

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Ижевский торгово-экономический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для воспитателей по сопровождению обучающихся**  
**с инвалидностью и ОВЗ в студенческом общежитии**

Ижевск, 2025

**УДК: 377**

**ББК: 74.474**

**Б 73**

Составитель:

Богданова Анастасия Александровна, заведующий Республиканским центром инклюзивного профессионального образования БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Методические рекомендации для воспитателей по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческом общежитии – Ижевск, ул. Ворошилова, 20 а. Изд-во: БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2025. – 18 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Роль воспитателя в студенческом общежитии.....	5
2. Психологические основы методов воспитательной работы .....	6
3. Социально - педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности воспитателя общежития техникума .....	9
4. Конфликты и их профилактика.....	12
5. Психология взаимопонимания и взаимоотношений внутри студенческого общежития .....	15
Заключение.....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для воспитателей по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в студенческом общежитии представляют собой систематизированный материал, включающий обоснованные положения и практические советы, направленные на повышение эффективности работы специалистов.

Студенческое общежитие выступает важнейшим элементом социализации молодых людей, влияющим на развитие их личности, приобретение социальных навыков и способности жить в обществе. Особенную значимость приобретает работа с обучающимися, имеющими ограничения здоровья, так как их адаптация к условиям жизни в коллективе и учебной среде требует внимательного отношения и специализированного педагогического сопровождения.

Рекомендации включают четыре ключевых раздела, раскрывающих важные аспекты деятельности воспитателя в студенческом общежитии техникума:

- определению функций и задач, отражающих специфику работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- психологические основы методов и форм воспитательной работы;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, содержание и формы индивидуальной и групповой работы, обеспечивающей интеграцию и поддержку студентов;
- закономерности и механизмы построения доверительных отношений, профилактики психологической напряжённости и стимулирования здоровой атмосферы в группе проживающих.

## **1. Роль воспитателя в студенческом общежитии**

Студенческое общежитие для молодежи является своего рода своеобразной социальной микросферой, в которой студенты образовательных учреждений не только проживают, но и учатся преодолевать свои первые жизненные трудности, овладевать навыками коммуникации, приспосабливаются к новым социально-бытовым условиям жизни и взаимодействию с окружающими. И в этом студентам помогают воспитатели.

Воспитатель – организатор системы работы с обучающимися в общежитии. Основной целью воспитательной работы является формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления. Перед воспитателями стоит задача по проведению работы, направленной на нравственное воспитание и развитие моральных качеств внутри студенческого общежития. И это важное направление, поскольку самостоятельная жизнь может пагубно отразиться на еще несформировавшихся личностях студентов.

Особое внимание воспитатели уделяют студентам из опекаемых и многодетных семей, а также выпускникам из детских домов и студентам с инвалидностью и ОВЗ. Для этого проводятся индивидуальные воспитательные работы, направленные на благополучную адаптацию к условиям проживания в общежитии или на коррекцию поведения.

Значимость воспитателя в студенческом общежитии велика, т.к. она способствует созданию благоприятных условий проживания и формированию эффективного взаимодействия между студентами. Воспитатель непосредственно способствует разрешению конфликтных ситуаций внутри общежития. В данном случае воспитатель должен примерить их или попробовать найти компромисс.

Одним из самых эффективных воспитательных воздействий на студентов, с целью формирования дружного и сплоченного коллектива, является организация и проведение различных регулярных мероприятий. И здесь задача воспитателя – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодежи, развивающие ее духовно и интеллектуально, помогающие ей определить свое место в жизни.

Огромное значение в решении воспитательных задач имеет культура быта. Быт влияет на настроение и отношение людей, поэтому организация быта является одной из основных обязанностей воспитателя в общежитии. Таким образом, члены Студенческого Совета под руководством воспитателя составляют графики дежурств, помогают следить за уборкой внутри блоков, за чистотой общежития и порядком. Это позволяет воспитать у студентов дисциплинированность, ответственность и навыки бережного отношения к государственной и личной собственности.

Но главной, конечно, задачей воспитателя остается умение организовать правильный нравственный опыт подростка, в процессе которого он убеждается в справедливости и бесспорности усваиваемых им нравственных норм и необходимости следовать им в повседневной жизни.

