



**Примерная адаптированная образовательная
программа профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки)
по профессии:
19293 Укладчик-упаковщик
(код, наименование профессии)
для лиц с нарушением интеллектуального развития**

Организация разработчик:

Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики «Ижевский
торгово-экономический техникум»

2024 г.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) по профессии 19293 Укладчик-упаковщик разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 46 и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ПАОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии 19293 Укладчик-упаковщик для слушателей с нарушениями интеллектуального развития.

Организация разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
<i>1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения</i>	5
<i>1.2. Требования к поступающим</i>	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	9
<i>2.1. Область и объекты профессиональной деятельности</i>	9
<i>2.2. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОП ПО</i>	9
<i>2.3. Результаты реализации ПАОП ПО</i>	11
<i>2.4. Структура ПАОП ПО</i>	13
<i>2.5. Трудоемкость ПАОП ПО</i>	14
<i>2.6. Срок освоения ПАОП ПО</i>	14
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОП ПО	14
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения ПАОП ПО	18
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для лиц с нарушением интеллектуального развития	20
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся с нарушением интеллектуального развития в процессе реализации ПАОП ПО	23
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллектуального развития	24

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 **Программы дисциплин**

Приложение 4 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Приложение 5 Примерная адаптированная рабочая программа воспитания

Приложение 6 Контрольно-оценочные средства ПАОП ПО

Раздел 1. Общие положения

Настоящая примерная адаптированная программа профессионального обучения по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» (далее – ПАОП ПО, Программа) разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация примерной адаптированной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;

- формирование в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Примерная адаптированная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин социально-гуманитарного, профессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Укладчик-упаковщик» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие увеличение сроков обучения не более чем на 10 месяцев.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Примерная адаптированная программа профессионального обучения 19293 «Укладчик-упаковщик» разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства просвещения от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 г. №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г.

№ДГ1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Постановления Минтруда РФ от 03.07.2002 №47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 46.
 - Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31.01.1985 N 31/3-30 (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении "Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР"; раздела "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства" Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1"
- Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- а. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;
 - б. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. №06- 281);
 - в. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная общеобразовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОД- общепрофессиональная дисциплина

ПД- профессиональная дисциплина

АД- адаптационная дисциплина

АФК - адаптивная физическая культура

УП- учебная практика

ПП- производственная практика

ПК - профессиональные компетенции

ОК -общие компетенции

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

РПВ – рабочая программа воспитания

1.2 Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Целью реализации ПАОП ПО является:

- обеспечение права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- внедрение единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся по профессии **19293 Укладчик-упаковщик**;
- формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данной профессии;
- развитие личностных качеств слушателей, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: фасовка, дозировка, упаковка и укладка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в предприятиях торговли и общественного питания различных форм собственности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Тара-пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, пеналы, целлофановые ленты, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п.
2. Упаковочный материал.
3. Фасовочные автоматы или полуавтоматы, грузоподъемные механизмы, механизмы для резки упаковочного материала.
4. Отчетные документы по приемке, хранению и отгрузке упакованной продукции.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается

2.2 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОП ПО:

Обучающийся по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Разряд	Знания	Умения	Практический опыт
2 разряд	-правила фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов; принцип работы фасовочного полуавтомата или	-художественная заготовка кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка	-фасовка, дозировка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов; -укладка вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов,

	автомата и взаимодействие его частей, технические условия и государственные стандарты на фасуемую и дозируемую продукцию; -правила укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки крупногабаритных и тяжелых готовых изделий; правила ведения отчетности; размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров; -виды, сорта и размеры крепежного изолирующего и упаковочного материала.	этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований; -укладка и упаковка фасованной мясной и молочной продукции; -учет упакованных деталей, изделий и другой продукции; -ведение установленной документации; -раскрой и разрезка упаковочного материала на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону	электроталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (гранита, мрамора, известняка и др.); -упаковка уложенных деталей, изделий и продукции согласно техническим условиям.
3 разряд	правила фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов на автоматической линии; устройство агрегатов фасовочной автоматической линии и взаимодействие их частей; техническую характеристику пакуемых грузов; нормы расхода упаковочного материала; правила комплектования; технические условия на укладку и упаковку хрупких, дорогостоящих, ядовитых, вредных, агрессивных, пожаро- и взрывоопасных грузов.	-художественная заготовка кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований; -укладка и упаковка фасованной мясной и молочной продукции; -учет упакованных деталей, изделий и другой продукции; -ведение установленной документации; -раскрой и разрезка упаковочного материала на автоматическом	-укладка полированных изделий больших габаритов с предварительным комплектованием по цвету, текстуре, номерам укладка хрупких, дорогостоящих, ядовитых, вредных, агрессивных, пожаро- и взрывоопасных грузов укладка чувствительных точных приборов, требующих осторожной транспортировки, с особо сложным креплением в таре; упаковка уложенной продукции согласно техническим условиям

		станке по заданным размерам или шаблону	
--	--	---	--

2.3 Результаты реализации ПАОП ПО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

	ЕТКС 19293 Укладчик-упаковщик	Программа профессионального обучения 19293 Укладчик-упаковщик
Вид профессиональной деятельности	Укладка полированных изделий больших габаритов с предварительным комплектованием по цвету, текстуре, номерам. Укладка хрупких, дорогостоящих, ядовитых, вредных, агрессивных, пожаро- и взрывоопасных грузов. Укладка чувствительных точных приборов, требующих осторожной транспортировки, с особо сложным креплением в таре. Упаковка уложенной продукции согласно техническим условиям.	Выполнение фасовки, дозировки полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в различную тару. Выполнение упаковки, Маркировки изделий и Продукции согласно техническим условиям; Перемещение и укладка вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электродеталей) готовых изделий.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение процесса сортировки, укладки, упаковки, подготовка к транспортировке любых видов товара.	Выполнение операций по сортировке, укладке, упаковке любых видов товара. Выполнение операций по подготовке к транспортировке товаров любых видов.
Трудовое действие (практический опыт)	Выполнять фасовку с соответствии с правилами фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов на автоматической	Фасовка, дозировка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов. Укладка вручную или с помощью подъемных

	<p>линии; устройство агрегатов фасовочной автоматической линии и взаимодействие их частей. Соблюдать техническую характеристику пакуемых грузов; нормы расхода упаковочного материала. Осуществлять комплектование в соответствии с правилами, техническими условиями на укладку и упаковку хрупких, дорогостоящих, ядовитых, вредных, агрессивных, пожаро- и взрывоопасных грузов.</p>	<p>механизмов (кранов, электродеталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (гранита, мрамора, известняка и др.). Упаковка уложенных деталей, изделий и продукции согласно техническим условиям.</p>
Умения	<p>Уметь фасовать, дозировать полуфабрикаты, готовую продукцию или отдельные ее компоненты на автоматической линии.</p>	<p>Выполнять фасовку, дозировку полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в различную тару. Выполнять упаковку, маркировку изделий и продукции согласно техническим условиям. Перемещать и укладывать вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электродеталей) готовых изделий.</p>
Знания	<p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных</p>	<p>Знать ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин</p>

	<p>неполадок и способы их устранения. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p>	
--	---	--

2.4 Структура ПАОП ПО

Примерная адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл – раздела физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена). Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется Образовательная организация самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл примерной адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом настоящей примерной адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина АФК.01. Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

Код ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Технология укладки, упаковки и учета упаковочной продукции
ОП.02	Правила подъема и перемещения грузов вручную и с использованием грузоподъемных средств
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Расчеты в профессии
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.06	Развитие речи и письмо
ОП.07	Основы краеведения
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Социальная адаптация
АД.02	Коррекционно-развивающие занятия
АД.03	Основы здорового образа жизни
АД.04	Школа мастерства
АД.05	Социально-профессиональная адаптация
АД.06	Основы поиска работы и трудоустройства
АД.07	Интернет-социализация
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПД.01	Технология комплектования, фасовки и упаковки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК	Адаптивная физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.5.Трудоемкость ПАОП ПО

Трудоемкость освоения ПАОП ПО обучающимися по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет — **2480 часов**.

