое занятие	2	
	Защита от опасных и вредных производственных факторов: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных полей и излучений, радиации. Обеспечение электробезопасности.		
Тема 3.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Защита от загрязнения окружающей среды: вентиляция, методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Меры безопасности при работах с ядохимикатами и удобрениями.		
	Практическое занятие	2	
	Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Безопасность при работах с ядохимикатами и удобрениями.		
Тема 3.3. Защита человека от опасности механического	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования. Общие требования безопасности к производственному		

травмирования	оборудованию, его размещению и размещению рабочих мест. Требования безопасности при эксплуатации гидротехнических сооружений.		
	Практическое занятие Изучение требований безопасности к производственному оборудованию, используемому в выбранной профессии.	2	
Тема 3.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Пожарная защита на производственных объектах. Защита от статического электричества. Обеспечение безопасности герметичных систем, работающих под давлением.		
	Практическое занятие Изучение устройства и правила эксплуатации огнетушителей.	2	
Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности и оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях		12	
Тема 4.1. Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Климат и здоровье человека. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.		
	Практическое занятие Изучение теплообмена между человеком и окружающей средой. Проведение измерений температуры в помещениях.	2	
Тема 4.2. Производственное освещение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Виды и типы освещения. Основные требования к производственному освещению. Источники света и светильники. Методы расчета естественного и искусственного освещения. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		
	Практическое занятие Расчета естественного и искусственного освещения в помещениях. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07,

Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, переохлаждении, обморожении и т.д.		ОК 09
	Практическое занятие Освоение приемов оказания первой помощи при несчастных случаях.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу Охрана труда.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-8957-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185929>

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального

образования / Н. Н. Карнаух. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минтруда социальной защиты Российской Федерации №604-н от 02.11.2016г. «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 14.01.1999 №181 ФЗ.
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 ФЗ.
3. Государственный стандарт ГОСТ12.0.230 – 2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системы управления охраной труда в организации; – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – обязанности работников в области охраны труда; – ответственность работников в области охраны труда; – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (физических, электромагнитных и ионизирующих излучений; механического силового воздействия и т.д.); – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок хранения и использования средств 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний системы управления охраной труда в организации; – демонстрация знаний законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – демонстрация знаний обязанностей работников в области охраны труда; – демонстрация знаний фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда; – демонстрация знаний возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, выполнение практических занятий. Дифференцированный зачет.</p>

<p>коллективной и индивидуальной защиты; порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.</p>	<p>работниками (персоналом). – демонстрация знаний порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала). – демонстрация знаний порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Умения: – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при несчастных случаях.</p>	<p>– точность и аргументированность выявления вредных производственных факторов, их влияние на здоровье работников и разработка мероприятия, по устранению этих факторов; – правильность использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – оценка готовности обучающихся к выполнению правил по обеспечению безопасности труда в профессиональной деятельности; – оценка результатов по правильному и своевременному применению первичных средств пожаротушения; – оценка результатов по правильному и своевременному оказанию первой доврачебной медицинской помощи при переломах, кровотечениях, поражениях электрическим током и т.д.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, выполнение практических занятий. Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

Приложение 3.6 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла к ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениям интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<p><u>Уметь:</u></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия</p>

	<p>в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p><u>Уметь</u>⁵ определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p><u>Знать</u>: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p><u>Уметь</u>⁶ оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.</p>	<p><u>Знать</u> общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

⁵ Планируемые результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

⁶ Планируемые результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		28	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	5	
	2. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды		
	3. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических занятий	5	
Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта			
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика.	5	
	2. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		
	3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения		
	4. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	5	
Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.			

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	5	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.		
	3. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	В том числе практических занятий	3	
Правила поведения в защитных сооружениях.			
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		57	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	3	
	2. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны Российской Федерации		
	3. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	В том числе практических занятий	4	
Общая физическая и строевая подготовка			
Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	1.ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок	3	

Российской Федерации	призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности		ОК 04
	2. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	3. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	5. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	В том числе практических занятий	5	
	Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	4. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	6	
	Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	5	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.		
	4. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		

	5. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.6. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи		
	3. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязок на голову, на область сустава. Особенности наложения повязок при травме груди		
	4. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.		
	5. Первая медицинская помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Понятия клинической смерти и реанимация		
	6. Основные признаки возникновения: теплового удара, переохлаждения и обморожения. Предупреждение развития перегревов. Классификация обморожений. Последствия воздействия низких температур на организм человека.		
	7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.		
	8. Переломы и вывихи, признаки переломов костей. Первая помощь при переломах. Виды переломов. Наложение шины и транспортировка.		
	9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
10. Травмы головы, грудной клетки, живота. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Особенности ранений волосистой части головы. Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи;			

	11.Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий		
	Проведение непрямого массажа сердца. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности и кровоостанавливающего жгута.	6	
Тема 2.7. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3.Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	4.Правила госпитализации инфекционных больных		
	В том числе практических занятий		
	Действия при контактировании с инфекционными больными	4	
Тема 2.8. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	7	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.		
	3. Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	4. Оценка физического состояния		
	5.Профилактика. Виды профилактики. Уровни профилактики. Медико-гигиеническое обучение.		
	В том числе практических занятий		
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	5	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		87	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасность жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащенные необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8.

2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-406-08196-9. – URL:<https://book.ru/book/939366> (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.

3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6.

4. Микрюков, В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – 282 с. – ISBN 978-5-406-09982-7. – URL:<https://book.ru/book/944132> (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов

– 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

6. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. – Саратов: Профобразование, 2022. – 100 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов: Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574>

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный

3. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 313 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

5. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u>⁷ основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

⁷Результаты приобретенных знаний модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<p><u>Знать:</u>⁸ общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Педагогическое наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u>⁹ определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Педагогическое наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u> Оказывать¹⁰ первую медицинскую</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в</p>	<p>Педагогическое наблюдение за</p>

⁸Результаты приобретенных знаний модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

⁹Результаты сформированных умений модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<p>помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

¹⁰Результаты сформированных умений модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

Приложение 4. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла к ПАОП ПО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Физическая культура (адаптивная)» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебная дисциплина «Физическая культура (адаптивная)» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Характеристика категории обучающихся с нарушениям интеллектуального развития:

- недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей;
- замедленный темп психического развития, личностная незрелость;
- ограниченные возможности общего развития, развития способностей;
- инертность, вялость, снижение активности, работоспособности;
- у некоторых — замкнутость и неконтактность;
- низкий уровень самосознания, общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 04 ОК 08	<p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
-------------------------	--	--

Задачи адаптивной программы учебной дисциплины:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма обучающихся.
2. Активизация защитных сил организма обучающихся.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в студентах чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

в. Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат.

Повышение реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за студентами в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Способы организации студентов на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с учащимися, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей студентов, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности студентов. Чтобы совершенствовать у студентов с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, студент с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений - гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность студенту при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.).

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями студента на расстоянии посредством команд.

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности студентов. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей студентов.

Для более успешной и эффективной работы по программе устанавливаются связи с мед. работниками и родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	216
в т. ч.:	
теоретические занятия	24

практические занятия	190
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Учебный материал программы представлен следующими разделами: основы знаний, оздоровительная и корригирующая гимнастика, легкая атлетика (легкоатлетические упражнения), спортивные игры (элементы спортивных игр), подвижные игры, гимнастика.

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ЗНАНИЙ» содержит перечень теоретических тем для изучения в соответствии с основными направлениями развития познавательной деятельности учащихся в процессе всех уроков:

1.Преимущества хорошей осанки и регулярных занятий физическими упражнениями.

2.Питание и двигательный режим студентов группы коррекции.

3. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.

4.Дыхательный режим и его значение.

5.Хорошее функциональное состояние - хорошее самочувствие.

6.Правила выполнения домашних заданий по физической культуре

7. Доврачебная помощь при легких травмах.

8. Самоконтроль физического развития и физической подготовки.

9. История развития спортивных игр, легкой атлетики и других видов спорта.

10. Роль физической культуры в восстановлении здоровья. ЗОЖ

РАЗДЕЛ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА»

Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний:

- нарушений опорно-двигательного аппарата;
- сердечнососудистой системы и ЦНС;
- органов дыхания.

Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечнососудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.

Раздел включает лечебную гимнастика (ЛФК), направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента. Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, Пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др. Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья. Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики.

Упражнения для формирования правильной осанки:

общие, оказывающие общее укрепляющее воздействие, и специальные, направленные на выработку мышечно-суставного чувства правильной осанки (у стены, на

гимнастической стенке, в движении, в положении лежа на спине и на животе, с гимнастической палкой и др.):

Стоя спиной к стене (касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками) различные движения руками, ногами; приседание, касаясь стены затылком и спиной; отойти от стены и вернуться обратно, сохраняя начальное положение. Упражнения с гимнастической палкой в положении стоя (различные сочетания движений руками и ногами, повороты, наклоны, приседания, подскоки) и лежа. Упражнения на гимнастической стенке (отведения ног, приседания, наклоны с прямой спиной). Стоя на четвереньках одноименное и разноименное поднимание рук и ног. С грузом на голове (мешочек с песком 100-150 г) поднимание на носки, приседания, ходьба с различными положениями и движениями рук.

Ходьба с сохранением правильной осанки с различными положениями и движениями рук. Ходьба с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через предметы. Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с согнутыми пальцами стоп с различными положениями и движениями рук. Ходьба на четвереньках попеременно переставляя руки и ноги («обезьяна»); одновременно переставляя руки потом ноги («лягушка»); попеременно переставляя руки и ноги в упоре сидя сзади ноги согнуты в движении лицом и спиной вперед («тараканы»). Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, по диагонали; передвижение вправо и влево приставными шагами (наступать на рейку средней частью стопы); то же, с грузом на голове (мешочек с песком 100-150 г). Ходьба вдоль и поперек гимнастической палки, по ребристой поверхности. Ходьба по двум параллельно положенным гимнастическим палкам. Приседания, стоя на параллельных палках. Катание палки стопами вперед и назад. Сидя на гимнастической скамейке собирание платочка пальцами ног; перекладывание мелких предметов пальцами ног; «писание ногами», захватив карандаш пальцами ног. Движения ползания стопами вперед и назад поочередно и одновременно в положении сидя и стоя.

Лежа на спине. Потягивание. Одновременное сгибание и разгибание, разведение и сведение пальцев рук и ног. Поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах с различными положениями и движениями рук. Поочередное и одновременное поднимание ног согнутых под прямым углом в коленных суставах с различными одноименными и разноименными движениями рук. Поочередное поднимание прямых ног. Поочередное сгибание и разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах, имитируя езду на велосипеде («велосипед»). Одновременное поднимание одной прямой ноги другой согнутой в коленном суставе («пистолетик»). Попеременные движения ногами вверх-вниз («кроль»), врозь - скрестно («ножницы»). Поднимание головы с различными положениями рук, носки на себя. Ноги согнуты, поднять таз и вернуться в исходное положение. Согнуть правую руку в локтевом и левую ногу в коленном и тазобедренном суставах, выпрямляя правую руку и левую ногу, согнуть левую руку и правую ногу (имитация ходьбы лежа). Поднимание плечевого пояса (отрывая лопатки от пола) с различными положениями и движениями рук. Ноги согнуты, поднимание туловища с помощью и без помощи рук. Поднимание мяча руками, ногами, руками и ногами.

Лежа на животе. Поочередное и одновременное поднимание прямых ног. Поднимание туловища с различными положениями и движениями рук. Поднимание туловища с поочередным подниманием ног и различными положениями рук. Ноги врозь, руки в стороны, поднимание прямых рук; ног; рук и ног. Руки вдоль туловища, одновременное поднимание рук и туловища («ласточка»). Руки согнуты в локтевых суставах в упоре, поднять туловище, чтобы ладони оторвались от пола («кузнечик»). Руки вверх, одновременное поднимание рук, туловища и прямых ног («лодочка»); то же с дополнительными движениями руками и ногами. Руки в стороны согнуты в локтевых суставах под прямым углом, одновременное поднимание рук и туловища с сохранением положения рук («самолетик»). Поднимание мяча руками, ногами, руками и ногами.

Упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания

Упражнения, положительно влияющие на все функциональные системы организма:

Вдох и выдох через нос. Вдох через нос, выдох через рот с произношением гласных и согласных звуков; с произношением звукосочетаний. Вдох через нос, выдох поочередно через правую и левую ноздрю, другая прижата пальцем, рот закрыт. Соотношение вдоха и выдоха 1:1 (на 3 шага вдох, на 3 шага выдох), 1:2 (выдох в два раза длиннее вдоха). Грудной тип дыхания. Брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания. Правильное дыхание (трехфазное - выдох-пауза-вдох). Дыхание при различных движениях рук. Дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений. Дыхание при ходьбе с движениями рук. Дыхание при беге.

Упражнения для органов зрения

Упражнения, направленные на тренировку мышц глаза, снятие утомления глаз, общую физическую подготовку (специальные упражнения для глаз; общеразвивающие упражнения с движениями глаз; упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища; упражнения с мячами):

Зажмуривание глаз. Моргание глазами. «Писание носом» с закрытыми глазами. Посмотреть вдаль и перед собой. Следить глазами за движениями указательного пальца. Круговые движения глазами. Движения глаз по диагонали. Посмотреть вверх, перевести взгляд вниз. Посмотреть вправо, перевести взгляд влево. Глазами рисовать вертикальную и горизонтальную восьмерки, писать буквы и слова. Посмотреть, не поворачивая головы, влево (вправо), посмотреть прямо; то же в разных направлениях; то же с поворотом головы. Упражнения с мячами, броски мяча в кольцо.

Упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы

Упражнения (все виды ходьбы; дозированный бег; общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания):

Все разновидности ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стоп, скрестными шагами, с высоким подниманием бедра, со сгибанием голени назад, с различными движениями и положениями рук. Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями.