## **2. Психологические основы методов воспитательной работы**

Разрабатывая психологические основы методов воспитательной работы, психологи исходят из положения о том, что любой метод воспитания нельзя рассматривать и оценивать абстрактно. Применяя эти методы, воспитателю необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и особенности коллектива, членом которого он является, и, наконец, данные конкретные условия, в которых происходит воспитательное действие.

Для того чтобы формировалась положительная направленность личности, чтобы студент хотел правильно поступать и поступал правильно во всех обстоятельствах и ситуациях, необходимо, чтобы он знал, как

поступать, видел, как поступают значимые ему люди и на основе этого самостоятельно формировал правильное поведение. Иногда подросток приходит к неправильным выводам, не умея самостоятельно разобраться в тех или иных фактах и явлениях жизни. В особо тяжелых случаях у студента могут сформироваться не только заблуждения, но и чуждые нам по духу моральные принципы и установки. Установлены определенные принципы для воспитателей, в соответствии с которыми должны строиться беседы на моральные темы:

1) Беседы по содержанию должны быть доступны соответствующему возрасту. Недопустима перегрузка отвлеченными и абстрактными понятиями, сложными рассуждениями.

2) Необходимо хорошо знать коллектив, в котором проводится беседа, взаимоотношения его членов.

3) Не следует проводить беседы очень часто. Хорошо, если беседы проводятся по конкретным поводам, приурочены к тем или иным событиям образовательного учреждения.

4) Начинать беседу рекомендуется с анализа ярких, хорошо подобранных конкретных примеров, жизненных фактов и наблюдений и от них переходить к обобщению и выводам. Большой воспитательный эффект дают и умело преподнесенные отрицательные примеры.

5) Большое значение имеет и хорошая аргументированность, доказательность тех положений, которые доводят до сознания обучающихся. Следует учесть, что студент часто бывает польщен, что взрослые обращаются к его разуму, рассчитывая на его понимание. У него возникает желание оправдать эти надежды, быть достойным такого отношения.

6) Необходимо пробуждать у студентов максимальную активность и вызывать убежденный обмен мнениями, будить их мысль, заставлять их задумываться над вопросами морали. Не следует им навязывать готовых истин – пусть выводы о нормах морали будут сделаны при их активном участии (но под руководством воспитателя).

7) Необходимо стараться вызывать у студентов глубокие и действенные эмоции, что возможно только в том случае, если воспитатель проводит беседу равнодушно, а эмоционально и живо. Воспитатель должен помнить, что его страстная убежденность заражает молодежь.

Большое значение в формировании личности подростка имеет личный пример воспитателей. Молодежь в большинстве случаев уже сознательно следует примерам. Начиная считать себя взрослым, подросток стремится подражать поступкам и действиям старших. Поэтому у него появляется острый интерес и внимание к поведению окружающих людей, особенно людей наиболее близких и наиболее авторитетных для него. Чем авторитетнее педагог, тем большее влияние на студента имеют его убеждения, знания, мнения, вкусы. Если воспитатель целеустремлен и принципиален, настойчиво и твердо выполняет свои обязательства, ему легче будет требовать того же самого от своих воспитанников. Наоборот, раздражительность воспитателя, его грубость, невыдержанность, нескромность окажут отрицательное влияние.

Воспитатели иногда недооценивают влияние своего личного примера в воспитательной работе. А между тем, то что они делают, как они ведут себя, имеет не меньшее, если не большее значение, чем то, что они говорят, чему учат. Таким образом, воспитатели должны предъявлять к себе и своему поведению самые строгие требования, постоянно помнить, что за ними следят десятки или сотни пытливых глаз. Недаром говорят, что «Педагог/учитель/воспитатель – это человек, специальностью которого является правильное поведение».

### **3. Социально - педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности воспитателя общежития техникума**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания студентов с ОВЗ в образовательных учреждениях, является создание адаптивной среды, которая позволяет обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию, а также наличие адекватной системы социально-педагогического сопровождения.