2.6.Срок освоения ПАОП ПО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ПАОП ПО: – 2 учебный года

По завершении освоения ПАОП ПО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда.

Квалификация выпускника: **Укладчик-упаковщик 2-3 разряд**.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОП ПО

Учебный план и календарный учебный график

Содержание и организация процесса обучения при реализации ПАОП ПО

регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированной программой профессионального модуля;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения ПАОП ПО.

Учебный план и календарный учебный график (*Приложение №1*)

Учебный план профессии **19293 Укладчик-упаковщик** составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации ПАОП ПО.

Учебный план для обучающихся построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В рамках реализации ПАОП ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями большое внимание уделяется развитию общих и базовых компетенций.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов ПАОП ПО (УД, ПМ, УП и ПП), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ, указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсу и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы ПАОП ПО сформированы с учетом технического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция обучающихся в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития обучающихся с ОВЗ в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации ПАОП ПО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

(Приложение №2)

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт;
- дифференцированный зачет.

Адаптированная программа профессионального модуля (Приложение №3)

Для ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ПМ, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. УП и ПП закрепляют знания и умения,

приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии **19293 Укладчик-упаковщик**.

Задачей УП является формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии **19293 Укладчик-упаковщик**.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии **19293 Укладчик-упаковщик**.

Задачей ПП является закрепление обучающимися трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии **19293 Укладчик-упаковщик**.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. Производственная практика проводится на объектах.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение №4)

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретенными знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачёт;
- дифференцированный зачет.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение №5)

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной

программы: Цель рабочей программы воспитания – создание эффективной воспитательной среды, способствующей развитию личности обучающегося с учетом психофизиологических особенностей развития.

Задачи:

1. Создание единого инклюзивного воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.
2. Разработка и реализация проектов по направлениям воспитания (профессиональное, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, культурно-творческое, молодежное предпринимательство, экологическое, студенческое).
3. Развитие современной инфраструктуры и материально-технической базы (модернизация спортивных объектов, создание коворкинг-центра, оснащение столовых и общежитий современным оборудованием).
4. Развитие кадрового потенциала.

Ежегодный мониторинг сформированности личностны результатов. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (профессиональных дисциплин, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения ПАОП ПО

С учетом требований профессионального стандарта по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** оценка качества освоения ПАОП ПО обучающимися с нарушением интеллектуального развития включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося квалификационным требованиям по профессии **19293 Укладчик - упаковщик**.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестацией является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся по ПАОП ПО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

С целью определения профориентации обучающихся, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, устное собеседование).

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям ПАОП ПО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,
- контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций обучающихся по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения обучающихся и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения ПАОП ПО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и профессионального модуля;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных ПАОП ПО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме дифференцированного зачёта (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования,

предусмотренные ПАОП ПО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по ПАОП ПО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение обучающимися практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренным квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для лиц с нарушением интеллектуального развития

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Учебное заведение должно располагать необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с нарушением интеллектуального развития. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (с учётом особенностей нозологической группы – с нарушением интеллектуального развития)

согласно утвержденному графику; в том числе для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин – в форме стажировки в производственных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Работа педагога–психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, занимается вопросами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

Методист участвует в разработке и реализации ПАОП ПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

В специализированных группах обучения слушателей адаптированных программ профессионального обучения проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ОВЗ (ментальные нарушения). Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами
Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** обеспечена учебно–методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с нарушением интеллектуального развития обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с нарушением интеллектуального развития комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся с нарушением интеллектуального развития с использованием

специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с нарушением интеллектуального развития, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушением интеллектуального развития обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Примерная мерная адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям, а также итоговой аттестации.

Реализация настоящей примерной адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей примерной адаптированной образовательной программы. Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной примерной адаптированной основной программы профессионального обучения, представлены в адаптированных программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, адаптированных программах профессиональных модулей, программе адаптивной физической культуры.

Профессиональная образовательная организация осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с нарушением интеллектуального развития учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ПАОП ПО по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** учебное заведение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушением интеллектуального развития. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Таблица 1.

Перечень используемых аудиторий и других помещений

№ п\п	Наименование
1	Кабинет «Основы Российского законодательства»
2	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
3	Кабинет спецдисциплин, совмещен с «Охрана труда»
4	Кабинет «История России», совмещен с дисциплинами АРК
5	Кабинет «Культура речи»
6	Кабинет «Основы компьютерной грамотности»
7	Кабинет «Математика в профессии»
8	Учебная мастерская
9	Спортивный зал
10	Актовый зал
11	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

На сайте учебного заведения в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Учебное заведение должно быть оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся с нарушением интеллектуального развития в процессе реализации ПАОП ПО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (квалификационному экзамену).

Видами практики слушателей с интеллектуальными нарушениями, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой ПАОП ПО. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматриваются кафедрой мастеров производственного обучения и утверждаются руководителем отделения ППКРС по учебно-производственной работе.

Для лиц с нарушением интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (интеллектуальные нарушения). При определении мест прохождения учебной и производственной практики Профессиональная образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики лицами с нарушением интеллектуального развития создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных

функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллектуального развития

В профессиональной образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов, кружков, спортивных секций, а также в спортивных и творческих мероприятиях.

Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением интеллектуального развития, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с нарушением интеллектуального развития: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Систематическая работа проводится с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением интеллектуального развития в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с

нарушением интеллектуального развития. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением интеллектуального развития к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, включая Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования

Квалификация: Укладчик-упаковщик - 19293

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 учебных года, без получения основного общего или среднего общего образования

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Формы промежуточной аттестации	Количество		1 курс			2 курс			
			всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 полугод	2 полугод	всего за первый курс	1 полугод	2 полугод		всего за второй
					17	23	40	17	22	1	40
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		368	137	91	113	204	137	27		164
ОП.01	Технология укладки, упаковки и учета упаковочной продукции	дз/дз/дз	168	50	52/15	72/20	124	44/15			44
ОП.02	Правила подъема и перемещения грузов вручную и с использованием грузоподъемных средств	дфк/дз	38	10				28/7	10/3		38
ОП.03	Охрана труда	дфк/дз	40	16	22	18	40				

ОП.04	Расчеты в профессии	дз	17	10	17		17				
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	31	15				31			31
ОП.06	Развитие речи и письмо	дз/дз	40	20		23/12	23	17/8			17
ОП.07	Основы краеведения	дфк/дз	34	16				17	17		34
АД.00	Адаптационный цикл		195	164	51	42	93	51	51		102
АД.01	Социальная адаптация	з	17	7	17		17				
АД.02	Коррекционно-развивающие занятия	дфк/дфк/з	46	46	17	12	29	17			17
АД.03	Основы здорового образа жизни	з	17	7		17	17				
АД.04	Школа мастерства	дфк/дфк/з	47	47	17	13	30	17			17
АД.05	Социально-профессиональная адаптация	дфк	17	10					17		17

АД.06	Основы поиска работы и трудоустройства	дфк/дфк	34	32				17	17		34
АД.07	Интернет-социализация	дфк	17	15					17		17
ПД.00	Профессиональный цикл		1728	50	307	582	889	299	540		795
ПД.01	Технология комплектования, фасовки и упаковки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	дз/дз/дз/дз	168	50	52/15	72/20	124	44/15			
УП	Учебная практика	дз/дз/дз/дз	1140		255	510	765	255	120		375
ПП	Производственная практика	дз	420						420		420
	Физическая культура		118	114	34	34	68	34	16		50
АФК	Адаптивная физическая культура	з/з/з/з	118	114	34/33	34/33	68	34/33	16/15		50
ИА	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>		30							30	30
	Часов в неделю				30	30		30	30		

	Всего обязательное обучение	2400	2400	452	510	690	1200	510	660	30	1200
	Консультации	80	80		20	20		20	10	10	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Формы промежуточной аттестации	Количество		1 курс			2 курс			
			всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 полугодие	2 полугодие	всего за первый курс	1 полугодие	2 полугодие	всего за второй курс	
					17	23		40	17		22
	Итого часов	2480	2480								
	дисциплин и МДК			260	240	500	255	120		375	
	уч. практики			255	510	250	450	700	255	120	
	произв. практики			0	0	0	0	0	0	420	
	дифф. зачетов			4	5	9	4	5		9	
	зачетов			0	0	0	0	0		0	

Итоговая аттестация: квалификационный экзамен

1 (одна) неделя - итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Приложение 3.1 Программа дисциплин

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕХНОЛОГИЯ УКЛАДКИ, УПАКОВКИ И УЧЕТА УПАКОВОЧНОЙ
ПРОДУКЦИИ

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа учебной дисциплины ОП. 01 «Технология укладки, упаковки и учета упаковочной продукции» разработана для лиц с нарушением интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ТЕХНОЛОГИЯ УКЛАДКИ, УПАКОВКИ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: освоение правил укладки, упаковки и учета упаковочной готовой продукции, предпродажная подготовка товара.