Сгибание и разгибание пальцев. Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Свободные махи расслабленными руками (имитация движений рук при ходьбе на лыжах). Наклоны и повороты головы. Общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания. Бег в чередовании с ходьбой. Дозированный бег в медленном темпе (постепенно увеличивая время бега).

РАЗДЕЛ «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»

Теоретические сведения

Техника безопасности на уроках легкой атлетики.

Содержит дозированную ходьбу и бег, прыжковые упражнения, упражнения в метании правой и левой рукой в цель и на дальность. Ходьба и дозированный бег являются наиболее оптимальными средствами для развития и совершенствования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышения функциональных возможностей организма, развития выносливости. Прыжковые упражнения имеют большое значение для развития ловкости, прыгучести, координации движений, укрепляют нервную систему. Упражнения в метании развивают скоростно-силовые качества верхних конечностей, координацию движений, ловкость, оказывают положительное влияние на органы зрения. Ограничиваются упражнения на развитие скоростных качеств, общей и специальной выносливости за счет уменьшения дистанции и скорости в ходьбе и беге. Исключены прыжки с разбега в длину и в высоту, так как имеют противопоказания при нарушениях осанки, заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов зрения.

Средства для формирования навыков и умений

Ходьба и бег с правильным сочетанием ритма движений и дыхания и с сохранением правильной осанки.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с различными положениями и движениями рук. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стоп с различными положениями движениями рук. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Бег в чередовании с ходьбой. Ходьба и медленный бег спиной вперед, правым и левым боком приставными и скрестными шагами. Медленный бег. Бег в спокойном темпе с вращением вокруг своей оси (вправо и влево) по сигналу, с изменением направления, длины шагов. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени. Бег в парах. Бег в спокойном темпе с преодолением простейших препятствий.

Высокий старт. Старт из различных исходных положений с последующим преодолением дистанции 10-15 метров медленно бегом. Старт с опорой на одну руку.

Прыжковые упражнения.

Прыжки на двух и одной ноге (правой, левой) на месте, с продвижением вперед и назад, в движении правым и левым боком, с различными положениями и движениями рук. Прыжки на заданную длину. Прыжки с различными поворотами. Прыжки по разметкам. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки в парах. Прыжки через длинную вращающуюся скакалку. Прыжки через скакалку (без остановки не более 30 сек). Прыжки с высоты до 40 см на мягкость приземления, с поворотом в воздухе (вправо, влево) на 90°. Прыжки на мягкие препятствия (несколько положенных друг на друга гимнастических матов высотой 20-30 см). Прыжки в длину с места. Двойной, тройной и пятерной прыжок с места.

Метание.

Упражнения с малыми мячами. Перебрасывание мяча из одной руки в другую перед собой. Подбросить мяч правой рукой, поймать левой и переложить в правую руку; то же, в другую сторону. Одновременное подбрасывание двух мячей и ловля их той же рукой, другой рукой. Одновременно подбросить два мяча и поймать их, скрестив руки; выполнив поворот на 180°. Жонглирование двумя мячами правой (левой) рукой. Жонглирование тремя мячами. Метание мяча в стену и ловля его двумя руками и одной (правой, левой) после отскока от пола, с лета, после дополнительных движений. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Метание мяча в парах на расстоянии 6 м.

Метание мяча с 2-3 шагов разбега в вертикальную (1x1 м) и горизонтальную (1x1 м) цель с расстояния 4-6 м правой и левой рукой. Метание мяча с 2-3 шагов разбега правой и левой рукой на заданное расстояние. Метание мяча с 2-3 шагов разбега правой и левой рукой с расстояния 4-6 м на дальность отскока от стены. Метание мяча с 2-3 шагов разбега на дальность правой и левой рукой.

Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками от груди вперед-вверх из положения стоя ноги врозь. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы вперед-вверх из положения сидя.

РАЗДЕЛ «ГИМНАСТИКА»

Раздел содержит средства и методы производственной гимнастики. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента и имеющихся физических и функциональных ограничений возможностей.

В разделе предусмотрены строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; элементы акробатики и танцевальные движения; упражнения в лазанье и перелезании. Благодаря возможности довольно точного регулирования нагрузки, общего и локального воздействия на организм, гимнастические упражнения имеют корригирующее и лечебное значение. Ограничены упражнения в равновесии, висах и упорах. Исключены: лазанье по канату, опорные прыжки, стойки на голове и руках, кувырки вперед и назад, так как они

противопоказаны при дефектах осанки, заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов зрения.

Теоретические сведения

Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики в целях предупреждения травматизма. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.

Средства для формирования навыков и умений

Строевые упражнения.

Повороты на месте направо, налево, кругом по команде. Равнение в шеренге направо и налево. Размыкание и смыкание на месте. Движение по диагонали, «противоходом», «змейкой». Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре в движении с поворотом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением и из колонны по два в колонну по одному сведением. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и обратно в колонну по одному сведением. Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по четыре разведением и обратно в колонну по одному слиянием.

Общеразвивающие упражнения.

Движения рук вперед, в стороны, вверх. Упражнения с асимметричными движениями рук (одну руку вверх, другую в сторону; одну руку за голову, другую на пояс и др.). Движения ног вперед, в стороны, назад. Наклоны и повороты головы, туловища. Сочетание движений. Упражнения в положении лежа (в том числе сгибание и разгибание рук), сидя и стоя. Упражнения без предметов, с гимнастической скакалкой, с гимнастическими палками, с набивными мячами 1 кг. Упражнения на гимнастических скамейках. Упражнения в движении.

Элементы акробатики и танцевальные движения.

Упор присев. Упор лежа. Полушпагаты. Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты на спину из положения лежа на животе и обратно (вправо и влево). Перекаты в группировке в сторону (вправо и влево). Шаг галопа. Шаг польки. Шаг с притопом. Шаг с подскоком. Комбинация из освоенных элементов на 32 счета.

Лазанье, перелезание, равновесие.

Лазанье по наклонной скамейке. Лазанье по наклонной скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали одноименным и разноименным способами. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку. Перелезание через препятствие (коня). Проползание под препятствием высотой 40-50 см. Ходьба по гимнастической скамейке (по линии, по напольному бревну) продольно и поперек с различными положениями и движениями рук; с перешагиванием через предметы.

Преодоление полосы препятствий, которая включает ходьбу по гимнастической скамейке, перелезание через препятствие (коня), проползание под препятствием высотой 40-50 см, лазанье по гимнастической стенке и скамейке в различных сочетаниях.

Упражнения на координацию

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеукрепляющего эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

Упражнения на мышцы брюшного пресса

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов,

особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

Упражнения на гибкость

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «неметаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

Дыхательные упражнения

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, используется метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

- умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;
- хорошее владение навыком прерывистого дыхания;
- умение задерживать дыхание на определенное время;
- умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т. е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;
- владение навыками различных типов дыхания - грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.
- *закрепление материала.* Виды и элементы видов двигательной активности, включенных в практические занятия в семестре обучения. Подготовка к выполнению контрольно-зачетных требований и тестированию физической и функциональной подготовленности.

РАЗДЕЛ «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА»

Лыжная подготовка развивает общую выносливость, вестибулярную устойчивость, способность ориентироваться в пространстве, повышается закаленность организма. При ходьбе на лыжах вовлекается в работу весь двигательный аппарат, укрепляется мышечная система, особенно ног, плечевого пояса, туловища и брюшного пресса.

Программа включает в себя специальные подготовительные упражнения, строевые упражнения с лыжами и на лыжах, изучение техники лыжных ходов, подъёмов, спусков, торможений и поворотов.

Теоретические сведения

Правила поведения и техника безопасности на уроках по лыжной подготовке в целях предупреждения травматизма. Сведения о материальной части и правилах ухода за лыжным инвентарем.

РАЗДЕЛЫ «ПОДВИЖНЫЕ» и «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Разделы содержат перечень рекомендуемых подвижных и спортивных игр, перечень упражнений для овладения техникой и тактикой игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, мини-футбол. При правильной методике проведения игр и эстафет они с успехом используются для воздействия на различные системы организма, развивают ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень.

Теоретические сведения

Правила поведения и техника безопасности на уроках по подвижным и спортивным играм в целях предупреждения травматизма. Права и обязанности игроков. История подвижных и спортивных игр.

БАСКЕТБОЛ. СТРИТБОЛ.

На занятиях даются ознакомительные моменты, освоение несложных навыков владения мячом и техники игры.

Средства для формирования навыков и умений

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка прыжком. Повороты без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений с мячами. Вращение мяча вокруг шеи вправо (влево), перекладывая его из одной руки в другую; то же, на уровне пояса, коленей. Вращение мяча в стойке баскетболиста под правой (левой) ногой, по восьмерке. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками после отскока от пола, с лета, после дополнительных движений. Удерживая мяч перед собой двумя руками на уровне головы, отпустить его и поймать, прежде чем он коснется пола; то же, с хлопками в ладоши. Подбросить мяч вверх, сделать шаг вперед и поймать его за спиной. Подбросить мяч из-за спины вверх, сделать шаг назад и поймать мяч перед собой. Ударить мяч о пол между ног, чтобы он отскочил вверх за спину, поймать его двумя руками и направить ударом о пол в обратном направлении. Броски и ловля одновременно двух мячей; с дополнительными движениями (хлопки в ладоши, приседания, повороты); скрестив руки. Броски мяча в стену и ловля его двумя руками после отскока от пола, с лета, после дополнительных движений.

Ловля и передачи мяча в парах и тройках. Передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой (правой, левой) от плеча на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой сидя на полу. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение одновременно двух мячей на месте, в движении шагом. Бросок мяча двумя руками от груди в корзину с расстояния 3 м. Броски в корзину после ведения и остановки. Вырывание и выбивание мяча. Тактика свободного нападения.

Комбинации из освоенных элементов: передача, ловля, ведение, бросок.

Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.

ВОЛЕЙБОЛ

Многообразие движений при игре в волейбол является эффективным средством для устранения недостатков в физическом развитии студентов и способствует повышению двигательной активности. Занятия волейболом вырабатывают силу, ловкость, быстроту, выносливость. Развивается внимание, память, быстрота мышления, воля. Возрастает способность к восприятию, запоминанию сложных движений, анализу своих действий. Положительно влияет на зрение, способствует нормализации веса.

Средства для формирования навыков и умений

Подвижные игры с элементами волейбола, различные упражнения с волейбольными мячами («Гонка мячей по кругу», «Перебрасывание мячей в парах», «Эстафета с передачами», броски мяча над собой с различными заданиями, броски мяча об стену и т.д.

Программой предусматривается изучение стоек и перемещений волейболиста и основных игровых приемов: верхних и нижних передач мяча, нижней и верхней прямой подачи, прямого нападающего удара, а также изучение простейших тактических действий в нападении и защите.

МИНИ-ФУТБОЛ

На занятиях даются ознакомительные моменты, освоение несложных навыков владения мячом и техники игры.

Средства для формирования навыков и умений.

Выполнение упражнений с ударами по катящемуся мячу средней частью подъема ноги, носком. Выполнение комплекса упражнений для скоростно-силовых качеств. Ведение мяча. Техника вратаря.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС.

Подходит для студентов разного уровня физической подготовки и разной нозологии. Положительно влияет на зрение: тренирует мышцы, управляющие хрусталиком глаза, а умеренные нагрузки не допускают утомления зрения. Способствует нормализации веса. Повышает двигательную активность.

Средства для формирования навыков и умений

Виды хваток, основные стойки и перемещения (позиции), виды подачи мяча, способы удержания ракетки, техника ударов по мячу накат открытой ракеткой (справа), накатывание закрытой ракеткой (слева), подрезка открытой ракеткой (справа), подрезка закрытой ракеткой (слева), топ-спин (справа) и (слева), учебная игра.

БАДМИНТОН

Подходит для студентов разного уровня физической подготовки и разной нозологии. Положительно влияет на зрение: тренирует мышцы, управляющие хрусталиком глаза, а умеренные нагрузки не допускают утомления зрения. Способствует нормализации веса. Повышает двигательную активность.

Средства для формирования навыков и умений

Включают в себя подготовительные упражнения, развивающие чувство волана, подготавливающие мышцы и связки к выполнению основных упражнений, развивающие ловкость и быстроту. Упражнения с воланом, ракеткой, воланом и ракеткой.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игры. «Пустое место», «Кто дальше бросит?», «Перестрелка», «Пионербол», «Метко в цель», «Передал – садись!», «Кто больше?», «Охотники», «Мяч в воздухе», «Свеча», «Отбей мяч», «Набирайте очки», «Слушай сигнал».

Эстафеты. Линейные эстафеты с элементами гимнастики, с метанием в цель. Встречные, линейные и круговые эстафеты с предметами, с ведением и передачей мяча, с броском в корзину.