Переход учащихся из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования уверенно называют кризисным. Наблюдения показывают, что значительная часть обучающихся с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается за счет высоких психологических затрат. Возможны неадекватные поведенческие реакции. Предполагаемая система работы педагогов, воспитателей, администрации, специалистов и психологов на этапе перехода из школьных образовательных учреждений в учреждение среднего профессионального образования есть попытка, если не преодоления, то хотя бы существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

Воспитатель в общежитии должен быть готов принять обучающихся в новые для них социальные и бытовые условия жизни, проводит социально-педагогическое сопровождение в общежитии, непосредственно на месте проживания.

Для решения задач коррекции дефекта и формирования личности обучающегося с ОВЗ воспитателю необходимо:

- учитывать особенности характера и темперамента студента
- знать структуру ложного дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности обучающегося
- постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Процесс общения воспитателя и воспитанника должен протекать таким образом, чтобы в ходе него устранялись негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Основная цель работы воспитателя – организация особого образовательного пространства обучающихся с ОВЗ первого курса в учреждение среднего профессионального образования и его общежитии как переходного этапа в образовании и жизни студента.

Для достижения данной цели используются следующие задачи:

- планирование и организация жизнедеятельности обучающихся и осуществление их воспитания;
- организация выполнения обучающимися режима дня, оказание им помощи в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлечение их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;
- организация работы обучающихся по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, техники безопасности, участию в общественно полезном труде;
- проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими;
- повышение уровня психологической готовности: студентов к обучению, познавательному развитию, общению преподавателей к работе с новым контингентом обучающихся;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в общежитии, обеспечивающего проживание кризиса, обусловленного

резкими изменениями педагогических условий и смены места жительства, без стрессов и негативных явлений;

- установление определенных норм взаимоотношения обучающихся с другими участниками образовательного процесса, в том числе с преподавателями;
- выработка единых и последовательных требований;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ;
- формирование и сплочение коллектива.

Очевидно, что все поставленные задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности всех организаторов образовательного процесса: преподавателей, классных руководителей, воспитателей, администрации, педагога-психолога и социального педагога в образовательном учреждении.

Работа воспитателя по направлениям:

- Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, профилактико-оздоровительное, спортивное воспитание;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, правовое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Воспитание будущего семьянина;
- Трудовое воспитание.

Благодаря комплексной сформированной социально-педагогической системе мероприятий студенты, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проще совладают с эмоциональными трудностями, связанными с их состоянием или проблемами, возникающими в процессе обучения.

#### **4. Конфликты и их профилактика**

Конфликты возникают практически во всех сферах человеческой жизни. Конфликт – это столкновение противоположных интересов или взглядов, что определяет содержание конфликтной ситуации. Она обычно возникает через разные точки зрения, разные взгляды на решение проблемы и достижение наилучшего результата.

Студенческая среда не лишена конфликтных ситуаций, поскольку здесь возникает множество проблем. Они могут происходить непосредственно в учебном заведении и в студенческом общежитии. Проблемные ситуации студентов достаточно разнообразные и масштабные по своим проявлениям. Но, как правило, больше всего они связаны с личными причинами психологического и социального характеров. Молодые люди ищут благоприятные психологические условия для общения, ожидают от окружающих искренности, сопереживания и сочувствия, ищут единомышленников – людей, с которыми способны разделить проблемы студенческой жизни. Однако такое общение молодежи довольно часто бывает эгоцентричным, потому что стремление самовыразиться, донести свои проблемы преобладает над интересами и чувствами другого человека. Это приводит к напряженности в отношениях и, как следствие, к возникновению межличностных конфликтов в студенческой среде.

Общежитие – специфическая организация, в которой длительное время одновременно находится большое число людей разного социального статуса. Поскольку процесс формирования личности в студенческом возрасте является не завершенным, то переход из семьи в общежитие, то есть из одной среды в другую, сопровождается целым комплексом изменений в жизни молодежи. Атмосфера в общежитии должна быть доброжелательной. Воспитатель должен уделять внимание каждому студенту. Он должен установить доброжелательные контакты с проживающими в общежитии,

начало которого может быть улыбка, добрый взгляд, совместные действия, а также попытки понять настроение и мотивы поведения молодых людей.