Задачи:

- познакомить с особенностями упаковки разных товаров;
- завертывать в различный материал изделия и детали;
- учить производить упаковку различных товаров в соответствии с требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. определять функции упаковки;
2. раскраивать и разрезать упаковочный материал вручную по заданным размерам или шаблону;
3. расшифровывать эксплуатационные, размерные, манипуляционные и другие маркировочные знаки;
4. определять размер и массу укладываемых изделий;
5. устанавливать в гнезда ящиков бутылей, бутылок, флаконов и прокладывать между их рядами бумагу, картон, вату и другие изоляционные материалы;
6. завертывать в различный оберточный материал изделия и детали.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. основные виды тары и упаковки, технологию ее создания;
2. номенклатуру, сорта, содержание комплекта, укладываемых деталей, изделий;
3. размерные характеристики тары;
4. требования, предъявляемые к таре, а также к готовой продукции и качеству фасовки;
5. основные способы укладки товаров при хранении;
6. технику безопасности при укупоривании продукции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 115 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретическое обучение	118
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дз, дз, дз	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология укладки, упаковки

Наименование тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Раздел 1. Основные теоретические сведения об упаковке			16
Тема 1. История создания упаковки	Содержание учебного материала		3
	1.	История создания первой тары и упаковки.	3
	2.	Глиняная тара.	
	3.	Первая бумажная упаковка.	
Тема 2. Основные термины, понятия: тара, упаковка, упаковывание	Содержание учебного материала		1
	1.	ГОСТ 17527-2014 (ISO 21067:2007) Упаковка	1
Тема 3. Общие требования к упаковке, ее функции	Содержание учебного материала		4
	1.	Функции упаковки.	2
	2.	Основные требования, предъявляемые при создании упаковки	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №1. Определение основных функций упаковки на образцах	1
	2.	Практическая работа № 2 Создание упаковки	1
Тема 4. Классификация тары и упаковки	Содержание учебного материала		4
	1.	Общая классификация тары и упаковки.	2
	2.	Классификация по конструкции, размерам, назначению, по способности противодействовать проникновению воздуха и влаги, по кратности использования.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №3. Создание конструкции упаковки	1
	2.	Практическая работа № 4. Расчет размера упаковки	1
Тема 5.	Содержание учебного материала		4

Размерные характеристики тары и упаковки	1.	Понятие габаритов тары. Длина, ширина, высота.	3
	2.	Понятие объема.	
	3.	Масса тары и вмещаемой продукции: масса нетто и брутто.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа №5. Определение габаритов тары	1	
Раздел 2. Технология создания упаковки			24
Тема 6. Технология создания полимерных упаковочных материалов и тара из них	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие полимера, его виды.	3
	2.	Технология создания.	
	3.	Свойства полимеров. Виды тары	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 6. Технология создания упаковки	1	
Тема 7. Технология создания металлической тары	Содержание учебного материала		4
	1.	Сплавы, используемые для изготовления упаковки.	3
	2.	Преимущества и недостатки металлической тары.	
	3.	Коррозия и средства защиты от нее.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа №7. Определение коррозии на таре	1	
Тема 8. Технология создания упаковочных материалов и потребительской тары из бумаги и картона	Содержание учебного материала		6
	1.	Достоинства бумаги, как упаковочного материала.	4
	2.	Свойства бумаги в зависимости от сырья и технологических процессов	
	3.	Классы бумаги, используемые в упаковочном секторе.	
	4.	Технология создания.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 8. Расчёт материала для изготовления упаковки	1
2.	Практическая работа № 9. Изготовление упаковки из развертки	1	

Тема 9. Технология изготовления стеклянной тары	Содержание учебного материала		3
	1.	Достоинства и недостатки стеклянной тары.	2
	2.	Сырье и производство стеклянной тары.	
	В том числе практических занятий		1
1	Практическая работа № 10. Упаковка товара в стеклянную тару	1	
Тема 10. Технология изготовления текстильной тары	Содержание учебного материала		5
	1.	Лубяные волокна (джут, лен, кенаф, конопля)	3
	2	Хлопчатобумажная пряжа – сырье для производства тканевых мешков.	
	3	Продуктовые мешки (обыкновенные, повышенной прочности, с уплотненной кромкой), их характеристика	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №11. Определение сырья для производства мешков	1
2	Практическая работа №12. Определение сорта, размера мешка	1	
Обобщающее занятие по разделу 1. Основные теоретические сведения об упаковке			1
Рубежный контроль по разделу 2. Технология создания упаковки			1
Раздел 3. Основы товароведения непродовольственных товаров			27
Тема 11. Основные понятия товароведения: товар, ассортимент, номенклатура, сорт	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятия товара, товарной единицы. Ассортимент, его виды.	3
	2.	Номенклатура ассортимента. Понятие сорта.	
	3	Градации качества.	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №13. Составление номенклатуры ассортимента	1
	2	Практическая работа №14. Определение сорта товара	1
3	Практическая работа №15. Градация качества	1	

Тема 12. Особенности упаковки и маркировки текстильных и швейно-трикотажных изделий	Содержание учебного материала		2
	1.	Способы упаковки текстильных и швейно-трикотажных изделий. Основные требования к маркировке.	1
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №16. Изготовление подарочной упаковки	1
Тема 13. Особенности упаковки и маркировки обуви	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности упаковки обуви в потребительскую тару.	2
	2.	Основные требования к маркировке.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 17. Упаковка, маркировка обуви в потребительскую тару	1	
Тема 14. Особенности упаковки и маркировки меховых изделий	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности упаковки меховых изделий при транспортировке и складировании.	2
	2.	Основные требования к маркировке.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 18. Подготовка меховых изделий к транспортировке и складированию	1	
Тема 15. Особенности упаковки и маркировки бытовой техники	Содержание учебного материала		4
	1.	Особенности упаковки бытовой техники.	3
	2.	Транспортная упаковка.	
	3.	Эксплуатационные и манипуляционные требования к маркировке.	
В том числе практических занятий		1	
1.	Практическая работа № 19. Упаковка бытовой техники, маркировка	1	
Тема 16. Особенности упаковки и маркировки мебели	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности упаковки мебели. Производственная упаковка фурнитуры.	2
	2.	Основные требования к маркировке.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 20 Упаковка, маркировка мебели	1	

Тема 17. Особенности упаковки и маркировки посуды	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности упаковки стеклянной, керамической, металлической посуды в потребительскую тару.	2
	2.	Основные требования к маркировке.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 21. Упаковка, маркировка посуды	1	
Тема 18. Особенности упаковки и маркировки бытовой химии	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности упаковки бытовой химии в потребительскую тару.	2
	2.	Основные требования к маркировке.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 22. Упаковка, маркировка бытовой химии.	1	
Раздел 4. Основы товароведения продовольственных товаров			16
Тема 19. Особенности упаковки и маркировки плодоовощных товаров	Содержание учебного материала		3
	1.	Упаковка плодоовощных товаров в картонные и деревянные ящики.	2
	2.	Упаковка в текстильные и полимерные мешки, способы прошивки мешковины. Маркировка	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 23. Упаковка, маркировка плодоовощных товаров	1	
Тема 20. Особенности упаковки и маркировки хлебобулочных товаров	Содержание учебного материала		3
	1.	Упаковка хлеба и булочной продукции в полиэтилен и пергамент.	2
	2.	Сроки хранения. Маркировка	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 24. Упаковка, маркировка хлебобулочной продукции	1	
Тема 21. Особенности упаковки и маркировки кондитерских товаров	Содержание учебного материала		3
	1.	Упаковка конфет, шоколада, печенья в производственную тару.	2
	2.	Фасованная кондитерская продукция, маркировка	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 25. Фасовка, упаковка, маркировка кондитерской продукции	1	