На **РАЗДЕЛЫ «ОСНОВЫ ЗНАНИЙ», «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА»** в годовом плане-графике отдельных уроков не выделяется. Оздоровительная и корригирующая гимнастика проводится на каждом уроке в течение всего учебного года. Основы знаний даются в процессе уроков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы знаний	Содержание учебного материала Правила техники безопасности на занятиях; знакомство с различными видами спорта. Гигиенические основы труда и отдыха. Закаливание организма. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Влияние табакокурения и алкоголя на организм человека. Негативное воздействие никотина и алкоголя на организм человека. Строение и функции человека. Влияние физических упражнений на органы и системы организма человека. Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой, оказание первой помощи. Виды и причины травматизма при занятиях физкультурой. Травмы поясницы, плечевого сустава, коленного сустава. Локтевые и лучезапястные суставы Профилактика травм: правильная техника и постепенное наращивание нагрузок. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные понятия о врачебном контроле. Средства и методы врачебного контроля. Место врачебного контроля в системе физической подготовки. Показания и противопоказания к занятиям. Самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля при занятиях	В течение учебного года 10	ОК 01 ОК 04 ОК 08

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	физической культурой. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		
Раздел 2. Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	В течение учебного года 12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Техника выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний		
Раздел 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Производственная гимнастика. Акробатические элементы, их разновидности. Правила само страховки при выполнении акробатических упражнений. Понятие «быстрота», «ловкость»	2	
	<u>Практика:</u> Физические упражнения для коррекции лазанья и перелазания. Упражнения на развитие быстроты, ловкости. Изучение кувырка вперед, назад из упора присев; стойка на лопатках. Круговая тренировка на снарядах и тренажерах. Индивидуальные занятия на снарядах. Индивидуальные занятия на тренажерах.	20	
Раздел 4. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	26	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Бег: <u>Теория:</u> Значение темпа и ритма при беге. Правильное дыхание при беге.	2	
	Бег: <u>Практика:</u> Физические упражнения для коррекции бега.	7	
	Прыжки: <u>Теория:</u> Понятие о фазах прыжка в длину, высоту (разбег, отталкивание, полет, приземление).	2	
	Прыжки: <u>Практика:</u> Физические упражнения для коррекции прыжков	7	
	Метание: <u>Теория:</u> Разновидности метания. Фазы при метании малого мяча на дальность	2	
	Метание: <u>Практика:</u> Подготовительные упражнения для метания.	6	
Раздел 5 Спортивные игры	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04
	<u>Теория:</u> Значение физических качеств (быстрота, сила, ловкость,	2	

	выносливость) в быту и при занятии спортом. Ознакомление с видом спорта, правила игры.		ОК 08
	<u>Практика:</u> Игра по упрощенным правилам	20	
Баскетбол	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Ознакомление с видом спорта, правила игры. Классификация и терминология технических приемов. Обучение технических приемов, применяемых при игре в баскетбол.	2	
	<u>Практика:</u> Выполнение простых технико-тактических действий: ведение мяча, остановка шагом, пас двумя от груди, с отскоком об пол	20	
Волейбол	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Ознакомление с видом спорта, правила игры. Классификация и терминология технических приемов. Обучение технических приемов, применяемых при игре в волейбол.	2	
	<u>Практика:</u> Выполнение простых технико-тактических действий: подача, передача мяча двумя сверху, снизу.	20	
Бадминтон	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Ознакомление с видом спорта, правила игры. Классификация и терминология технических приемов.	2	
	<u>Практика:</u> Обучение технических приемов, применяемых при игре в бадминтон	20	
Настольный теннис	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Ознакомление с видом спорта, правила игры. Классификация и терминология технических приемов. Обучение технических приемов, применяемых при игре в настольный теннис.	2	
	<u>Практика:</u> Выполнение технических элементов: подача, удары по мячу толчком.	20	
Мини-футбол	Содержание учебного материала	22	ОК 01

	<u>Теория:</u> Правила игры. Понятие о спортивной технике. Техника безопасности Ознакомление с видом спорта, правила игры. Классификация и терминология технических приемов. Обучение технических приемов, применяемых при игре в мини-футбол	2	ОК 04 ОК 08
	<u>Практика:</u> Выполнение простых технико-тактических действий: ведение мяча, передача, удар по воротам.	20	
Подвижные игры	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Значение физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) в быту и при занятии спортом.	2	
	<u>Практика:</u> Подвижные игры на освоение пространства: «Салочки по линиям», «Автомобили», «Самолёты», «Весёлая десяточка», «Ключи», «Быстро шагай», «Нанайские гонки», «Быстро по кругу», «Пожарные на учении», «Иголка и нитка».	20	
Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Теория:</u> Лыжные виды спорта. Стили лыжных ходов. Признаки обморожения. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.	2	
	<u>Практика:</u> Выполнение элементов классических лыжных ходов: спуска в «тупой стойке», подъем «лесенкой».	10	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В группу принимаются учащиеся, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий физической подготовкой; проходят медицинское обследование и предоставляют письменное разрешение врача для занятий адаптивной физкультурой.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя традиционные формы контроля - диагностика три раза в год:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- промежуточная (в конце первого полугодия, года);
- итоговая.

Основные методы диагностики:

- методы педагогического наблюдения;
- тестирование уровня физической подготовленности;
- медицинский контроль.

Входная диагностика проводится для оценки исходного состояния организма ребенка с тем, чтобы определить ближайшую зону его здоровья.

Знать состояние обучающегося педагогу необходимо для того, чтобы соответствующим образом обеспечить оптимальность физической нагрузки в двигательной деятельности.

Цель *промежуточной* диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов. Педагог оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.

В *промежуточной* диагностике отражаются не только учебные достижения обучающихся, но и личностное развитие, взаимоотношения в коллективе.

В *итоговой диагностике* даётся оценка успешности усвоения учащимся программы и приобретённых навыков.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего обучения, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые учащимися в период обучения. Результаты диагностики обучающихся заносятся в индивидуальную карту обучающегося.

При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья занимающихся помогает определить медицинский контроль, который осуществляет врач два раза в год, он же даёт рекомендации педагогу и родителям.

Контроль физического развития и физической подготовленности, обучающихся должен быть обязательным. Для этого необходимо дважды в год (сентябрь, май) проводить контрольное тестирование.

Переводные нормативы для Групп 1 курса и групп 2 курса

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в СМТ. Состав нормативов изменяется в зависимости от этапа обучения. Для групп 1 курса нормативы носят главным образом контролирующий характер, тогда как для групп 2 курса выполнение нормативов является важнейшим критерием для оценки. Основными критериями оценки занимающихся на 1 этапе являются регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических качеств занимающихся, уровень освоения теоретических знаний и умений по основам физической культуры и спорта, гигиены и самоконтроля, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Основными критериями оценки занимающихся на 2 этапе являются регулярность посещения занятий, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовленности, освоение теоретического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Психолого-педагогические условия:

- субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;
- развитие у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;
- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого обучающегося, на раскрытие его субъектного опыта;
- взаимодействие с родителями.

Валеологические условия:

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных особенностей учащегося, физкультминутки и чередования видов деятельности. Валеологическим сопровождением образовательно-воспитательного процесса служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- новые здоровьесберегающие технологии (средства двигательной направленности);
- организация и проведения подвижных игр (Н.П. Вайман), (Н.И. Жерко);
- релаксационные упражнения и комплекс упражнений для снятия усталости;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм на уроках и при выполнении домашних занятий.

Санитарно-гигиенические условия:

соблюдение санитарно-гигиенических условий, воздушно-тепловой режим в соответствии нормам СанПиНа и соответствующего режима.

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в зале 16-18 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на человека 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении: мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

3.1. Кадровое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы предусматривает:

- реализацию образовательной программы квалифицированным педагогом, обладающего основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения обучающихся;
- организацию образовательной деятельности по реализации образовательной программы;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и работниками образовательного учреждения;
- организацию методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Оборудование и техническое оснащение для проведения занятий адаптивной физкультурой:

- спортзал размером не менее 18 м x 24 м;
- для занятий гимнастикой: шведская стенка, гимнастические маты; перекладина, брусья, гимнастический козел, скакалки, кегли;
- для занятий легкой атлетикой: малые мячи, прыжковая яма, спортивная площадка;
- для занятий спортивными играми: мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный), разборный стол для настольного тенниса, сетка, ракетка;
- для занятий лыжной подготовкой: лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации ПАОП ПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия, 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4468-9406-2
2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2022. – 122 с.
3. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 48 с. – ISBN 978-5-8114-9294-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Ю.Н.Аллянов, И.А.Письменский. – 3-е изд., испр.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учебное пособие / Бишаева А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 299 с. – ISBN 978-5-406-01846-0. – URL: <https://book.ru/book/918083> (дата обращения: 17.01.2022). – Текст: электронный.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре: гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491838> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: КноРус, 2018. – 345 с. – ISBN 978-5-406-06013-1. – URL:<https://book.ru/book/925957> (дата обращения: 17.01.2022). – Текст : электронный.
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453245> (дата обращения: 17.01.2022).
5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5849-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-8114-6670-2. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст : электронный // Лань

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minsport.gov.ru/>

9. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, В.Ю. Волков, Л.М. Волкова [и др.]. – Москва : КноРус, 2022. – 424 с. – ISBN 978-5-406-08738-1. – URL:<https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 17.01.2022). – Текст : электронный.

10. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10349-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирования. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков</p>

	<p>функциональных возможностей своего организм</p>	<p>в длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
--	--	---

Приложение 5. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ОСНОВНОГО
ПРОФИЛЯ (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ**

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах** разработана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов и Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

1.1 Область применения программы:

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах является частью программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов (далее – образовательная программа) для обучающихся нарушением интеллекта.

Программа профессионального модуля обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах относится к профессиональным модулям и входит в состав профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	3	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	А/01.2	2
			Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	А/02.2	2
			Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	А/03.3	3
			Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	А/04.3	3

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего часов – 2117.

Из них:

- на освоение междисциплинарных курсов (далее – МДК):
- МДК 01.01 – 52 часов;
- МДК 01.02 – 1201 часа;
- на практики:
- учебную практику (далее – УП) – 720 часов;
- производственную практику (далее – ПП) – 144 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля.

Код	Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации (З, ДЗ)	Виды учебной нагрузки (в часах)								Всего часов
			теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа обучающихся	учебная практика		производственная практика	промежуточная аттестация	
							учебные занятия	формат самостоятельной работы обучающихся			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.01.01	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	ДЗ	24	26	—	-				2	52
МДК.01.02	Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию	ДЗ	42	34	—	-				2	1201

	на территориях и объектах										
УП.01	Учебная практика	ДЗ					-	-		1	720
ПП.01	Производственная практика	ДЗ							144	1	144
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		36								—	36
Всего по профессиональному модулю		4 ДЗ;	66	60	—	-	-	-	144	6	2153

Сокращения, использованные в таблице «Структура профессионального модуля»: ДЗ – дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименования междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
МДК.01.01 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах		52
Тема 1. Основы цветоводства и декоративного древоводства	Содержание учебного материала	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда при выполнении работ в зеленом строительстве. 2. Биологические особенности, технология выращивания посадки и содержания цветочно - декоративных растений и древесных пород 3. Характеристика основных семейств, родов и видов растений, используемых в зеленом хозяйстве. 4. Характеристика основных семейств, родов и видов сорных растений. Агробиологические группы сорных растений. 5. Способ учета сорных растений и пороги их вредности. Классификация мер борьбы с сорняками. Предупредительные мероприятия, истребительные мероприятия. 	
Тема 2. Садово-парковое и ландшафтное строительство	Содержание учебного материала	42
	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Проведение подготовительных работ на объекте озеленения. 2. Подготовка посадочных мест для посадки древесно-кустарниковых растений 3. Посадка, высадка древесно- кустарниковых растений Уход за древесно- кустарниковой 	

	<p>растительностью.</p> <p>4. Подготовка основания под посев газона/ укладку рулонного газона. Устройство газона методом ручного посева газона. / укладка рулонного . Уход за газоном.</p> <p>5. Планировка и разбивка цветников, бордюров, партеров</p> <p>6. Высадка рассады однолетних цветочных растений. Посадка рассады многолетников, двулетников и однолетников.</p> <p>7. Уход за цветниками</p> <p>8. Внесение удобрений и подкормка растений</p> <p>9. Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней древесно-кустарниковых и цветочно- декоративных растений.</p>	
МДК.01.02 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		1201
Тема 1. Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг, газонных трав и древесно-кустарниковых растений	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристики полива растений 2. Особенности и производства поливочных работ 3. Полив деревьев и древесно-кустарниковых растений 4. Полив газонных трав 5. Ремонтный комплект 	
	Практическое занятие: Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланги газонных трав и древесно-кустарниковых растений.	
Тема 2. Осуществление	Содержание учебного материала	6

полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах .	1. Понятие, характеристики и принцип работы поливочной машины 2. Содержание цветников 3. Расчет показателя количества выливаемой воды поливочным устройством	
	Практическое занятие: Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах.	
Тема 3. Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и характеристика саженцев с открытой корневой системой 2. Выполнение работ по временному прикопу	
	Практическое занятие: Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.	
Тема 4. Осуществление устройства и восстановление приствольных лунок и канавок на территориях и объектах	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и характеристика приствольного круга 2. Выполнение работ по устройству и восстановлению приствольного круга	
	Практическое занятие: Осуществление устройства и восстановление приствольных лунок и канавок на территориях и объектах.	
Тема 5. Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и характеристика прополки сорной растительности 2. Выполнение работ по удалению сорной растительности	
	Практическое занятие: Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах	
Тема 6. Осуществление	Содержание учебного материала	2

выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах	1. Типы газона 2. Подготовка к косьбе и выполнение работ по выкашиванию газона газонокосилкой и бензокосой 3. Современные устройства для выкашивания газона	
	Практическое занятие: Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах	
Тема 7. Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах	Содержание учебного материала	2
	1. Типы и факторы повреждений 2. Защита прикорневой зоны деревьев 3. Защита от механических повреждений 4. Устройство проезжих дорог над корневыми зонами 5. Утепление растений на зиму	
	Практическое занятие: Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах	
Тема 8. Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация и характеристика удобрений 2. Выполнение работ по внесению удобрений в почву минеральными растворами	
	Практическое занятие: Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах	
Тема 9. Проведение опрыскивания внесения растворами ядохимикатов	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие, виды и характеристика опрыскивания 2. Выполнение работ по опрыскиванию кустарников и деревьев растворами ядохимикатов 3. Особо опасные болезни и вредители растений	

кустарников и деревьев на территориях и объектах	Практическое занятие: Проведение опрыскивание внесения растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах	
Тема 10. Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дернины и особенности заготовки дерна 2. Оборудование для заготовки дерна 3. Выполнение работ по заготовке дерна 	
	Практическое занятие: Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах	
Тема 11. Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах 	
	Практическое занятие: Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах	
Тема 12. Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика одерновка 2. Выполнение одерновки сплошным покровом горизонтальных поверхностей и откосов 3. Выполнение сплошной одерновки откосов в клетку 	
	Практическое занятие: Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.	
Тема 13. Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах. 	
	Практическое занятие: Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах.	