Конфликты могут быть парными, межгрупповыми, скрытыми и открытыми, случайными и преднамеренными, внутри- и межличностными. Известно, что нельзя предъявлять одинаковые требования и подходы ко всем студентам, ибо в силу их темперамента, по-разному будут реагировать на то или иное требование или подход. Так, у энергичного, подвижного подростка может возникнуть конфликт в ситуациях: жесткой дисциплины, монотонной деятельности или вынужденного одиночества. У ригидного же человека, склонного к пониженному настроению, конфликт может быть вызван ситуациями, требующими бурной деятельности, изменения привычного образа мышления. Поведенческие конфликты формируются в процессе общения и в тех случаях, когда ожидания обмануты, слова расходятся с делом. Некоторые причины конфликтных ситуаций в воспитательской деятельности:

- избыточная эмоциональная реакция;
- недостаточная информированность о данном событии;
- незаслуженное обвинение, оскорбление человеческого достоинства.

Зная вид конфликта и его причины, можно продумать систему профилактики конфликта. К ним относится прежде всего учет характера человека. Каждому воспитателю необходимо умение определять характер студента и выбирать стиль общения с ним. Найти дело каждому – одно из профилактических средств конфликта. К эффективным профилактическим средствам легко можно отнести ряд правил:

- замечание лучше делать наедине и по принципу «да, да, но..» это поможет выявить причину конфликта;
- предоставлять ссорящимся психологическую паузу, она снимает эмоциональный накал и заставляет обратиться к рассудку;
- не отвергать сразу и резко точку зрения другого;

- дискутировать в доброжелательном тоне, начиная с вопросов, мнения по которым совпадают;
- обсуждать со студентами пути выхода из конкретной ситуации;
- быть вежливым, т.к. вежливость снимает напряженность во взаимоотношениях;
- аргументировать поступки, а не давать оценку личности, т.е. обсуждать поступки, а не личность, совершившую их.

Но самой главной профилактикой конфликтов является создание благоприятного психологического климата. Аргументированность и спокойный тон – необходимые элементы для решения конфликтов. Каждому воспитателю необходимо соблюдать следующие психологические рекомендации:

- прежде чем высказать указание, обдумайте его;
- следите, чтобы слушающий вас понимал;
- высказывайте мнение как можно определеннее;
- запоминайте существенные моменты из сказанного собеседником;
- не занимайте негативную позицию по отношению к собеседнику;
- постарайтесь понять, чем вызван спор – различием точек зрения или неодинаковой постановкой вопроса;
- обращая внимание собеседников на их ошибки, делайте это в косвенной форме.

Урегулирование конфликтов заключается в создании объективных условий, обуславливающих предотвращение деструктивных конфликтов в студенческой среде, предусматривает справедливое и гласное распределение духовных благ, поощрений и т.п. Одним из важных способов предотвращения конфликтов является учет особенностей поведения конфликтных личностей. Весомым аспектом предотвращения конфликтов является выбор воспитателем стиля поведения в процессе конфликтного взаимодействия.

## **5. Психология взаимопонимания и взаимоотношений внутри студенческого общежития**

Межличностные отношения в группе очень важны для взаимодействия воспитателя и проживающих в общежитии студентов. Когда в группе сложилась определенная система межличностных отношений, формируются малые психологические группы. Такие группы становятся крайне уязвимыми для негативных воздействий со стороны социальной среды и они «ищут» психологические ресурсы, обеспечивающие безопасность и снижающих остроту воздействия новых социально-психологических проблем. Отсюда важно выявить проблемы, которые возникают у студентов, проживающих в общежитии, и обосновать психологические ресурсы, которые способствуют совладанию с ними. Консолидация и развитие данных ресурсов может служить основанием для разработки программ психолого-педагогического сопровождения, для снижения рисков нарушения психологического развития, для профилактики деструктивного поведения.