Тема 22. Особенности упаковки и маркировки консервированной продукции	Содержание учебного материала		2
	1.	Упаковка в стеклянные банки и бутылки соков, джемов, маринованной продукции.	2
	2.	Способы укупорки крышек с накручивающейся резьбой, маркировка.	
Тема 23. Особенности упаковки и маркировки мяса, рыбы, яиц	Содержание учебного материала		5
	1.	Особенности упаковки мороженой рыбы и мяса.	4
	2.	Способы заморозки рыб и их воздействие на укладку товара.	
	3.	Упаковка яиц в ячейки. Категории яиц куриных пищевых по массе.	
	4.	Маркировка яйца.	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 26. Правила упаковки и укладки яиц, рыбы, мясо	1	
Раздел 5. Технология укладки			27
Тема 24. Способы размещения грузов	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные способы размещения грузов.	2
	2.	Традиционные и специальные способы.	
Тема 25. Технология укладки в штабелях	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие штабеля. Применение штабельной укладки для различных товаров.	1
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 27. Создание макета штабельной укладки	1
Тема 26. Технология укладки на стеллажах	Содержание учебного материала		4
	1.	Виды стеллажей. Размеры ячеек.	3
	2.	Расчет площади хранения.	
	3.	Штучные и упакованные товары, укладываемые на стеллажи	
	В том числе практических занятий		1
1.	Практическая работа № 28. Расчёт площади хранения.	1	
Тема 27.	Содержание учебного материала		2

Технология укладки навалом	1.	Товары, хранящиеся навалом.	2
	2.	Длительность и сохраняемость товара при данном способе хранения.	
Тема 28. Навесная технология хранения товаров	Содержание учебного материала		1
	1.	Навесная технология как один из специальных способов размещения товара.	1
Тема 29. Технология укладки товаров на поддонах	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятие и виды поддонов. Способы укладки.	2
	2.	Способы закрепления: с помощью ленты, цепи, брусков и уголков.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 29. Произвести укладку тремя способами	1
Тема 30. Технология создания паллет	Содержание учебного материала		2
	1.	Закрепление стрейч- и термоусадочной пленкой, стрейпинг-лентой.	2
	2.	Замена поврежденной паллеты. Эtiquетирование.	
Тема 31. Укладка готовой продукции в коробки	Содержание учебного материала		4
	1.	Укладка товара в коробки, замена одной упаковки на другую с сохранением составляющих.	2
	2.	Поштучная фасовка товара из единой тары, или, наоборот, в комплект.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 30. Расфасовать товар по штучно	1
	2.	Практическая работа № 31. Подбор нужного размера транспортных коробок под размер товара.	1
Тема 32. Технология выкладки товара на торговом оборудовании	Содержание учебного материала		2
	1.	Выкладка товаров в торговом зале. Основные правила.	1
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 32. Произвести выкладку товара в торговом зале	1
Тема 33. Техника безопасности при транспортировке и укладке грузов	Содержание учебного материала		4
	1.	Подготовка рабочих мест к погрузочно-разгрузочным работам	2
	2.	ТБ при погрузке, разгрузке, размещению грузов.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 33. Подготовить рабочее место для погрузочно-разгрузочных работ	1

	2.	Практическая работа № 34. Размещение груза	1
Раздел 6. Технология грузоперевозок			
Тема 34. Классификация грузов.	Содержание учебного материала		1
	1.	Классификация грузов: обычные, опасные, скоропортящиеся, живой, негабаритный, сверхтяжелый.	1
Тема 35. Технология укладки груза на автотранспорте	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды грузового автотранспорта: по назначению, по типу кузова, по грузоподъемности.	2
	2.	Технология укладки и закрепления грузов в автотранспорте.	
Обобщающее занятие по разделу 5. Технология укладки			1
Рубежный контроль по разделу 4. Основы товароведения продовольственных товаров			1
Раздел 7. Товарно-материальные ценности			44
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		1
	1	Учет товарно-материальных ценностей – как неотъемлемая часть основы процесса производства и реализации продукции	1
Тема 2. Понятие ТМЦ	Содержание учебного материала		3
	1	Товарно-материальные ценности (ТМЦ)	2
	3	Материально - производственные запасы - как основа переработки материалов в продукт, производимый в компании.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №1. Составление акта на ТМЦ	1
Тема 3. Способы хранения ТМЦ на складах и в подсобных помещениях	Содержание учебного материала		9
	1	Методы размещения товарно-материальных ценностей на складе и в подсобных помещениях: партионный, сортовой, партионно-сортовой.	5
	2	Особенности хранения товара на крупных складах.	
	3	Особенности хранения товара на складах мелкооптовой и розничной торговли.	
	4	Адресная система размещения товаров.	
	5	Штабельная укладка товара.	

	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа №2. Выписка упаковочного листа.	1
	4	Практическая работа № 3. Выписки ТМЦ со склада по партиям	1
	1	Практическая работа № 4. Хранение товара на складе	1
	1	Практическая работа № 5. Оформление размещение товара	1
Тема 4. Роль упаковочного материала при хранении и доставке груза	1		8
	1	Роль тары в современных условиях.	4
	8	Комплексная механизация и автоматизация транспортно-складских и перегрузочных операций.	
	4	Повышение производительности труда складского персонала.	
	4	Сокращение расходов на переработку груза и повышение сохранности складировуемых грузов.	
	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа №6. Выписка фактур на упакованную продукцию	1
	4	Практическая работа № 7. Сверка товара на складе	1
	1	Практическая работа № 8. Размещение груза на складе	1
	1	Практическая работа №9. Переработка груза	1
Тема 5. Движение тары и упаковочного материала внутри склада на предприятии	1		9
	1	Современные системы складирования материалов.	5
	9	Эффективность использования складского объема.	
	5	Роль подъемно- транспортного оборудования при складировании ТМЦ.	
	4.	Перемещение тары	
	5.	Перемещение ТМЦ со склада	
	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа №10. Выписка товарной накладной	1
	4	Практическая работа № 11. Перемещение тары	1
	1	Практическая работа № 12. Перемещение ТМЦ	1
1	Практическая работа № 13. Складирование ТМЦ	1	
Тема 6 Общая схема	1		6
	1	Изучение движения тары на предприятии.	2
	6	Поступление тары, места хранения тары, отпуск тары, списание непригодной тары на предприятии.	