	объектах.	
Тема 14. Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие, характеристики и особенности валки и рубки деревьев 2. Выполнение работ по валке, рубке деревьев и раскряжке хлыстов на сортименты	
	Практическое занятие: Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.	
Тема 15. Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.	Содержание учебного материала	2
	1. Выполнение работ по после посадочной уборке 2. Выполнение работ по ежедневной и плановой уборке	
	Практическое занятие: Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.	
Промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета		2
УП.01 Учебная практика		720
Виды работ по учебной практике:		720
1. Использование индивидуальных средств защиты при выполнении различных видов работ в зеленом строительстве.		
2. Разбивка зеленых насаждений согласно чертежу.		
3. Подготовка площадей, гряд, дорожек и откосов ручным и механизированным способом.		
4. Вскопка, рыхление, боронование, прикатывание и выравнивание почвы ручным и механизированным способом.		
5. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы.		
6. Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах.		
7. Посадка, высадка древесно-кустарниковых растений.		

<ol style="list-style-type: none"> 8. Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений ручным и механизированным способом. 9. Стрижка древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом. 10. Формирование крон древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом; 11. Устройство газонов различными способами. 12. Уход за газонами (скашивание, удаление сорняков, скарификация вертикуляция, ремонт, внесение подкормок). 13. Планировка и разбивка цветников, бордюров, партеров (под рейку и шаблон). 14. Разбивка гряд и борозд. 15. Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления. 16. Высадка рассады однолетних цветочных растений. 17. Посада рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место. 18. Рыхление цветников, приствольных лунок, прополка. 19. Внесение удобрений и подкормка растений ручным и механизированным способом. 20. Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений ручным и механизированным способом. 21. Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка. 	
<p>Промежуточная аттестация по учебной практике в форме дифференцированного зачета</p>	1
<p>III.01 Производственная практика</p>	144
<p>Виды работ по производственной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение планировочных работ на объекте озеленения ручным и механизированным способом. 2. Выполнение работ по подготовке почвы и ее обработке ручным и механизированным способом. 3. Выполнение работ по подготовке посадочных мест и посадочного материала к посадке. 	144

<p>4. Посадка цветочно-декоративной и древесно-кустарниковой растительности ручным и механизированным способом.</p> <p>5. Выполнение работ по подготовке основания к посеву газона ручным и механизированным способом / укладке рулонного газона.</p> <p>6. Устройство газона ручным / механизированным способом.</p> <p>7. Выполнение работ по уходу за древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительностью ручным и механизированным способом.</p> <p>8. Выполнение работ по содержанию цветников, газонов ручным и механизированным способом.</p>	
Промежуточная аттестация по производственной практике в форме дифференцированный зачета	1
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена	36
Всего	2117

3. Условия реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов «Ботаника», «Дендрология», «Почвоведение», «Цветоводство», «Фитопатология и защита растений», «Охрана труда»; мастерской «Садово-парковое и ландшафтное строительства», учебной теплицы п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Ботаника», «Дендрология», «Почвоведение», «Цветоводство», «Фитопатология и защита растений»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам междисциплинарных курсов;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской «Садово-парковое и ландшафтное строительство»:

- 4 шт. коробка с песком;
- рабочие верстаки;
- камнерезные станки;
- торцовочные пилы;
- краны для подачи воды;
- комплект электроинструмента;
- комплект ручного инструмента;
- комплект геодезического оборудования;
- комплект спецодежды;
- ассортимент древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности;
- рулонный газон;
- комплектующие для сборки системы орошения и дренажа.

Оборудование учебной теплицы и рабочих мест учебной теплицы:

- стеллажи;
- рабочие столы;

- пикировочные и посевные ящики;
- кассеты, торфо-перегнойные горшочки;
- шланги для полива;
- лейки;
- ведра;
- шанцевый инструмент;
- земля, песок, керамзит;
- удобрения;
- семена, рассада цветочных и овощных культур.

Реализация рабочей программы профессионального модуля включает в себя учебную практику для обучающихся, которая осуществляется концентрированно.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обучающихся во время производственной практики:

- комплект электроинструмента;
- комплект ручного инструмента;
- комплект геодезического оборудования;
- комплект спецодежды;
- ассортимент древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности;
- рулонный газон;
- комплектующие для сборки системы орошения и дренажа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [кодекс : принят Гос. Думой 22 дек. 2004 г. : одобрен Советом Федерации 24 дек. 2004 г.]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

2. ГОСТ 21. 204-2020 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.2021. – М. : Стандартинформ, 2020. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200174793>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.

3. ГОСТ 21.205-2016 СПДС. Условные обозначения элементов трубопроводных систем зданий и сооружений (с поправкой) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.04.2017. – М. : Стандартинформ, 2020. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200141109>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

4. ГОСТ 21.508-2020 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.2021. – М. : Стандартинформ, 2020. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200173795>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.

5. ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1991. – М. : Госстандарт СССР, 1990. – 11 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-28329-89>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

6. ГОСТ 13857-95 Семена деревьев и кустарников. Посевные качества. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.06.1996. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1996. – 16 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-13857-95>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

7. ГОСТ 14161-86 Семена хвойных древесных пород. Посевные качества. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1987. – М. : Госстандарт СССР, 1986. – 11 с. –

Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200025549>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

8. ГОСТ 24909-81 Саженцы деревьев декоративных лиственных пород. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1983. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1998. – 7 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-24909-81>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

9. ГОСТ 25769-83 Саженцы деревьев хвойных пород для озеленения городов. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1984. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1998. – 11 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200025554>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

10. ГОСТ 26869-86 Саженцы декоративных кустарников. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 01.04.1987. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1996. – 12 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-26869-86>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

11. ГОСТ 27610-88 Саженцы вечнозеленых лиственных деревьев и кустарников. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 03.06.1989. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1996. – 11 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200025558>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.\

12. ГОСТ 28055-89 Саженцы деревьев и кустарников. Садовые и архитектурные формы. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1990. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1989. – 19 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200025560>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

13. ГОСТ 28829-90 Саженцы декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М. : ИПК Издательство стандартов, 1991. – 10 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200025561/>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

14. ГОСТ 12260-81 Семена однолетних и двухлетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Введ. 03.06.1983. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2004. – 15 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-12260-81>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

15. ГОСТ 12420-81 Семена многолетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия (с изменением) [Электронный ресурс]. – Введ. 03.06.1982. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2004. – 13 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-12420-81>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

16. ГОСТ 28849-90 Луковицы и клубнелуковицы цветочных культур. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2005. – 11 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-28849-90>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

17. ГОСТ 28850-90 Корневища, клубни и другие вегетативные части растений цветочных культур. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2005. – 12 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-28850-90>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

18. ГОСТ 28851-90 Черенки цветочных культур [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2005. – 6 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-28851-90>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

19. ГОСТ 28852-90 Рассада цветочных культур. Технические условия [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.1992. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2005. – 10 с. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-28852-90>, свободный (дата обращения : 12.01.2020). – Загл. с экрана.

20. СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс] : утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 30 декабря 2016 г. N 1034/пр : Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* : дата введ. 01.07.17 г. – Электрон.

текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/456054209>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.

21. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий [Электронный ресурс] : утв. Минстроем РФ 16.12.16 : Взамен СНиП III-10-75 : дата введ. 17.06.2017 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747629.htm>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

22. СП 32.13330.2018. Канализация. Наружные сети и сооружения [Электронный ресурс] : утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 25 декабря 2018 г. N 860/пр : Взамен СНиП II-32-74 : дата введ. 26.06.2019 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/554820821>, свободный (дата обращения : 02.06.2021). – Загл. с экрана.

23. Громадин, А. В. Дендрология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 342 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/430710>, доступ из ЭБС «Юрайт» (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

24. Киселев, М. И. Геодезия [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих ФГОС СПО по группе специальностей 270000 «Архитектура и строительство» ; ОП «Геодезия», «Основы геодезии» / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – 14-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 381, [1] с. : ил., табл. – (Профессиональное образование. Строительство и архитектура).

25. Теодоронский, В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство [Текст] : учебник для использования в учебном процессе в организациях среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2019. – 286, [1] с. : цв. ил., табл. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству).

Дополнительные источники.

1. Бабич, Н. А. Интродуценты в зеленом строительстве северных городов [Текст] : монография / Н. А. Бабич, О. С. Залывская, Г. И. Травникова ; Федеральное агентство по образованию, Архангельский гос. технический ун-т. – Архангельск : Архангельский гос. технический ун-т, 2008. – 143 с., [2] л. ил. : ил., табл.

2. Бабич, Н. А. Интродуценты и экстрараональные виды в антропогенной среде (на примере г. Вологды) [Текст] : монография / Н. А. Бабич, Е. Б. Карбасникова, И. С. Долинская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования «Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова». – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 183, [3] л. цв. ил. : ил., табл.

3. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / О. Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 199, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил., табл. – (Начальное профессиональное образование. Сельское хозяйство) (Федеральный комплект учебников) (Учебное пособие).

4. Винокуров, В. И. Машины и механизмы лесного и садово-паркового строительства [Текст] : Учеб. для вузов по спец. «Лес. хоз-во» и «Сад.-парк. и ландшафт. стр-во» направления подгот. дипломир. специалистов «Лес. хоз-во и ландшафт. стр-во» / В. И. Винокуров, Г. В. Силаев, А. А. Золотаревский ; под руководством В. И. Винокурова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 396, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Лесное хозяйство).

5. Владимиров, В. В. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий [Текст] / В. В. Владимиров [и др.]. – М. : Изд. «Архитектура». – 2004 г. – 236 с.

6. Горохов, В. А. Зеленая природа города [текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Архитектура» / В. А. Горохов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Архитектура-С : ПФ Сашко, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 591, [1] с. : ил., табл.

7. Грачева, А. В. Механизация и автоматизация работ в декоративном садоводстве [Текст] : учебное пособие / А. В. Грачева – М. : Форум : Инфра. – 2011. – 304 с.

8. Донская, М. В. Декоративные растения открытого грунта / М. В. Донская. – М. : Т-во научных изданий КМК, 2019. – 170 с. : цв. ил.; 22 см.
9. Дрогицкая, О. Р. Инженерное обустройство территории : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» / О. Р. Дрогицкая. – М. : Академия, 2018. – 252, [1] с. : ил., табл. – (Высшее образование. Бакалавриат. Землеустройство и кадастры).
10. Кашкина, Л. В. Основы градостроительства : учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования по специальности 2901 «Архитектура» / Л. В. Кашкина. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 246, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., табл. – (Для средних специальных учебных заведений).
11. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / Е. Ю. Колбовский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 478, [1] с. : ил., табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство).
12. Лежнева, Т. Н. Основы декоративного садоводства [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки / Т. Н. Лежнева. – М. : Академия, 2011. – 76, [3] с. : ил. – (Непрерывное профессиональное образование).
13. Малаховец, П. М. Декоративные деревья и кустарники на Севере [Текст] / П. М. Малаховец, В. А. Тисова; Арханг. гос. техн. ун-т [и др.]. – Архангельск : Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2002. – 126, [1] с. : ил., портр.
14. Практическое пособие по озеленению городов и поселков Архангельской области [Текст] / П. М. Малаховец, В. А. Тисова, Г. И. Травникова, В. С. Цвиль. – Архангельск : Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 1999. – 71 с. : ил., табл.
15. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Т. А. Соколова. – 5-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 350, [1] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Лесное хозяйство).
16. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Ландшафтная архитектура» / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. – М. : Академия, 2016. – 427, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил., табл. – (Бакалавриат. Лесное хозяйство).
17. Теодоронский, В. С. Объекты ландшафтной архитектуры [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая ; Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования «Московский гос. ун-т леса». – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2008. – 210 с. : ил., табл.
18. Теодоронский, В. С. Рекомендации по созданию, формированию и содержанию зеленых насаждений на магистралях, улицах, площадях (особенности благоустройства и озеленения) [Текст] / В. С. Теодоронский, В. Л. Машинский, А. А. Золотаревский ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т леса, Фак. повышения квалификации, Каф. садово-паркового стр-ва. – М. : Изд-во Московского государственного университета леса, 1997. – 96 с. : ил., табл.
19. Травникова, Г. И. Зеленое строительство [Текст] : методическое пособие по созданию и содержанию городских насаждений / Г. И. Травникова, В. В. Петрик ; Арх. гос. тех. ун-т. – Архангельск : Изд-во АГТУ, 2008. – Библиогр.: с. 39.
20. Тюльдюков, В. А. Газоноведение и озеленение населенных территорий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / В. А. Тюльдюков, И. В. Кобозев, Н. В. Парахин ; под ред. В. А. Тюльдюкова. – М. : КолосС, 2002. – 263, [1] с., [8] л. ил. : ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
21. Библиотека по цветоводству [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Электрон. библ-ка. – Электрон. дан. – [Москва], Библиотека по цветоводству, [2001-2019]. – Режим доступа : <http://flowerlib.ru/>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

22. Зеленая парковка [Электронный ресурс] : [официальный сайт] – Электрон. дан. – [Москва], [2009-2019]. – Режим доступа : <https://www.eco-parkovka.ru/>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

23. ИГСП [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Ин-т градостр. и системн. проект-ия. – Электрон. дан. – [Москва], Институт градостроительного и системного проектирования, [?]. – Режим доступа : <http://www.ecocity.ru/>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

24. Информационная система «Меганорм» [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Информационная система. – Электрон. дан. – [Москва] : Информационная система, 2015-2019. – Режим доступа : <https://meganorm.ru/sitemap.htm>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

25. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Экологический центр. – Электрон. дан. – [Москва] : Экологический центр, 2001-2019. – Режим доступа : <http://ecosystema.ru/>, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК.01.01 Выполнение работ основного профиля благоустройству и озеленению на территориях и объектах	- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности.	<i>Текущий контроль:</i> • наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; • проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике. <i>Промежуточная аттестация:</i> • зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.