Прежде всего необходимо учитывать то, что данный возраст – это период профессионального самоопределения, переход к самостоятельной взрослой жизни. Следует отметить, что контингент студенческого общежития в значительной степени формируется обучающимися из небольших городов и сельской местности. Резкая смена условий жизни и социальной среды часто оказывается пагубной для несформировавшейся личности. Нельзя не считаться с тем, что отрыв обучающихся от семьи часто вызывает сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, капризностью и угрюмостью. При рассмотрении проблематики психологического комфорта студентов в общежитии стоит также затронуть такую важную тему, как микроклимат в комнате.

Комната общежития представляет собой небольшое помещение с количеством проживающих от двух до четырех человек. Маленькая площадь,

отсутствие личного пространства усугубляет психологическую атмосферу в комнате. Психологический анализ условий проживания студентов в общежитии подтверждает необходимость рассмотрения общежития как среды, на которую можно оказывать психолого-педагогическое воздействие. Одним из путей такого воздействия является выявление ресурсов, определяющих устойчивость состояния психологической безопасности в конкретной социальной среде. Объединение людей в группы вносит существенные коррективы в их личностное поведение, и очень часто человек ведет себя наедине с собой иначе, чем в коллективе. Поведение человека под влиянием коллектива существенно меняется. Многие проблемы студенческой жизни так или иначе связаны с общением, потому что общение – это процесс передачи идей, мыслей и чувств, доведение их до понимания другими людьми.

От того, насколько грамотно построено общение студентов внутри и между группами, зависит немало: результативность учебы, степень взаимопонимания, обмен взаимовыгодной информацией, удовлетворенность своей деятельностью, морально-психологический климат в группе, взаимоотношения с другими группами, а также с воспитателями и преподавателями. Ни работа, ни общественное положение, ни пережитая неприятность, ни плохое состояние здоровья не дают право быть невежливым с окружающими. Тон в разговоре значит столько же сколько жесты и позы в манере держаться. Зачастую вчерашние школьники, проанализировав свою позицию в классе, которой они были недовольны, отыскав причины, перестраивают свою манеру общения и становятся уважаемыми студентами в студенческой группе.

Студент пытается утвердиться как личность в коллективе сверстников, потребность общения со сверстниками доминирует. Отсюда следует, что равенство сверстников как партнеров по общению служит предпосылкой формирования у обучающихся адекватных представлений об окружающем мире. В общежитии студенты общаются не только со своими сверстниками, а

также со студентами старших и младших курсов. В основном их взаимодействие проявляется в общении, участии в какой-нибудь общей деятельности, например, мероприятиях внутри общежития. При всем своем стремлении к самостоятельности, они все-таки нуждаются в жизненном опыте и помощи старших курсов. Это благоприятно сказывается на для поддержания взаимоотношений студентов со старшими. Для них старшекурсники являются поддержкой и приобретением большого жизненного опыта. Что же касается на счет взаимодействия с младшими курсами, то тут уже идет немного другой подход – передача опыта, накопившегося за время проживания в общежитии и обучения в учебном заведении.

Таким образом, проживание в студенческом общежитии продолжает выступать средством усвоения молодыми людьми статусов и ролей, отработки коммуникативных навыков и стилей общения в новой социальной среде. Важно также и то, что данное общение выступает разновидностью эмоционального контакта, способствующей осознанию группой своей принадлежности, эмоционального благополучия и устойчивости.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Методические рекомендации для воспитателей по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в студенческом общежитии представляют собой важный инструмент повышения качества воспитательной работы и улучшения условий проживания студентов в вузовской среде.

Основной акцент сделан на социально-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ, что предполагает индивидуализированный подход, учет их индивидуальных особенностей и содействие преодолению трудностей, связанных с процессом адаптации и учебного освоения. Важное место занимают вопросы профилактики конфликтов и формирования

благоприятного психологического климата в общежитии, поскольку они оказывают значительное влияние на самочувствие и успех студентов.

Практические рекомендации, содержащиеся в настоящем пособии, позволят воспитателям успешно справляться с задачами, связанными с организацией быта, досугом, образованием и воспитанием студентов, создавая оптимальные условия для полноценного личностного роста и академической успеваемости. Применение приведённых подходов обеспечит эффективную реализацию воспитательных целей и создаст условия для максимальной реализации потенциала каждого обучающегося, в том числе с особенностями в развитии.