движения тары на предприятии	2		4
	1.	Практическая работа №14. Произвести списание не пригодной тары	1
	4	Практическая работа № 15. Движение тары на предприятии	1
	1	Практическая работа № 16. Поступление тары	1
	1	Практическая работа № 17. Отпуск тары, хранение тары	1
Тема 7 Виды документов	1		5
	1	Товаросопроводительная документация	2
	5	Акты списания	
	2		3
	1.	Практическая работа №18. Выписка счета	1
	3	Практическая работа № 19. Составление акта списания	1
	1	Практическая работа №20. Заполнение товарной накладной	1
Обобщающее занятие по теме 3. Способы хранения ТМЦ на складах и в подсобных помещениях			1
Рубежный контроль по теме 7 Виды документов			1
Дифференцированный зачет			1
Итого:			168
Практические занятия:			50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров: учебник для среднего профессионального образования. / Г.Г. Дубцов – М: Академия, 2017.
2. Ходыкин А. П., Ляшко А. А., Волошко Н. И., Снитко А. П. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник для средних специальных учебных заведений. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2017.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 17527-2014 Упаковка. Термины и определения
2. ГОСТ 16299-78 Упаковывание. Термины и определения
3. ГОСТ 12.3.009-76 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности (с Изменением N 1) ТР ТС

005/2011 О безопасности упаковки. Журнал «Тара и упаковка»

4. Абоимова Н.Э. Организация и технология розничной торговли : учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.Э.Абоимова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Аксенова, Т.И. Технология упаковочного производства / Т. И. Аксенова [и др.] ; под общ.ред. Э. Г. Розанцева. - М. : Колос, 2002. - 184 с. Мурзина, А.С. 100 способов эксклюзивного оформления и украшения подарков – Минск : Харвест, 2009
6. Казанцева С.Н. Товароведение непродовольственных товаров: учебник для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений / С.Н. Казанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014.
7. Трыкова Т.А. Товароведение упаковочных материалов и тары. Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
8. Ханлон, Дж. Ф. Упаковка и тара: проектирование, технологии, применение / Ханлон, Дж. Ф., Келси, Р. Дж., Х. Е. Форсинио ; пер. с англ. В. Ашкинази и др. - СПб. : Профессия, 2006. - 632 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ильина О.В. Дизайн-конструирование тары и упаковки: учебное пособие / СПб ГТУРП. – СПб., 2013 <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kpromdes> -
2. Голуб, О.В. Упаковка и хранение пищевых продуктов [Электронный ресурс]: уч. пособие <http://www.razym.ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: определять функции упаковки; раскраивать и разрезать упаковочный материал вручную по заданным размерам или шаблону; расшифровывать эксплуатационные, размерные, манипуляционные и другие маркировочные знаки; определять размер и массу укладываемых изделий; устанавливать в гнезда ящиков бутылей, бутылок, флаконов и прокладывать между их рядами бумагу, картон, вату и другие изоляционные материалы; завертывать в различный оберточный материал изделия и детали.</p> <p>Знать: 1. основные виды тары и упаковки, технологию ее создания; номенклатуру, сорта, содержание комплекта, укладываемых деталей, изделий; размерные характеристики тары; требования, предъявляемые к таре, а также к готовой продукции и качеству фасовки; основные способы укладки товаров при хранении; технику безопасности при укупоривании продукции.</p>	<p>Практические занятия тестирование Опрос фронтальный и индивидуальный тестирование</p>

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПРАВИЛА ПОДЪЕМА И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ ВРУЧНУЮ
И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ СРЕДСТВ

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Правила подъема и перемещение грузов вручную и с использованием грузоподъемных средств», разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПРАВИЛА ПОДЪЕМА И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ ВРУЧНУЮ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ СРЕДСТВ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: обучение правилам безопасного подъема и перемещения грузов.

Задачи:

- учить правилам сортировки грузов;
- совершенствовать навыки заполнения отчетной документации;
- развивать навыки чтения упаковочных листов.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. заполнять отчетную документацию;
2. вести учет упакованным изделиям и товарам;
3. читать упаковочные листы
4. сортировать груз.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. порядок заполнения упаковочных документов
2. учет упакованных изделий и товаров;
3. правила ведения отчетности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дфк, дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Правила подъема и перемещение грузов вручную и с использованием грузоподъемных средств

Наименование тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Раздел 1. Транспортное оборудование			28
Тема 1 Подъемно - транспортное оборудование	Содержание учебного материала		10
	1.	Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ	9
	3	Виды подъемно-транспортного оборудования	
	4	Выбор подъемно-транспортного оборудования	
	5	Погрузо - разгрузочные машины	
	6	Транспортирующие машины и механизмы	
	7	Электромеханическое подъемно-транспортное оборудование	
	8	Функциональное назначение подъемно-транспортного оборудования	
	9	Механическое подъемно-транспортное оборудование	
	В том числе практических занятий		
1.	Практическая работа №1 Правила использования подъемно - транспортного оборудования	1	
Тема 2 Технологии выполнения погрузочно- разгрузочных работ	Содержание учебного материала		12
	1.	Главные элементы перевозочного процесса	8
	2.	Перевозка груза в смешанном сообщении	
	3	Технологический процесс на складе: последовательность операций	
	4	Способы строповки и зацепки грузов	
	5	Вспомогательные операции погрузочно - разгрузочных работ	
	6	Особенности перевозочного процесса	
	7	Виды смешанных сообщений груза	
	8	Основные операции погрузочно-разгрузочных работ	
	В том числе практических занятий		4
1.	Практическая работа №1 Наряд - допуск к разрешению погрузочно - разгрузочных работ	1	
2	Практическая работа №2 Технологический процесс на складе	1	

	3	Практическая работа №3 Дать характеристику перевозочного процесса	1
	4	Практическая работа №4 Составить таблицу на перемещение груза на склад	1
Тема 3. Транспортная характеристика грузов	Содержание учебного материала		6
	1.	Физико-химические свойства грузов	4
	2.	Объёмно - массовые характеристики грузов	
	3	Свойства тары	
	4	Свойства упаковки	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №5. Характеристика скоропортящегося груза	1
	2.	Практическая работа №6. Характеристика негабаритного груза	1
Обобщающее занятие по разделу «Транспортная характеристика груза»			1
Рубежный контроль по разделу «Технология выполнения погрузочно-разгрузочных работ»			1
Раздел 2. Виды груза			10
Тема 4. Виды грузов	Содержание учебного материала		6
	1.	Классификация грузов	3
	2.	Виды грузов по типу погрузки, выгрузки	
	3.	Основные виды груза	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №7 Определение веса груза: нетто, брутто	1
	2.	Практическая работа №8 Определить пто для разгрузки стеклянного товара	1
3.	Практическая работа №9 Контрольная работа	1	
Тема 5. Перемещение грузов вручную	Содержание учебного материала		3
	1.	Перемещение грузов при помощи ручной тележки	2
	2.	Ведение документации по производству работ	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №10. Техника безопасности при перемещении груза	1
Обобщающее занятие по разделу 2. «Виды грузов»			1

Рубежный контроль по разделу 2. «Перемещение грузов в ручную»	1
Дифференцированный зачет	1
Итого:	38
Практические занятия:	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Грузоподъемные машины: Учебник для вузов по специальности «Подъемно-транспортные машины и оборудование» /М.П. Александров, Л.Н. Колобов, Н.А. Лобов и др: М.: Машиностроение, 2017 - 400с.,

Дополнительная литература:

1. Волков Н.Г. Учет материально-производственных запасов и неотфактурованных поставок. /Н.Г. Волков //Бухгалтерский учет.-2011.- №21.-С.64.
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г № 184-ФЗ «О техническом регулировании»

3. Федеральный закон от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с доп. и изм. от 09.01.96 № ФЗ-212,2004).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 06.04.2015)

Интернет-ресурсы:

1. Как проводится учет товарно - материальных ценностей <http://assistentus.ru>
2. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету основных средств [Электронный ресурс]: постановление Госкомстата РФ 21.01.2003 №7; <http://base.consultant.ru/>
3. Учет ТМЦ в бухгалтерии: проводки и документы <http://Glavkniga.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: заполнять отчетную документацию; вести учет упакованным изделиям и товарам; читать упаковочные листы сортировать груз.</p> <p>Знать: порядок заполнения упаковочных документов учет упакованных изделий и товаров; правила ведения отчетности.</p>	<p>Практические занятия Дифференцированный зачет Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>

Приложение 3.3 Программы дисциплин

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Охрана труда» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: изучение правил безопасности на производстве, оказание первой доврачебной помощи.