<p>ПК.01.02 Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - приживаемость растений; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; • проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.
--	---	--

Приложение 6 Примерные адаптированные программы профессиональных модулей по профессии
Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах** является частью профессиональной образовательной программы по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов в части освоения общих трудовых функций: Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов (далее – образовательная программа) для обучающихся нарушением интеллекта.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Место учебной практики в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в профессиональный цикл. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Практике предшествует изучение МДК.01.01 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах и МДК. 01.02 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

- **Цель учебной практики** - определять виды твердых бытовых и строительных отходов; осуществлять корчевание и удаление сухостойных деревьев и кустарников; пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней; пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых профессиональных умений и знаний.

Задачами практики являются:

Способы заготовки растительной земли и дерна Технологии посадки и содержания

декоративных растений Технологии полива растений Способы полива горизонтальных поверхностей Требования охраны труда при работе с режущими инструментами Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

В результате освоения учебной практики обучающийся должен освоить трудовые действия выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

В результате освоения учебной практики студент должен показать следующие результаты обучения:

<p>Трудовые действия</p>	<p>Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок</p> <p>Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах</p> <p>Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах</p> <p>Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах</p> <p>Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах</p> <p>Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах</p> <p>Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации</p> <p>Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка</p> <p>Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах</p> <p>Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах</p> <p>Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах</p> <p>Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах</p> <p>Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах</p> <p>Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах</p> <p>Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах</p> <p>Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах</p>
---------------------------------	--

	<p>Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах</p> <p>Скарификация, вертикализация и ремонт газонов на территориях и объектах</p> <p>Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах</p> <p>Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать и составлять травосмеси</p> <p>Производить укладку рулонного газона разными способами</p> <p>Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона</p> <p>Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу</p> <p>Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений</p> <p>Определять размеры посадочных ям и траншей</p> <p>Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки</p> <p>Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения</p> <p>Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона</p> <p>Производить укладку рулонного газона разными способами</p> <p>Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона</p> <p>Производить скарификацию, вертикализацию и ремонт посевного и рулонного газона</p> <p>Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу</p> <p>Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений</p>
Необходимые знания	<p>Технологии устройства посевного и рулонного газона</p> <p>Виды газонных трав и травосмесей</p> <p>Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов</p> <p>Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон</p> <p>Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности</p> <p>Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений</p> <p>Технологии устройства посевного и рулонного газона</p> <p>Способы полива газонных трав при посеве</p> <p>Способы обрезки и прореживания кустарников</p> <p>Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений</p> <p>Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму</p> <p>Правила применения средств малой механизации</p> <p>Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев</p>

1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебной практики:

Всего -720 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики УП 01.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Код и наименование учебной практики	Наименования разделов учебной практики	Объем часов
1	3	4
УП 01.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Раздел 1. Основы цветоводства и декоративного древоводства	120
	Тема 1.1 Охрана труда при выполнении работ в зеленом строительстве.	10
	Тема 1.2. Биологические особенности, технология выращивания посадки и содержания цветочно - декоративных растений и древесных пород	110
	Раздел 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство	600
	Тема 2.1. Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок	30
	Тема 2.2. Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах	30
	Тема 2.3. Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах	30
	Тема 2.4. Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	30
	Тема 2.5. Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах	30

Тема 2.6. Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах	30
Тема 2.7. Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах	30
Тема 2.8. Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах	30
Тема 2.9. Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах	30
Тема 3.0 Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах	30
Тема 3.1 Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации	30
Тема 3.2 Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка	30
Тема 3.3 Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах	30
Тема 3.4 Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах	30
Тема 3.5 Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах	30
Тема 3.6 Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах	30

Тема 3.7 Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах	30
Тема 3.8 Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах	30
Тема 3.9 Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах	30
Тема 4.0 Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах	30
Тема 4.1 Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах	30
Тема 4.2 Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах	30
Тема 4.3 Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах	30
Тема 4.4 Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах	20
Итоговый контроль прохождения практики.	10
	720

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащенные необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику в организации/на предприятии по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Реализация программы учебной практики требует наличия необходимого оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

- специализированного учебного кабинета «Учебный класс»; Оборудование кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения:
- интерактивная доска или мультимедиапроектор;
- плакатницы. Оборудование мастерских:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные стенды.
- стеллажи; рабочие столы; пикировочные и посевные ящики;
- кассеты, торфо-перегнойные горшочки; шланги для полива;
- лейки; ведра; почва, песок, керамзит;
- удобрения; семена, рассада цветочных культур. Программное обеспечение:
- инструкционно - технологические карты;
- комплект тестовых заданий.

3.3.2 Учебно-методическое обеспечение практики

Для реализации рабочей программы практики библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные/печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.3.1 Основные источники:

1 СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий [Электронный ресурс] : утв. Минстроем РФ 16.12.16 : Взамен СНиП III-10-75 : дата введ. 17.06.2017 г. – Электрон. Текстовые дан. <https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747629.htm>, обращения : 15.01.2024). 22 СП 32.13330.2018. Канализация. Наружные сети и сооружения [Электронный ресурс] : утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 25 декабря 2018 г. N 860/пр : Взамен СНиП I I-32-74 : дата введ. 26.06.2019 г. – Электрон. Текстовые дан. – <https://docs.cntd.ru/document/554820821>, свободный (дата обращения : 13.01.2024).

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Наименование источников

1 Бабич, Н. А. Интродуценты в зеленом строительстве северных городов [Текст] : монография / Н. А. Бабич, О. С. Залывская, Г. И. Травникова ; Федеральное агентство по образованию, Архангельский гос. технический ун- т. – Архангельск : Архангельский гос. технический ун-т, 2008 – 143 с.

2 Бабич, Н. А. Интродуценты и экстразональные виды в антропогенной среде (на примере г. Вологды) [Текст] : монография / Н. А. Бабич, Е. Б. Карбасникова, И. С. Долинская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования «Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова». – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012 – 183 с.

3 Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / О. Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010 – 199 с.

4. Библиотека по цветоводству [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Электрон. библ-ка. – Электрон. дан. – [Москва], Библиотека по цветоводству, [2001-2023]. – Режим доступа : <http://flowerlib.ru/>, свободный (дата обращения : 12.01.2024).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися работ. Результат контроля находят свое отражение в аттестационном листе.

В результате освоения учебной практики, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, который осуществляется руководителем практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК.01.01 Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение	<i>Текущий контроль:</i> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике;• проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике. <i>Промежуточная аттестация:</i> <ul style="list-style-type: none">• зачет по производственной

	<p>производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности.</p>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.
<p>ПК.01.02 Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - приживаемость растений; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; • проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.

Приложение 7. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПМ.01 Выполнение
подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение,
техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах** является частью профессиональной образовательной программы по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов в части освоения общих трудовых функций: Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов (далее – образовательная программа) для обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа профессионального модуля обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащённые необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций: для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Место производственной практики в структуре профессиональной образовательной программы

В Производственную практику входит в профессиональный цикл. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Практике предшествует изучение МДК.01.01 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах и МДК. 01.02 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах и УП 01. Учебной практики

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

- **Цель практики** - определять виды твердых бытовых и строительных отходов; осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников; пользоваться

приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней; пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых профессиональных умений и знаний.

Задачами практики являются:

Способы заготовки растительной земли и дерна Технологии посадки и содержания декоративных растений Технологии полива растений Способы полива горизонтальных поверхностей Требования охраны труда при работе с режущими инструментами Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

В результате освоения учебной практики обучающийся должен освоить трудовые действия выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

В результате освоения учебной практики студент должен показать следующие результаты обучения:

<p>Трудовые действия</p>	<p>Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах</p>
---------------------------------	--

	<p>Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах</p> <p>Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах</p> <p>Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах</p> <p>Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах</p> <p>Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах</p> <p>Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах</p> <p>Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах</p> <p>Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах</p> <p>Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах</p> <p>Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Отбирать и составлять травосмеси</p> <p>Производить укладку рулонного газона разными способами</p> <p>Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона</p> <p>Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу</p> <p>Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений</p> <p>Определять размеры посадочных ям и траншей</p> <p>Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки</p> <p>Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения</p> <p>Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона</p> <p>Производить укладку рулонного газона разными способами</p> <p>Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона</p> <p>Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона</p> <p>Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу</p> <p>Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Технологии устройства посевного и рулонного газона</p> <p>Виды газонных трав и травосмесей</p> <p>Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов</p> <p>Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон</p> <p>Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности</p> <p>Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и</p>

	<p>особенности</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений</p> <p>Технологии устройства посевного и рулонного газона</p> <p>Способы полива газонных трав при посеве</p> <p>Способы обрезки и прореживания кустарников</p> <p>Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений</p> <p>Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму</p> <p>Правила применения средств малой механизации</p> <p>Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев</p>
--	---

1.3 Количество часов, отводимое на освоение учебной практики:

Всего -144 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Тематический план учебной практики ПП 01.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

Код и наименование учебной практики	Наименования разделов учебной практики	Объем часов
1	2	3
		144
ПП 01.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	1. Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок	6
	2. Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах	6
	3. Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах	6
	4. Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	5
	5. Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах	6
	6. Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах	5
	7. Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах	6
	8. Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах	6
	9. Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах	6

10. Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах		6
11. Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации		6
12. Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка		6
13. Осуществление полива растений дождевальными-поливочными машинами на территориях и объектах		6
14. Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах		6
15. Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах		6
16. Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах		6
17. Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах		6
18. Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах		6
19. Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах		6
20. Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах		6
22. Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах		6
23. Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах		6

	24. Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах	6
	25. Итоговый контроль прохождения практики.	2
	ИТОГО:	144

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов п. 5.3 примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Они должны отвечать задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, кабинеты для коррекционных занятий, оснащенные необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами, помещения для коллективных внеурочных мероприятий, оборудованные специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, помещения для психологической разгрузки.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

В период прохождения учебной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям рабочей программы учебной практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику в организации/на предприятии по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Реализация программы учебной практики требует наличия необходимого оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

- специализированного учебного кабинета «Учебный класс»; Оборудование кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения:
- интерактивная доска или мультимедиапроектор;
- плакатницы. Оборудование мастерских:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные стенды.
- стеллажи; рабочие столы; пикировочные и посевные ящики;
- кассеты, торфо-перегнойные горшочки; шланги для полива;
- лейки; ведра; почва, песок, керамзит;
- удобрения; семена, рассада цветочных культур. Программное обеспечение:
- инструкционно - технологические карты;
- комплект тестовых заданий.

3.3.2 Учебно-методическое обеспечение практики

Для реализации рабочей программы практики библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные/печатные и иные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.3.3 Основные источники:

1. СП 82.13330.2016. Благоустройство территорий [Электронный ресурс] : утв. Минстроем РФ 16.12.16 : Взамен СНиП III-10-75 : дата введ. 17.06.2017 г. – Электрон. Текстовые дан. <https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747629.htm>, обращения : 15.01.2024). 22 СП 32.13330.2018. Канализация. Наружные сети и сооружения [Электронный ресурс] : утв. прик. Мин. строит. и жил.-ком. хоз. РФ от 25 декабря 2018 г. N 860/пр : Взамен СНиП I I-32-74 : дата введ. 26.06.2019 г. – Электрон. Текстовые дан. – <https://docs.cntd.ru/document/554820821>, свободный (дата обращения : 13.01.2024).

3.3.4 Дополнительные источники:

1. Бабич, Н. А. Интродуценты в зеленом строительстве северных городов [Текст] : монография / Н. А. Бабич, О. С. Залывская, Г. И. Травникова ; Федеральное агентство по образованию, Архангельский гос. технический ун- т. – Архангельск : Архангельский гос. технический ун-т, 2008 – 143 с.

2. Бабич, Н. А. Интродуценты и экстразональные виды в антропогенной среде (на примере г. Вологды) [Текст] : монография / Н. А. Бабич, Е. Б. Карбасникова, И. С. Долинская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования «Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В.

3. Ломоносова». – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012 – 183 с. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / О. Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010 – 199 с.

4. Библиотека по цветоводству [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Электрон. библиока. – Электрон. дан. – [Москва], Библиотека по цветоводству, [2001-2023]. – Режим доступа : <http://flowerlib.ru/>, свободный (дата обращения : 12.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися работ. Результат контроля находят свое отражение в аттестационном листе.

В результате освоения учебной практики, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, который осуществляется руководителем практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.01.01 Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - состояние орудий труда;	<i>Текущий контроль:</i> • наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; • проверка результатов

	<p>- осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности.</p>	<p>выполнения обучающимися видов работ на производственной практике. <i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.
<p>ПК.01.02 Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p>	<p>- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - приживаемость растений; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения регламентированных видов работ на производственной практике; • проверка результатов выполнения обучающимися видов работ на производственной практике. <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.

Приложение 8 Примерные адаптированные программы профессиональных модулей
по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

КОМПЛЕКТ
Контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточных аттестаций
в рамках профессионального модуля

**ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля
(благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на
территориях и объектах программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности
служащего**

по профессии

Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

2025 г.