Задачи:

- познакомиться с методами и средствами защиты;
- освоить правила охраны труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. проводить анализ травм опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
2. применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
3. обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).
2. систему управления охраны труда в организации;
3. фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
4. возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
5. порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
6. порядок хранения и использования средств коллективной индивидуальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 17 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	
Раздел 1. Защита человека от опасных производственных факторов			
Тема 1. Охрана труда, промышленная безопасность	Содержание учебного материала		14
	1.	Законодательство по охране труда. Ответственность лиц, допускающих нарушения требований охраны труда.	7
	2.	Производственный травматизм. Виды травм, профилактика травматизма	
	В том числе практических занятий		7
	1.	Практическая работа №1 Изучение инструкций по охране труда и правилам безопасного ведения работ укладчика-упаковщика.	3
	2	Практическая работа №2. Разбор случаев травматизма и мер по его предупреждению.	4
Тема 2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		7
	1.	Причины пожаров и меры по их устранению.	
	2.	Правила поведения при возникновении пожаров.	5
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №3. Выбор средств огнетушения при тушении различных горящих материалов	2
Тема 3. Электробезопасно сть работ с применением грузоподъемных механизмов	Содержание учебного материала		16
	1.	Защитные средства от поражения электрическим током (заземление, ограждение, плакаты, коврики, перчатки и т.д.)	
	2.	Способы оказания первой помощи пострадавшим при ожогах	
	3.	Способы оказания первой помощи пострадавшим от действия электротока.	12
	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа №4. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах	2
2.	Практическая работа №5. Изучение средств защиты от поражения током	2	

Обобщающее занятие по разделу 1. Защита человека от опасных производственных факторов	1
Рубежный контроль по разделу 1. Защита человека от опасных производственных факторов	1
Дифференцированный зачет	1
Итого:	24
Практические занятия:	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Девясилов В.А. Охрана труда – М.: ФОРУМ- 2017.

Дополнительная литература:

1. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность – М: «Колос», 2007.
2. Безопасность производственных процессов: Справочник под общей редакцией С.В.Белова – М.: «Машиностроение», 2007.
3. Беликов Г.И. Охрана труда- М.: «Колос», 2007.

4. Денисенко Г.Ф. Охрана труда. Учебное пособие для ВУЗов – М.: «Высшая школа», 2008.
5. Колошин А.И. Охрана труда - М.: «Агропромиздат», 2008.

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (раздел X «Охрана труда»).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний".
3. Федеральный закон от 29 декабря 2001 г. № 184-ФЗ "О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2002 год".
4. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
6. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (статьи 25-27, 34, 55).
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (глава 59).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ст. 5.27 – 5.31).
10. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ст. 109, 118, 125, 143, 145, 216, 217-219, 236-238).

Интернет ресурсы:

1. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trudohrana.ru/>
2. Безбарьерная среда в образовании. Профориентационный портал для обучающихся // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://help-ot.ru/docs.php>
3. Альманах Институт коррекционной педагогики РАО // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://инструкция-по-охране-труда.рф>
4. Трудовой кодекс РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://websot.jimdo.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">. особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;. нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии);. способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;4. основные мероприятия противопожарной защиты и технические средства пожаротушения. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;2. использовать противопожарные средства;3. проводить расследования несчастных случаев на производстве.	<p>Входной, текущий контроль в форме тестирования</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.4 Программа дисциплин

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РАСЧЕТЫ В ПРОФЕССИИ

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Расчёты в профессии» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «РАСЧЁТЫ В ПРОФЕССИИ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общего профессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование математических знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач

Задачи:

- совершенствовать навыки арифметических действий;
- развивать умения в области вычисления площадей фигур;
- учить работать с измерительным оборудованием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. Умножать числа столбиком и делить их уголком.
2. Переводить данные из одной единицы измерения в другую
3. Производить измерения с помощью измерительных инструментов.
4. Строить геометрические фигуры с помощью измерительных инструментов по заданным измерениям.
5. Производить расчеты на нахождение периметра, площади, массы, объема.
6. Работать со шкалой делений измерительного оборудования.
7. Применять полученные знания на уроках спец. дисциплин, учебной и производственной практик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. Таблицу сложения и умножения.
2. Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.
3. Понятия: «доля», «часть».
4. Понятия «длина» и ее единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр.
5. Шкалу делений.
6. Геометрические фигуры.
7. Понятие «периметр», «площадь», «масса», «объем» и их единицы измерения.
8. Формулы перевода данных из одной системы исчисления в другую.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Расчеты в профессии

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение в предмет	Содержание учебного материала	1
	1. Роль дисциплины в профессии. Цели и задачи изучения дисциплины	1
Тема 1. Основные понятия математики, встречаемые в профессии и метрическая система мер	Содержание учебного материала	6
	1. Измерительные инструменты. Единицы измерения длины	
	2. Перевод данных из одной системы исчисления в другую	
	3. Геометрические фигуры в профессии	
	4. Понятие периметра, площади фигуры, единицы измерения в профессии	
	5. Понятие массы, объема тела, единицы измерения в профессии	
	6. Понятия «доля», «часть», применение в профессии	
	В том числе практических занятий	9
	1. Практическая работа № 1. Измерения метрических мер при помощи оборудования	
	2. Практическая работа № 2. Перевод данных из одной единицы измерения длины в другую. Измерение длин отрезков	
	3. Практическая работа № 3. Построение геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, трапеция, круг, овал) по заданным параметрам	
	4. Практическая работа № 4. Работа с геометрическими фигурами (составление изделия из геометрических фигур, измерение полученного изделия)	
	5. Практическая работа № 5. Решение задач на нахождение периметра, площади (геометрические фигуры)	
	6. Практическая работа № 6. Решение задач на нахождение периметра, площади (готовые изделия)	
	7. Практическая работа № 7. Решение задач на массу тела, объем (простые фигуры)	
8. Практическая работа № 8. Решение задач на массу, объем в профессии		
9. Практическая работа № 9. Решение задач на нахождение части от целого и наоборот		
Дифференцированный зачет		1

Итого:	17
Практические занятия:	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Методические разработки преподавателя.

Дополнительная литература:

1. Перова М.Н., Эк В.В., Альшева Т.В. Математика (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека (BooksGid) www.booksgid.com
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>Умножать числа столбиком и делить их уголком.</p> <p>Переводить данные из одной единицы измерения в другую</p> <p>Производить измерения с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью измерительных инструментов по заданным измерениям.</p> <p>Производить расчеты на нахождение периметра, площади, массы, объема.</p> <p>Работать со шкалой делений измерительного оборудования.</p> <p>Применять полученные знания на уроках спец. дисциплин, учебной и производственной практик.</p> <p>Знать:</p> <p>Таблицу сложения и умножения.</p> <p>Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.</p> <p>Понятия: «доля», «часть».</p> <p>Понятия «длина» и ее единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр.</p> <p>Шкалу делений.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Понятие «периметр», «площадь», «масса», «объем» и их единицы измерения.</p> <p>Формулы перевода данных из одной системы исчисления в другую.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальный устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Проверка домашней работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Решение задач</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

\Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение потерь здоровья обучающихся от внешних факторов и причин

Задачи:

- идентификация обучающимися опасности, распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на обучающегося;
- освоение обучающимися способов действия в режиме ЧС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
2. основы военной службы и обороны государства;
3. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
4. способы защиты населения от оружия массового поражения;
5. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
6. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. основы военной службы и обороны государства;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
5. способы защиты населения от оружия массового поражения;
6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	31
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала.		Объем часов
Тема 1. Введение.	1.	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Деятельность государственных организаций и ведомств РФ по защите населения от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности	1
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			9
Тема 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		9
	1.	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного происхождения.	9
	2.	ЧС техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на пожароопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Основные опасности, угрожающие при пожаре в здании. Противопожарное оборудование	
	3.	Опасные ситуации социального характера. Терроризм - угроза национальной безопасности России.	
	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа №1. Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера	1
	2.	Практическая работа №2. Пожар, первичные средства пожаротушения	1
	3.	Практическая работа №3. Организационная структура обеспечения электробезопасности на предприятиях. Пожарное оборудование и системы контроля и пожарной сигнализации на предприятии. Тактика тушения пожара. Спасание и эвакуация пострадавших.	1
4.	Практическая работа №4. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1	
Раздел 2. Гражданская оборона			7