1. ПАСПОРТ

1.1. Общие положения.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов для очной формы обучения (далее – образовательная программа) разработан на основе профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 года № 559н и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах по указанной выше профессии рабочего.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися содержания профессионального модуля (далее – ПМ) ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах (его элементов) входящего в профессиональный учебный цикл образовательной программы, в части освоения вида деятельности (далее – ВД) ВД.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

В связи с тем, что в образовательной программе представлен только один профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и после его освоения обучающимися следует итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, проведение промежуточной аттестации по данному ПМ в форме экзамена не осуществляется. Достаточным является проведение промежуточной аттестации по каждому элементу ПМ. В случае успешного прохождения промежуточной аттестации по каждому элементу ПМ, ПМ считается обучающимися освоенным полностью.

1.2. Формы и методы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися элементов профессионального модуля.

В отношении профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, его элементов (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной практики (далее – УП), производственной практики (далее – ПП)) используются следующие формы и методы контроля и оценивания результатов его освоения обучающимися (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Формы и методы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися элементов профессионального модуля

№ п/п	Элемент профессионального модуля	Формы контроля и оценивания результатов освоения профессионального модуля
-------	----------------------------------	---

		Формы промежуточной аттестации
1	2	3
1	МДК 01.01 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	ДЗ
2	МДК 01.02 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	ДЗ
	УП.01 Учебная практика	ДЗ
	ПП.01 Производственная практика	ДЗ

1.3. Требования к результатам освоения обучающимися программы профессионального модуля и соответствующие формы и методы контроля и оценки, оценочные средства.

Результатами освоения обучающимися рабочей программы ПМ являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания. Оценивание достижения обучающимися указанных образовательных результатов происходит в процессе промежуточных аттестаций по элементам ПМ, в ходе проведения которых используются конкретные оценочные средства (см. таблицы 2, 3).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки освоения обучающимися профессиональных компетенций и используемые при этом оценочные средства

№ п/п	Коды и наименование профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	ПК.01.01 Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.	- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению	• зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике.	Задание на выполнение видов работ на производственную практику.

		<p>качества выполняемых работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности. 		
2	<p>ПК.01.02 Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - приживаемость растений; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • зачет по производственной практике; • анализ и оценка документации обучающихся по производственной практике. 	<p>Задание на выполнение видов работ на производственную практику.</p>

Таблица 3.

**Формы и методы контроля и оценки
освоения обучающимися практического опыта, умений,
усвоения знаний и используемые при этом оценочные средства**

№ п/п	Практический опыт, умения, знания	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Практический опыт			
1.1	ПО-1 Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок;	Точность выполнения работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК; - зачет по учебной практике; - зачет по производственной практике	Письменное задание в тестовой форме Задание на выполнение видов работ на учебную практику Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.2	ПО-2 Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по планировке площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК; - зачет по учебной практике; - зачет по производственной практике	Письменное задание в тестовой форме Задание на выполнение видов работ на учебную практику Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.3	ПО-3 Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и	Точность выполнения работ по подготовке оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и	- зачет, дифференцированный зачет по МДК; - зачет по учебной практике; - зачет по производственной практике	Письменное задание в тестовой форме Задание на выполнение видов работ на учебную практику Задание на выполнение видов работ на

	объектах;	объектах.		производственную практику
1.4	ПО-4 Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по посеву газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.5	ПО-5 Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по посадке деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.6	ПО-6 Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по посадке кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.7	ПО-7 Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних	Точность выполнения работ по посадке рисунком средней сложности луковичных однолетних и	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику

	растений в открытом грунте на территориях и объектах;	многолетних растений в открытом грунте на территориях и объектах.	- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.8	ПО-8 Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по нанесению рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.9	ПО-9 Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по посадке цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.10	ПО-10 Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по укладке рулонного газона на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.11	ПО-11 Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного	Точность выполнения работ по сбору, сортировке и складированию	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику

	строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации;	случайного строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации.		работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.12	ПО-12 Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка;	Точность выполнения работ по уборке территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.13	ПО-13 Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по поливу растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.14	ПО-14 Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по поливу кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.15	ПО-15 Осуществление контурной и	Точность выполнения работ по контурной и	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме

	фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах;	фигурной одерновке бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах.	- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.16	ПО-16 Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по фигурной стрижке живых изгородей на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.17	ПО-17 Выполнение обработки и зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по обработке и зачистке срезов корневой системы на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.18	ПО-18 Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по выкашиванию газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику

1.19	ПО-19 Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах;	Составление технологической последовательности подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.20	ПО-20 Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по омолаживанию деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.21	ПО-21 Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по формированию кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.22	ПО-22 Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах;	Составление технологической последовательности ухода за газонами и их ремонта.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на

				производственную практику
1.23	ПО-23 Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах;	Составление технологической последовательности мероприятий по улучшению качества почвы на территориях и объектах.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
1.24	ПО-24 Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах;	Точность выполнения работ по лечению ран и дупел деревьев.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
			- зачет по производственной практике	Задание на выполнение видов работ на производственную практику
2	Умения			
2.1	У-1 Отбирать и составлять травосмеси;	Рациональный выбор ассортимента злаков при составлении и подборе травосмесей для газона.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.2	У-2 Производить укладку рулонного газона разными способами;	Точность выполнения операций по укладке рулонного газона разными способами.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.3	У-3 Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона;	Точность выполнения операций по кошению, поливу,	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной	Задание на

		подкормке и подсыпке газона.	практике;	выполнение видов работ на учебную практику
2.4	У-4 Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу;	Точность соблюдения технологий при посадке декоративных растений по посадочному чертежу.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.5	У-5 Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений;	Точность соблюдения технологий при посадке и анкеровке древесно-декоративных растений.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.6	У-6 Определять размеры посадочных ям и траншей;	Точность выполнения операций при определении размеров посадочных ям и траншей.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.7	У-7 Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки;	Точность соблюдения технологий при составлении растительных земляных смесей для внесения их в процесс посадки.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.8	У-8 Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения;	Точность соблюдения технологий при использовании стимуляторов роста, органических и минеральных удобрений.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.9	У-9 Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона;	Правильность выполнения операций при планировке, посеву, заделке семян и	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику

		укатыванию посевного газона.		работ на учебную практику
2.10	У-10 Производить укладку рулонного газона разными способами;	Правильность выполнения операций по укладке рулонного газона различными способами.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.11	У-11 Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона;	Правильность выполнения операций по кошению, поливу, подкормке и подсыпке газона.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.12	У-12 Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона;	Правильность выполнения операций по скарификации, вертикуляции и ремонту посевного газона.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.13	У-13 Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу;	Точность соблюдения технологии по посадки декоративных растений по посадочному чертежу.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
2.14	У-14 Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно- кустарниковых растений.	Точность соблюдения технологии по поливу, подкормке, прополке, мульчированию цветников и древесно- кустарниковых растений.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК;	Письменное задание в тестовой форме
			- зачет по учебной практике;	Задание на выполнение видов работ на учебную практику
3	Знания			
3.1	3-1 Технологии устройства посевного и рулонного газона.	Знание технологии устройства посевного и рулонного газона.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.2	3-2 Виды газонных трав и	Знание видов газонных трав и	- зачет, дифференцированный	Письменное задание в тестовой

	травосмесей.	травосмесей.	зачет по МДК	форме
3.3	3-3 Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов.	Знание способов копания ям и траншей в грунтах разных типов.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.4	3-4 Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон.	Знание способов планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.5	3-5 Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности.	Знание цветочных культур, их классификацию, основных свойств и особенностей.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.6	3-6 Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности.	Знание пород деревьев, кустарников, их основных свойств и особенностей.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.7	3-7 Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений.	Знание требований охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.8	3-8 Технологии устройства посевого и рулонного газона.	Знание технологий устройства посевого и рулонного газона.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.9	3-9 Способы полива газонных трав при посеве.	Знание способов полива газонных трав при посеве.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.10	3-10 Способы обрезки и прореживания кустарников.	Знание способов обрезки и прореживания кустарников.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.11	3-11 Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений.	Знание сезонных, биологических и морфологических характеристик декоративных растений.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.12	3-12 Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму.	Знание способов защиты деревьев от повреждений и способов их утепления на зиму.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме

3.13	3-13 Правила применения средств малой механизации.	Знание правил применения средств малой механизации.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме
3.14	3-14 Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев.	Знание способов обрезки и прореживания крон стандартных деревьев.	- зачет, дифференцированный зачет по МДК	Письменное задание в тестовой форме

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися рабочей программы профессионального модуля.

Система контроля и оценки освоения обучающимися содержания рабочей программы ПМ в процессе промежуточных аттестаций регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, учебным планом по образовательной программе, рабочей программой ПМ.

Объектами оценки освоения содержания рабочей программы профессионального модуля являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания.

По итогам изучения междисциплинарных курсов объектами оценки становятся знания и умения, по результатам прохождения учебной практики – умения и практический опыт, производственной практики – профессиональные компетенции, практический опыт. Объектами оценки результатов освоения содержания профессионального модуля в целом выступают профессиональные компетенции.

Если формой промежуточной аттестации обучающихся по учебному плану образовательной программы по элементу ПМ выступает зачет, то в рамках данного элемента ПМ используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

Если формой промежуточной аттестации по элементу ПМ выступает дифференцированный зачет, то в рамках данного элемента ПМ применяется пятибалльная система оценивания (оценки: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)»).

2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам

2.1. Общая информация.

Основной целью оценки освоения обучающимися теоретического курса профессионального модуля (междисциплинарных курсов) является оценка умений и знаний.

Оценка результатов изучения междисциплинарных курсов осуществляется с использованием следующих оценочных средств: письменное задание в тестовой форме.

2.2. Контрольно-оценочные средства для организации промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам.

Контрольно-оценочные средства для организации промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах

Наименование: письменное задание в тестовой форме по междисциплинарному курсу МДК.01.01 **Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах** в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 90 мин.

Оборудование и материалы: билет для проверки теоретических знаний обучающихся, содержащий тестовое задание; листки для обучающихся для ответа на билет

Содержание.

При выполнении первого блока заданий (с 1 по 30) необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа один правильный:

12. Какие растения называются двудомными?

1. мужские цветки на одном растении
2. женские цветки на одном растении
3. мужские и женские раздельнополые цветки на одном растении
4. мужские и женские раздельнополые цветки на разных растениях

13. Грибы являются возбудителем:

1. черной ножки 3. биатореллового рака сосны
2. мучнистой росы 4. всех этих заболеваний растений

1. Типы корневых систем:

1. главный 3. боковые
2. мочковатые, стержневые 4. придаточные

4. Выберите РН - кислую почву

1. 0 -3 3. 8 -11
2. 5 - 7 4. 7-12

5. К однодольным растениям относится:

1. чеснок 3. алоэ
2. спаржа 4. все эти растения

6. Овициды используют для уничтожения:

1. моллюсков
2. яиц вредных насекомых
3. нематод
4. клещей

7. Пестициды, используемые в борьбе против тли, называются:

1. инсектицидами
2. афицидам
- и
3. альгицидами
4. ротендами

8. Какой жизненной формы растений не существует?

1. дерево 3. кустарничек
2. деревце 4. малокустарничек

9. Какие удобрения относятся к калийным

1. суперфосфат 3. навоз
2. калимаг 4. торф

10. Какие удобрения относятся к органическим?

1. торф 3. томасшлак
2. аммиачная селитра 4. фосфоритная мука

11. О чем свидетельствует снижение упругости травы?

1. о недостаточном поливе 3. о неправильной аэрации
2. о частой стрижке 4. все верно

12. Ловчие аппараты относятся к видоизменениям:

1. корня 3. листа
2. стебля 4. цветка

13. Какие растения называются однодомными?

1. мужские цветки на одном растении
2. женские цветки на одном растении
3. мужские и женские раздельнополые цветки на одном растении

14. Какие розы относятся к особо морозостойким?

1. морщинистая 3. ремонтантная
2. шиповник 4. все верно

15. Типы корней:

1. мочковатые 3. главный, боковые
2. стержневые 4. придаточные

16. У мохообразных отсутствуют:

1. стебли 3. листья
2. корни 4. все эти органы

17. Выберите pH- нейтральную почву

1. 0 – 3 3. 5,5 - 7
2. 2 – 5 4. 10-12

18. К какому видоизменению относят клубнелуковицу?

1. корень 3. лист
2. стебель 4. цветок

19. Какие бывают почки по месту образования в природе?

1. верхушечные 3. листовые, цветочные
2. спящие 4. все ответы верны

20. «Черная ножка» у растений относится к:

1. грибным болезням 3. вирусным болезням
2. бактериальным болезням 4. микоплазменным болезням

21. «Мозаика» у растений имеет происхождение:

1. грибное 3. вирусное
2. бактериальное 4. респираторное

22. Акарициды – это пестициды, направленные на борьбу с:

1. насекомыми 3. клещами
2. грызунами 4. тлей

23. К какому видоизменению относят клубень?

1. корень 3. лист
2. стебель 4. цветок

24. Папоротникообразные относятся к:

1. низшим растениям 3. голосеменным растениям
2. высшим растениям 4. покрытосеменным растениям

25. Фунгициды защищают растения от:

1. бактериальных заболеваний 3. вирусных заболеваний
2. грибных заболеваний 4. сорных заболеваний

26. Гербициды используются в борьбе с:

1. водорослями 3. нежелательной порослью
2. сорной растительностью 4. грибами

27. Растение повилика является:

1. растением-полупаразитом 3. полезным растением
2. абсолютным паразитом 4. сорным растением

28. Стволовые вредители:

1. заболонники 3. медведки
2. златогузка 4. майские жуки

29. Корневые вредители:

1. тли 3. щелкуны
2. кокциды 4. клещи

30. Какие бывают почки по расположению на стебле?