Тема 3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		7
	1.	Виды средств массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы	4
	2.	Химическое и бактериологическое оружие.	
	3.	Организационная структура ГО на промышленном или сельскохозяйственном объекте. Планы ГО. Аварии, способные создать на конкретном предприятии чрезвычайную ситуацию. Мероприятия, проводимые по защите населения. Организация обучения сотрудников, защиты персонала. Эвакуация населения. Защитные сооружения ГО	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №5. Действия по сигналу «Внимание всем!». Спасание и эвакуация пострадавших.	1
	2.	Практическая работа №6. Устройство, назначение и правила пользования противогазом ГП-5	1
	3.	Практическая работа №7. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний			10
Тема 4. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		10
	1.	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	7
	2.	Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, при острой сердечной недостаточности. Правила поведения в ситуациях, приводящих к массовым травмам. Безопасное поведение в условиях производства	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №8. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях на предприятиях	1
	2.	Практическая работа №9. Оказание первой медицинской помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	1
	3.	Практическая работа №10. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах, отравлениях на предприятиях	1

Раздел 4. Военная служба		3	
Тема 5. Военная служба	Содержание учебного материала		3
	1.	История создания и развития Вооруженных сил. Структура Вооруженных сил.	3
	2.	Воинская обязанность, воинский учет. Организация призыва на военную службу	
	3.	Общие права и обязанности военнослужащих. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Военные образовательные учреждения	
	В том числе практических занятий		0
2.	Контрольная работа	1	
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		31	
Практические занятия:		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред.и нач. проф. образования. – М.: 2018.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие. – М.:

Издательский центр «Академия» 2016.

2. Конституция Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция _)
4. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Интернет-ресурсы:

1. Тамбов-авиа <http://tambov-tvvaiu.ru/>
2. ТР <http://www.milrus.com>
3. Армия России <http://armyrus.ru/>
4. ВМФ РФ <http://flot.com/>
5. Мин. Обороны <http://www.mil.ru/>
6. Мин. Обороны <http://www.mil.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, практические занятия тест</p>

<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;. способы защиты населения от оружия массового поражения;. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>	
--	--

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО**

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО»

1.1 Область применения программы: образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся.

Задачи:

- развитие навыков устной и письменной речи у обучающихся;
- совершенствование навыков русского речевого этикета;
- получение навыков оформления деловых бумаг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
2. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
3. различать части речи;
4. строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
5. писать изложения;
6. оформлять деловые бумаги;
7. пользоваться орфографическим словарем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. части речи;
2. наиболее распространенные правила правописания слов;
3. лексическое и грамматическое значения слова;
4. особенности русского речевого этикета;
5. нормы письменной речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Развитие речи и письмо»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		1
	1	Речь и ее особенности. Речь как система взаимодействия.	1
Тема 2. Повторение материала, изученного в школе. Звуки и буквы	Содержание учебного материала		5
	1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1
	Практические занятия		3
	Практическое занятие № 1: Выполнение упражнения по алгоритму.		1
	Практическое занятие № 2: Проверочная работа на тему: «Звуки и буквы».		1
	Практическое занятие № 3: Работа над ошибками.		1
Тема 3. Состав слова	Содержание учебного материала		10
	1	Состав слова. Однокоренные слова.	1
	2	Правописание приставок.	1
	3	Суффикс. Окончание	1
	4	Правописание безударных гласных в корне слова	1
	Практические занятия		6
	Практическое занятие № 4: Правописание звонких и глухих согласных в корне.		1
	Практическое занятие № 5: Непроизносимые согласные в корне слова.		1
	Практическое занятие № 6: Изложение.		1
	Практическое занятие № 8: Выполнение упражнения по алгоритму.		1
	Практическое занятие № 9: Контрольная работа на тему «Состав слова».		1
Практическое занятие № 10: Работа над ошибками.		1	
Тема 4 Словообразование	Содержание учебного материала		7
	1	Родственные и однокоренные слова.	1
	2	Словоизменение и словообразование.	1
	3	Образование слов с помощью приставки.	1

	4	Образование слов с помощью суффикса.	1
	5	Образование слов с помощью приставочно-суффиксального и бессуффиксального способов.	1
	Практические занятия		2
	Практическое занятие № 11: Определение способа словообразования.		1
	Практическое занятие № 12: Словарный диктант.		1
Тема 5 Предложение	Содержание учебного материала		5
	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2
	2	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
	3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие № 13: Составление и редактирование текста.		1
Тема 6 Развитие связной устной речи	Содержание учебного материала		6
	1	Диалог. Монолог.	1
	2	Рассказ. Пересказ.	1
	Практические занятия		4
	Практическое занятие № 14: Составление диалогов на заданную тему.		1
	Практическое занятие № 15: Монологические высказывания студентов.		1
	Практическое занятие №16: Пересказ по плану.		1
	Практическое занятие №17: Краткий пересказ.		1
Тема 7 Развитие связной письменной речи	Содержание учебного материала		5
	1	Понятие текста. Виды текста	1
	2	Заглавие. Основная мысль текста.	1
	Практические занятия		3
	Практическое занятие № 18: Составление плана и рассказа по серии картинок. План к тексту.		1
	Практическое занятие № 19: Описание животного по плану.		1
	Практическое занятие № 20: Запись текста по плану и памяти.		1
Дифференцированный зачёт.			1
Итого:			40

	Практические занятия	20
--	-----------------------------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб.1. – 232с.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2019. - 224с. (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература:

1. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / под ред. Т.А.Ладыженской. –М.: Педагогика, 1990.

2. Солганик Г.Я. «Русский язык и Развитие речи и письмо». – М.: «Юрайт»,2015.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
3. Риторика, русский язык и Развитие речи и письмо, лингвокультурология:
<http://gramota.ru/book/ritorika/>
4. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;2. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;3. различать части речи;4. строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;5. писать изложения и сочинения;6. оформлять деловые бумаги;7. пользоваться орфографическим словарем. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. части речи;2. наиболее распространенные правила правописания слов;3. лексическое и грамматическое значения слова;4. особенности русского речевого этикета;5. нормы письменной речи.	<p>Фронтальный устный опрос Индивидуальный устный опрос. Текущий контроль в форме самостоятельных работ, отчетов по практическим работам. Контрольные работы. Самостоятельные работы Тестирование. Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством. Выполнение упражнений. Заполнение таблиц. Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 2.7 Программа дисциплин

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина общепрофессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование познавательного интереса обучающихся к изучению культурного наследия исторического прошлого и настоящего Родного края, своей малой Родины

Задачи:

- познакомить с природными богатствами Родного края;
- формировать экологическое сознание обучающихся;
- развивать любовь к родному краю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

должен уметь:

1. Называть примеры уникальности природно-географического положения, историко-культурного развития Родного края.
2. Соотносить ключевые события истории Родного края и периоды отечественной истории, называть памятные даты.
3. Находить на карте Родного края населенные пункты, административные районы, памятные места.
4. Перечислять выдающихся личностей Родного края (деятелей культуры, науки, спорта, политических и общественных деятелей).
5. Объяснять значение символики Родного края, своей малой Родины.
6. Анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд)
7. Понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни.
8. Высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Родного края.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. Особенности природно-географического положения и исторического развития Родного края.
2. Ключевые события истории Родного края, памятные даты.
3. Символику Родного края (малой Родины), устройство местного самоуправления.
4. Выдающихся деятелей Родного края, основные природные и историко-культурные памятники.
5. Общую характеристику экономики региона, города.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Основы краеведения»

Наименование тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Тема 1. Понятие о краеведении.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятия: Родина, малая родина, край, субъект РФ, краеведение	2
	2.	Научные дисциплины в изучении родного края	
Тема 2. Край, в котором я живу	Содержание учебного материала		6
	1.	Природно – географическое положение края	4
	2.	Флора и фауна края	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №1. Родной край и его соседи	2
Тема 3. Историческое краеведение	Содержание учебного материала		14
	1.	Древние народы	4
	2.	Город первостроителей	
	В том числе практических занятий		10
	1.	Практическая работа №2. Счет лет в истории	1
	2.	Практическая работа №3. Коренные народы края	3
	3.	Практическая работа №4. История освоения края	1
	4.	Практическая работа №5. Символы края и его населенных пунктов	2
5.	Практическая работа №6. Местное самоуправление в крае	1	
6.	Практическая работа №7. «7 чудес» края	2	
Тема 4. Экономическое краеведение	Содержание учебного материала		4
	1.	Хозяйство и экономика края	2
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №8. Экономика города: общая характеристика	2
Тема 5. Памятники культуры	Содержание учебного материала		6
	1.	Культура и искусство края	4
	2.	Мои знаменитые земляки	
	В том числе практических занятий		2