1. листовые 3. цветочные
2. верхушечные, боковые 4. спящие

При выполнении задания второго блока (31) необходимо соотнести содержание первого столбца с содержанием второго:

31. Соотнесите «Вопрос» из колонки А с «Ответом» на него из колонки Б первой таблицы. Каждый элемент из колонки Б может быть использован как несколько раз, так и не использован вообще. Ответ запишите во вторую таблицу:

Вопрос (А)	Ответ (Б)
1. Что такое почва?	а) легкие (песчаные и супесчаные) почвы.
2. Гранулометрический состав почвы – это	б) А ₂ — элювиальный, подзолистый
3. По отношению к обработке почвы подразделяют на ...	в) нейтральная
4. Наиболее благоприятными свойствами для выращивания цветочно-декоративных растений обладают ...	г) на участках с хорошим злаково-клеверным травостоем, с глинистой и суглинистой почвой.
5. Из каких горизонтов состоит дерново-подзолистая почва? Перечислите их по порядку.	д) В — иллювиальный горизонт,

6. Если в почвенном растворе концентрации ионов H^+ OH^- реакция ...	е) перепревший парниковый навоз
7. Если в почвенном растворе концентрации ионов H^+ и OH^- . одинаковы, то реакция будет ...	ж) листья деревьев (клена, липы, вяза).
8. Где заготавливается дерновая земля?	з) кислая
9. Если в почвенном растворе концентрации ионов H^+ , то реакция ...	и) тяжелые (глинистые и тяжело-суглинистые) почвы
10. Какой материал используют для получения перегнойной земли?	к) сложная система, состоящая из четырех фаз: твердой (минеральные и органические частицы), жидкой (почвенный раствор), газообразной (почвенный воздух) и живой (почвенные организмы).
	л) С — материнская горная порода
	м) щелочная.
	н) А — гумусовый
	о) среднесуглинистые и легкосуглинистые почвы.
	п) соотношение частиц различной крупности, выраженное в процентах. По почвы разделяют на песок, супесь, суглинок и глину.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Эталонный результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	4	2	1	4	2	2	4	2	1	1	3	3	2	4
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2

31

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
к	п	аи	о	нбдл	з	в	г	м	е

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов (действий).

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов (действий).

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов (действий).

Контрольно-оценочные средства для организации промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

МДК.01.02 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Наименование: письменное задание в тестовой форме по междисциплинарному курсу МДК.01.02 **Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах** в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Время проведения: 90 мин.

Оборудование и материалы: билет для проверки теоретических знаний обучающихся, содержащий тестовое задание; листки для обучающихся для ответа на билет

Содержание.

При выполнении первого блока заданий (с 1 по 34) необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа один правильный:

1. Что относится к основным способам обработки почвы:

1. вспашка 5. выравнивание
2. боронование 6. уплотнение
3. культивация 7. рыхление
4. прикатывание

2. Что относится к основным орудиям для обработки почвы:

1. плуг 5. борона
2. рыхлитель 6. уплотнитель
3. культиватор 7. выравниватель
4. каток

3. Что относится к основным частям плуга:

1. рама, корпуса плуга, лемех, отвал, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник
2. рама, корпуса плуга, опорное колесо, дисковый нож, предплужник, прицепное устройство
3. рама, корпуса плуга, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник, прицепное устройство, лемех
4. рама, корпуса плуга, регулировочное колесо, дисковый нож, предплужник, сцепка

4. Основная функция регулировочного колеса:

1. регулировать глубину вспашки плуга
2. регулировать скорость движения плуга
3. регулировать ширину захвата плуга
4. регулировать количество пластов почвы

5. Как называется тип цветника ландшафтной композиции, в состав которой входят древесные, кустарниковые и травянистые растения:

1. массив 3. миксбордер
2. солитер

6. Какие плуги обеспечивают гладкую пахоту:

1. общего назначения 3. оборотные
2. для каменистых почв 4. кустарниково-болотные

7. Каким механизмом устанавливается и регулируется глубина пахоты навесным плугом:

1. центральной тягой навески трактора 3. опорным колесом
2. правым раскосом навески трактора 4. механизмом навески плуга

8. Каким образом регулируется глубина обработки почвы дисковой бороной:

1. укладкой балласта на раму бороны
2. изменением угла атаки дисков
3. изменением скорости движения агрегата
4. изменением диаметра дисков

9. Что указывается в документах по каждому ценному древесному растению:

1. вид растения, его размеры, возраст, происхождение, способы полива
2. вид растения, его размеры, возраст, происхождение, условия произрастания
3. показатели участка произрастания, какие удобрения использовались

10. Какая наиболее благоприятная температура воды при поливе растений во время активного роста:

1. 23-27⁰С 3. 12-14⁰С
2. 18-22⁰С

11. Какие катки наиболее целесообразно использовать для раздавливания почвенных глыб:

1. кольчато-шпоровые 3. борончатые
2. гладкие водоналивные 4. кольчато-зубчатый

12. Каким образом устанавливается и регулируется норма высева семян зерновой сеялкой:

1. изменением рабочей длины высевающих катушек и передаточного отношения редуктора
2. изменением зазора между клапаном и катушкой
3. изменением скорости движения агрегата
4. изменением диаметра высевающей катушки

13. Каким образом регулируется норма внесения удобрений разбрасывателем РОУ-6:

1. изменением скорости движения агрегата
2. изменением скорости вращения измельчающего барабана
3. изменением скорости вращения разбрасывающего барабана
4. изменением скорости движения транспортера кузова

14. Минимальная глубина вспашки почвы:

1. 18 см 3. 22 см
2. 20 см 4. 24 см

15. Перечислить виды вспашки:

1. с полным оборотом пласта, культурная вспашка, со взметом пласта, вспашка вразвал и всвал;
2. с подъемом пласта, с полным оборотом пласта, культурная вспашка, вспашка вразвал и всвал;

3. культурная вспашка, со взметом пласта, вспашка вразвал и всвал, с неполным оборотом пласта;
4. культурная вспашка, вспашка вразвал и всвал, с неполным оборотом пласта, со взмахом пласта.

16. Перечислить основные части зубовой бороны:

1. рама, брусья, зубья
3. рама, планки, зубья
2. рама, планки, колья
4. основание, планки, колья

17. Что необходимо устроить при строительстве альпинария для отвода избытка воды:

1. дренажную основу
3. траншею
2. канализацию

18. Какие специальные установки используются при создании газонов гидропосевом:

1. поливомоечные машины на базе ПМ-130 со специальными насадками жидкой смеси
2. поливомоечные машины на базе КС-130 со специальными насадками жидкой смеси
3. поливомоечные машины на базе ТК-130 со специальными насадками жидкой смеси

19. Какими растениями засаживается южный склон горки альпинария?

1. нежными цветами
3. тенелюбивыми растениями
2. любящие свет и устойчивы к засухе

20. Максимальная глубина боронования:

1. 12 см
3. 8 см
2. 16 см
4. 18 см

21. Основным источником получения посадочного материала древесных растений являются?

1. городские земли с участками
3. лесопарки
2. специализированные питомники

22. Норма внесения органических удобрений в виде торфокомпоста или перегноя на одно дерево?

1. 7-9 кг
3. 16-21 кг
2. 10-15 кг

23. Что относится к общим предупредительным мерам по защите растений от болезней и вредителей?

1. химические и биологические препараты, растительные настои
2. соблюдение высокой агротехники, выращивания сортов, устойчивых к возбудителям болезней, применение профилактических и истребительных мер борьбы
3. ежегодная перекопка почвы по зиме, проведение в наиболее эффективные сроки различных приемов ухода за растениями

24. С какой целью кроны растений стягивают мягким шпагатом:

1. во избежание поломок ветвей
3. для предотвращения роста
2. во избежание иссушения

25. Плуг ПЛН -5 -35 применяется.

1. для вспашки пахотного слоя на глубину 30-35 см

2. для вспашки пахотного слоя на глубину 20-30 см

26. Культиваторы для сплошной обработки почвы предназначены.

1. для рыхления поверхности почвы, уничтожения сорняков, внесения минеральных удобрений
2. для прикатывания поверхности почвы

27. У ямокопателей рабочими органами является.

1. буры
2. стрелчатые плоскорежущие лапы

28. Сеялка СЗТ-3.6 используется для посева:

1. зерновых культур с одновременным внесением минеральных удобрений
2. зерновых культур и семян трав с одновременным внесением минеральных удобрений

29. Для разбрасывания органических удобрений применяют с/х машины:

1. РОУ-5, РОУ-6, ПРТ-10
2. РУМ-8, 1-РМГ-4

30. При опрыскивании жидкими ядохимикатами в виде растворов.

1. применяют опрыскиватели ранцевые, тракторные, авиационные
2. применяют фумигаторы ручные и тракторные

31. Машины и механизмы для поверхностного полива растений.

1. поливомоечные бочки
2. дождеватели.

32. Газонокосилки подразделяются по типу режущих аппаратов.

1. ручные и тракторные
2. роторные и пальцево-сегментные.

33. Как называются крупномасштабные композиции из травянистых цветочных растений, применяемые на полянах?

1. группы 3. бордюры
2. массивы

34. Как называется каменистый сад, в котором большую часть площади отводят для посадки растений, а меньшую часть занимают камни?

1. рокарий 3. террасированный склон
2. альпинарий

При выполнении задания второго блока (35-38) необходимо соотнести содержание первого столбца с содержанием второго:

35. Соотнесите «Типы цветников» из колонки А с их «Характеристикой» из колонки Б первой таблицы. Ответ запишите во вторую таблицу:

Типы цветников (А)	Характеристики (Б)
1. рабатка; 2. арабеска; 3. клумба.	а. цветник в виде изящного орнамента или узора; б. цветник, который имеет геометрическую форму; в. цветник в форме полосы.

1	2	3
---	---	---

36. Соотнесите «Типы культурных газонов» из колонки А с их «Характеристикой» из колонки Б первой таблицы. Ответ запишите во вторую таблицу:

Типы культурных газонов (А)	Характеристики (Б)
1. специальные; 2. декоративные; 3. спортивные.	а. на стадионах, ипподромах, кортах, площадках для игр; б. на аэродромах, откосах шоссе и железных дорогах, автостоянках; в. на объектах озеленения.

1	2	3
---	---	---

37. Соотнесите «Типы корней» из колонки А с их «Характеристикой» из колонки Б первой таблицы. Ответ запишите во вторую таблицу:

Типы культурных газонов (А)	Характеристики (Б)
1. стержневой; 2. мочковатый;	а. первичный корень дает ответвления, корни отрастают от основания стебля, образуя корневую систему; б. корневая система имеет хорошо развитый главный корень

1	2
---	---

38. Соотнесите «Виды заболеваний» из колонки А с конкретными «Болезнями» из колонки Б первой таблицы. Ответ запишите во вторую таблицу:

Виды заболеваний (А)	Болезни (Б)
1. сосудистые заболевания; 2. гнилевые заболевания; 3. распространенные вредителями.	а. кокциды, гравер полиграф, сосновые лубоеды; б. голландская болезнь, тиростромоз, черный рак; в. сердцевидные, корневые и мешанные.

1	2	3
---	---	---

Эталонный результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1234	13	2	2	3	3	3	2	2	2	13	2	4	1	1	3	1
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2

35	36	37	38
ваб	бва	ба	бва

Критерии оценки.

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов (действий).

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов (действий).

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов (действий).

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов (действий).

3. Контрольно-оценочные средства по учебной практике

3.1. Особенности оценки деятельности обучающихся по учебной практике.

Целью оценки по учебной практике является оценка практического опыта и умений обучающихся.

Используется следующие оценочные средства: практические задания на учебную практику по конкретным темам учебной практики (видам работ на учебную практику).

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения обучающимися рабочей программы профессионального модуля на учебной практике.

Для проверки результатов прохождения обучающимися учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 **Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах** используются виды работ, указанные во втором разделе «Структура и содержание профессионального модуля» рабочей программы данного ПМ (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения обучающимися рабочей программы профессионального модуля на учебной практике

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов	
		практический опыт	умения
1	2	3	4
1	Использование индивидуальных средств защиты при выполнении различных видов работ в зеленом строительстве	ПО-1 – ПО-24	У-1 – У-14
2	Разбивка зеленых насаждений согласно чертежу	ПО-1	У-4, У-13
3	Подготовка площадей, гряд, дорожек и откосов ручным и механизированным способом	ПО-2	
4	Вскопка, рыхление, боронование, прикатывание и выравнивание почвы ручным и механизированным способом	ПО-2, ПО-23	
5	Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы	ПО-23	У-7
6	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах	ПО-3	У-6
7	Посадка, высадка древесно-кустарниковых растений	ПО-5, ПО-6	У-5
8	Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений ручным и механизированным способом	ПО-13, ПО-14, ПО-17, ПО-19 – ПО-21	У-8, У-14
9	Стрижка древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и	ПО-16, ПО-20, ПО-21	У-14

	механизированным способом		
10	Формирование крон древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом	ПО-21	У-14
11	Устройство газонов различными способами	ПО-4, ПО-10, ПО-15	У-1, У-2, У-9, У-10
12	Уход за газонами (скашивание, удаление сорняков, скарификация, вертикализация, ремонт, внесение подкормок)	ПО-13, ПО-15, ПО-18, ПО-22	У-3, У-12, У-13
13	Планировка и разбивка цветников, бордюров, партеров (под рейку и шаблон)	ПО-8, ПО-24	
14	Разбивка гряд и борозд	ПО-8, ПО-24	
15	Подбор ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления	ПО-7, ПО-9	
16	Высадка рассады однолетних цветочных растений	ПО-25	У-13
17	Посада рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место	ПО-7, ПО-9	У-13
18	Рыхление цветников, приствольных лунок, прополка		У-14
19	Внесение удобрений и подкормка растений ручным и механизированным способом	ПО-19	У-8
20	Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений ручным и механизированным способом	ПО-19	
21	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.	ПО-11, ПО-12	

3.3. Задания по учебной практике.

Задания обучающимся на учебную практику и соответствующее содержание учебного материала, необходимое для выполнения заданий, представлены таблично (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Задания обучающимся на учебную практику

№ п/п	Виды работ по учебной практике	Формулировка соответствующего задания обучающимся
1	2	3
1	Использование индивидуальных средств защиты при выполнении различных видов работ в зеленом строительстве	Использовать индивидуальных средств защиты при выполнении различных видов работ в зеленом строительстве
2	Разбивка зеленых насаждений согласно чертежу	Осуществлять разбивку

		зеленых насаждений согласно чертежу
3	Подготовка площадей, гряд, дорожек и откосов ручным и механизированным способом	Осуществлять подготовку площадей, гряд, дорожек и откосов ручным и механизированным способом
4	Вскопка, рыхление, боронование, прикатывание и выравнивание почвы ручным и механизированным способом	Вскапывать, рыхлить, бороновать, прикатывать и выравнивать почву ручным и механизированным способом
5	Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы	Вносить добавки, песок, опилки, торф, компоста для улучшения состава почвы
6	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах	Осуществлять подготовку оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах
7	Посадка, высадка древесно-кустарниковых растений	Осуществлять посадку, высадку древесно-кустарниковых растений
8	Полив, подкормка древесно-кустарниковых и цветочных растений ручным и механизированным способом	Осуществлять полив, подкормку древесно-кустарниковых и цветочных растений ручным и механизированным способом
9	Стрижка древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом	Осуществлять стрижку древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом
10	Формирование крон древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом	Формировать кроны древесно-кустарниковой растительности ручным инструментом и механизированным способом
11	Устройство газонов различными способами	Устраивать газоны различными способами
12	Уход за газонами (скашивание, удаление сорняков, скарификация вертикуляция, ремонт, внесение подкормок)	Осуществлять уход за газонами (скашивание, удаление сорняков, скарификация вертикуляция, ремонт, внесение подкормок)
13	Планировка и разбивка цветников, бордюров, партеров (под рейку и шаблон)	Осуществлять планировку и разбивку цветников, бордюров, партеров (под рейку и шаблон)
14	Разбивка гряд и борозд	Осуществлять разбивку гряд и борозд
15	Подбор ассортимента растений для создания	Осуществлять подбор

	биологически устойчивых элементов цветочного оформления	ассортимента растений для создания биологически устойчивых элементов цветочного оформления
16	Высадка рассады однолетних цветочных растений	Высаживать рассаду однолетних цветочных растений
17	Посадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место	Сажать рассаду многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место
18	Рыхление цветников, приствольных лунок, прополка	Рыхлить цветники, приствольные лунки, пропалывать
19	Внесение удобрений и подкормка растений ручным и механизированным способом	Вносить удобрения и осуществлять подкормку растений ручным и механизированным способом
20	Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративных растений ручным и механизированным способом	Опрыскивать, опыливать химическими препаратами от вредителей и болезней цветочно-декоративные растения ручным и механизированным способом
21	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.	Осуществлять уборку территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузку и разгрузку.

4. Контрольно-оценочные средства по производственной практике

4.1. Особенности оценки деятельности обучающихся по производственной практике.

Целью оценки по производственной практике является оценка профессиональных компетенций и практического опыта обучающихся.

Используется следующие оценочные средства: практические задания на производственную практику по конкретным видам работ на производственную практику. Оценка по производственной практике выставляется обучающемуся на основании данных следующих документов:

- договор на прохождение производственной практики (по форме, утвержденной учебным заведением)
- дневник обучающегося по производственной практике, в котором таблично фиксируются дата, содержание выполненной работы, количество затраченных на это часов, выставляется оценка и ставится подпись руководителя практики (оформляется по форме, принятой утвержденной учебным заведением);
- производственная характеристика на обучающегося, в которой указываются виды работ, выполненных обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения, оцениваются руководителем практики регламентированные компетенции, которые должен освоить обучающийся во время производственной практики, дается характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики.

4.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения обучающимися рабочей программы профессионального модуля на производственной практике.

Для проверки результатов прохождения обучающимися производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах используются виды работ, указанные во втором разделе «Структура и содержание профессионального модуля» рабочей программы данного профессионального модуля (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения обучающимися программы профессионального модуля на производственной практике

№ п/п	Виды работ	Коды проверяемых результатов	
		профессиональные компетенции	практический опыт
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Выполнение планировочных работ на объекте озеленения ручным и механизированным способом.	ПК.01.01	ПО-1, ПО-2
2	Выполнение работ по подготовке почвы и ее обработке ручным и механизированным способом.	ПК.01.01	ПО-2, ПО-23
3	Выполнение работ по подготовке посадочных мест и посадочного материала к посадке.	ПК.01.01	ПО-3, ПО-8
4	Посадка цветочно-декоративной и	ПК.01.01	ПО-5 – ПО-9

	древесно-кустарниковой растительности ручным и механизированным способом.		
5	Выполнение работ по подготовке основания к посеву газона ручным и механизированным способом / укладке рулонного газона.	ПК.01.01	ПО-17 – ПО-24
6	Устройство газона ручным / механизированным способом.	ПК.01.01	ПО-4, ПО-10
7	Выполнение работ по уходу за древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительностью ручным и механизированным способом.	ПК.01.02	ПО-13 – ПО-22

4.3. Задания по производственной практике.

Задания обучающимся на производственную практику и соответствующее содержание учебного материала, необходимое для выполнения заданий, представлены таблично (см. таблицу 7).

Таблица 7.

Задания обучающимся на производственную практику

№ п/п	Виды работ по производственной практике	Формулировка соответствующего задания обучающимся
1	2	3
1	Выполнение планировочных работ на объекте озеленения ручным и механизированным способом.	Выполнить планировочные работы на объекте озеленения ручным и механизированным способом.
2	Выполнение работ по подготовке почвы и ее обработке ручным и механизированным способом.	Выполнить работы по подготовке почвы и ее обработке ручным и механизированным способом.
3	Выполнение работ по подготовке посадочных мест и посадочного материала к посадке.	Выполнить работы по подготовке посадочных мест и посадочного материала к посадке.
4	Посадка цветочно-декоративной и древесно-кустарниковой растительности ручным и механизированным способом.	Осуществить посадку цветочно-декоративной и древесно-кустарниковой растительности ручным и механизированным способом.
5	Выполнение работ по подготовке основания к посеву газона ручным и механизированным способом / укладке рулонного газона.	Выполнить работы по подготовке основания к посеву газона ручным и механизированным способом / укладке рулонного газона.
6	Устройство газона ручным / механизированным способом.	Осуществить устройство газона ручным / механизированным способом.
7	Выполнение работ по уходу за древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительностью ручным и механизированным	Выполнить работы по уходу за древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной

способом.	растительностью ручным и механизированным способом.
-----------	---

4.4. Производственная характеристика на обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____ обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

(место обучения)

проходящего обучение по договору об оказании платных образовательных услуг / по договору об обучении за счет бюджетных средств (нужное подчеркнуть)

1. Обучающийся _____ группы № _____

(фамилия и инициалы обучающегося)

во время производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах в

(наименование предприятия, организации, учреждения)

1.1. Фактически _____ на _____ рабочих _____ местах

(перечислить рабочие места)

по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов

работал с «___» _____ 20___ года по «___» _____ 20___ года, выполнял следующие виды работ

№ п/п	Виды работ по производственной практике	Количество часов	Оценка
1	2	3	4
1	Выполнение планировочных работ на объекте озеленения ручным и механизированным способом.	20	
2	Выполнение работ по подготовке почвы и ее обработке ручным и механизированным способом.	20	
3	Выполнение работ по подготовке посадочных мест и посадочного материала к посадке.	20	
4	Посадка цветочно-декоративной и древесно-кустарниковой растительности ручным и механизированным способом.	25	
5	Выполнение работ по подготовке основания к посеву газона ручным и механизированным способом / укладке рулонного газона.	20	
6	Устройство газона ручным / механизированным	25	

	способом.		
7	Выполнение работ по уходу за древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительностью ручным и механизированным способом.	45	

и освоил указанные ниже профессиональные компетенции (ПК) в рамках вида деятельности ВД.01 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

№ п/п	Индекс ПК	Наименование профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Показатель выражен (3, 4, 5)	Показатель не выражен (2)
1	2	3	4	5	6
1	ПК.01.01	Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.	- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - состояние орудий труда; - осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ, - определение потребности в материалах; - соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности.		
2	ПК.01.02	Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.	- точность и скорость выполнения работ; - качество выполнения работ; - последовательность технологических операций; - организация рабочего места; - состояние орудий		

			<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление мероприятий по повышению качества выполняемых работ,- определение потребности в материалах;- соблюдение производственной и трудовой дисциплины, норм и правил по охране труда и технике безопасности.		
--	--	--	---	--	--

Приложение 9. Примерные адаптированные рабочая программы воспитания по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования современных технологий работы с различными материалами, используемых в профессиональной деятельности;
– обладающий навыками и знаниями принципов дизайна, анатомии и пропорций, а также навыками работы с компьютерными программами для проектирования и моделирования;
– обладающий методами контроля качества изделий и соблюдения стандартов производства, включающее знание спецификаций и требований к изделиям, а также навыками по обнаружению и исправлению дефектов;
– применяющий знания технологического производства, навыки работы с различными инструментами и оборудованием, методы и способы обслуживания, настройки и ремонта оборудования в профессиональной деятельности профессии;
Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

– обладающий знаниями в области технологий легкой промышленности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и материалами;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области технологий легкой промышленности профессии, в том числе с применением принципов работы и диагностики оборудования, а также навыков по устранению неполадок;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями профессии;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (возможно установить день профессии в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии

– проведение конкурса «Профессиональный слушатель» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на специальных установках и оборудовании, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации слушателей»;
- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления слушателей»;
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии

– успешное освоение образовательных программ по профессии

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности с учетом особенностей конкретной профессии

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Курс Участники	Сроки	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ			
1	День знаний ¹²	Учебные группы 1 курса	1 сентября	Заместитель директора, курирующий воспитание ¹³
2	День окончания Второй мировой войны Акции в памятный день	Учебные группы всех курсов	1-10 сентября	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	10-15 сентября	Заместитель директора, курирующий воспитание
	Декада безопасности «Первокурсник»	Учебные группы 1 курса	15-20 сентября	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель ОБЖ, кураторы
	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса	20-25 сентября	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
	Введение в профессию специальность.	Учебные группы 1 курса	25-30 сентября	Заместитель директора, курирующий воспитание, заведующий отделением, кураторы

¹² В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

¹³ Здесь и далее – наименование должностей приведены для примера.

20	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта	Учебные группы всех курсов	7-20 сентября	Руководитель физического воспитания, кураторы
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Учебные группы 1-2 курсов	21 сентября	Кураторы
27	Всемирный день туризма	Учебные группы 1-2 курсов	5-15 сентября	Кураторы
	ОКТАБРЬ			
1	День пожилых людей	Учебные группы всех курсов	1 октября	Члены Студенческого совета
2	День среднего профессионального образования	Учебные группы всех курсов	2 октября	Заместитель директора, курирующий воспитание, заведующий отделением
5	День Учителя	Учебные группы всех курсов	5 октября	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
30	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы 1-2 курсов	15-30 октября	Кураторы
	НОЯБРЬ			
4	День народного единства	Учебные группы всех курсов	Ноябрь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
16	Международный день толерантности	Учебные группы всех курсов	Ноябрь	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
	День матери	Учебные группы всех курсов	10-30 ноября	Кураторы
	ДЕКАБРЬ			

1	Международный день борьбы со СПИДом	Учебные группы всех курсов	декабрь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
3	Международный день инвалида	Учебные группы всех курсов	декабрь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
9	День Героев Отечества	Учебные группы 1-2 курсов	декабрь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
12	День Конституции Российской Федерации	Учебные группы всех курсов	декабрь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
	Новый год	Учебные группы всех курсов	20-28 декабря	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
	ЯНВАРЬ			
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Учебные группы всех курсов	январь	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
27	День снятия блокады Ленинграда	Учебные группы 1-2 курсов	январь	Кураторы
	ФЕВРАЛЬ			
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Учебные группы 1-2 курсов	февраль	Кураторы
8	День русской науки	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора, курирующий воспитание, методист, кураторы
23	День защитников Отечества	Учебные группы 2 курса	15-25 февраля	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
	МАРТ			

8	Международный женский день	Учебные группы всех курсов	март	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
18	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы 1-2 курсов	март	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
	АПРЕЛЬ			
12	День космонавтики	Учебные группы 1-2 курсов	апрель	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
	МАЙ			
1	Праздник весны и труда	Учебные группы 2 курса	май	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
9	День Победы	Учебные группы 1-2 курсов	май	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
19	День фармацевтического работника	Учебные группы всех курсов	май	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
24	День славянской письменности и культуры	Учебные группы 1-2 курсов	май	Кураторы
26	День российского предпринимательства	Учебные группы всех курсов	май	Кураторы
	ИЮНЬ			
1	Международный день защиты детей	Учебные группы 1 курса	июнь	Руководитель физического воспитания, кураторы
5	День эколога	Учебные группы 1-2 курсов	июнь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
6	Пушкинский день России	Учебные группы 1-2 курсов	5-10 июня	Кураторы, члены Студенческого совета

12	День России	Учебные группы 1-2 курсов	июнь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
	День медицинского работника	Учебные группы всех курсов	10-20 июня	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
22	День памяти и скорби	Учебные группы 1-2 курсов	июнь	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы
27	День молодежи	Учебные группы 2-3 курсов	июнь	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета
	ИЮЛЬ			
8	День семьи, любви и верности	Учебные группы	июль	Члены Студенческого совета, кураторы
	АВГУСТ			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Учебные группы	август	Члены Студенческого совета, кураторы
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Учебные группы	август	Члены Студенческого совета, кураторы
27	День российского кино	Учебные группы	август	Члены Студенческого совета, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>