	1.	Практическая работа №9. Город: «северная» столица края (виртуальная экскурсия)	2
Дифференцированный зачет. Практическая работа №10. «Знаешь ли ты свой край?»			2
Итого:			34
Практические занятия			18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Стрелова О.Ю., Романова М.И. История дальнего Востока России в древности и средневековье/ Москва: Русское слово, 2019

Дополнительная литература:

1. Атлас «Люби и знай свой край» /АО «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие» 2019

Интернет-ресурсы:

1. www.bigenc.ru - Электронная Большая энциклопедия,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>Называть примеры уникальности природно – географического положения, историко–культурного развития края.</p> <p>Соотносить ключевые события истории края и периоды отечественной истории, называть памятные даты.</p> <p>Находить на карте края населенные пункты, административные районы, памятные места.</p> <p>Перечислять выдающихся личностей края (деятели культуры, науки, спорта, политических и общественных деятелей).</p> <p>Объяснять значение символики края, своей малой Родины.</p> <p>Анализировать информацию представленную в различных знаковых системах (текст, таблица карта, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>Понимать причины и значение событий и явлений повседневно жизни.</p> <p>Высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, о историко-культурном наследии края.</p> <p>Знать:</p> <p>Особенности природно- географического положения и исторического развития края.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ключевые события истории края, памятные даты.2. Символику края (малой Родины), устройство местного самоуправления.3. Выдающихся деятелей края, основные природные и историко-культурные памятники.4. Общую характеристику экономики региона, города	<p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством.</p> <p>Выполнение хронологических упражнений.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Составление схем и таблиц.</p> <p>Индивидуальные творческие работы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Заполнение таблиц.</p>

Приложение 4.1 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Образовательная программа

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»**

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

Программа дисциплины адаптационного цикла АД.01 «Социальная адаптация» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.01 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина адаптационного цикла

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: обучение навыкам самостоятельной жизни в социуме

Задачи:

- дать представления обучающимся об основах и механизмах социальной адаптации;
- научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, защищать свои права;
- научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. составить капсульный гардероб;
2. выводить пятна с одежды подручными средствами;
3. подбирать одежду и обувь в соответствии с назначением и размерами;
4. вернуть товар в магазин;
5. произвести расчет размера платы за коммунальную услугу (холодное и горячее водоснабжение, электроснабжение и газоснабжение),
6. выстраивать отношения с близкими людьми;
7. планировать семейный бюджет;
8. соблюдать правила поведения в общественных местах;
9. ориентироваться в вопросах предоставления мер социальной поддержки, социальных услуг;
10. оформлять документы для получения медицинской помощи, мер социальной поддержки и социальных услуг.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. современные виды одежды и обуви;
2. правила и способы выведения пятен с одежды;
3. права потребителя в магазине;
4. права и обязанности потребителя коммунальных услуг;
5. правовые основы семьи и брака;
6. права и обязанности родителей и детей;
7. правила планирования семейного бюджета;
8. правила современного этикета;
9. виды медицинской помощи, предоставляемые медицинскими учреждениями в рамках ОМС, порядок проведения диспансеризации и медицинских осмотров;
10. меры социальной поддержки (защиты), социальные услуги, условия их назначения и предоставления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	7
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины адаптационного цикла АД.01 «Социальная адаптация»

Наименование тем	Содержание учебного материала		Объем часов
Раздел 1. Гардероб современного человека			4
Тема 1. Одежда и обувь	Содержание учебного материала		1
	1.	Одежда и обувь современного человека: виды, особенности.	1
	3.	Капсульный гардероб. Правила составления капсульного гардероба.	
Тема 2. Выведение пятен с одежды в домашних условиях	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды пятен на одежде и их распознавание.	0
	2.	Правила и способы выведения пятен с одежды.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №1 Выведение пятен с одежды в домашних условиях	2
Тема 3. Экскурсия в магазин «Покупка одежды и обуви».	Содержание учебного материала		1
	1.	Определение размера одежды: основные мерки.	0
	2.	Определение размера обуви.	
	3.	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением (бытовая, производственная, спортивная и форменная)	
	4.	Права и обязанности потребителя (Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»)	
	5.	Алгоритм действия потребителя при возврате недовольственного товара ненадлежащего качества	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 2 Экскурсия в магазин»Покупка одежды и обуви».	1
Раздел 2. Как стать хозяином в доме			2
Тема 4. Рациональное содержание жилья	Содержание учебного материала		2
	1.	Квартира завтрашнего дня («умный» дом)	0
	2.	Правила экономии тепловой, электрической энергии, газа и воды в быту.	
	3.	Расчет размера платы за коммунальную услугу (холодное и горячее водоснабжение, электроснабжение и	

		газоснабжение)	
	4.	Права и обязанности потребителей (Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354»О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»)	
	5.	Ответственность потребителя за несвоевременную оплату коммунальных услуг.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 3 Рациональное содержание жилья	2
Раздел 3. Семья			5
Тема 5. Правовые аспекты семейных отношений	Содержание учебного материала		2
	1.	Семья: понятие, функции	2
	2.	Основы семейного законодательства	
	3.	Брачный договор	
Тема 6. Построение отношений с близкими людьми	Содержание учебного материала		1
	1.	Принципы построения гармоничных отношений с близкими людьми.	1
Тема 7. Расчет семейного бюджета	Содержание учебного материала		2
	1.	Семейный бюджет: понятие, виды.	0
	2.	Расчет семейного бюджета.	
	3.	Советы по сохранению и приумножению бюджета семьи.	
	В том числе практических занятий		2
1.	Практическая работа №4. Расчет семейного бюджета.	2	
Раздел 4. Культура поведения			2
	Содержание учебного материала		2
	1.	Правила поведения в общественных местах.	
	2.	Ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах.	

Тема 8. Культура поведения	3.	Курение и распитие спиртных напитков в общественном месте: ст. 12 ФЗ от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и ФЗ от 22.11.1995 N 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».	2
	4.	Основные правила мужского этикета.	
	5.	Правила этикета современной женщины.	
Раздел 5. Охрана здоровья и социальные гарантии			4
Тема 9. Охрана здоровья	Содержание учебного материала		2
	1.	Учреждения здравоохранения: виды, основные направления деятельности.	2
	3.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	
	4.	Полис обязательного медицинского страхования. Базовая программа ОМС.	
	5.	Медицинские осмотры, диспансеризация.	
Тема 10. Социальная поддержка населения	Содержание учебного материала		1
	1.	Учреждения социальной поддержки населения: виды, основные направления деятельности.	1
	2.	Меры социальной поддержки для граждан Хабаровского края (инвалидов, граждан, имеющих детей)	
	3.	Государственная социальная помощь	
Тема 11. Социальное обслуживание населения	Содержание учебного материала		1
	1.	Учреждения социального обслуживания населения: виды, основные направления деятельности.	1
	2.	Основные виды социальных услуг и порядок их предоставления (ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ “Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации”).	
	3.	Алгоритм оформления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	
Итого:			17
Практические занятия:			7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Методические разработки преподавателя по дисциплине

Дополнительная литература:

1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учеб. пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2019.
2. Симионов Ю.Ф. Жилищно-коммунальное хозяйство. Справочник; Феникс - М., 2019.
3. Черняк Е.М. Семейное воспитание: учеб. [16+] / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К°, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Виды одежды <https://obliqo.ru/vse-vidy-odezhdy-spisok/>
2. Виды пятен на одежде и их распознавание <https://santi.com.ua/numbers/prof2/prof2s12.html>
3. Удаление пятен с одежды домашними средствами <https://www.youtube.com/watch?v=ТеbahP0ys4I>
4. Определение размера одежды <https://svoimi-rukami-da.ru/kak-opredelit-razmer-odezhdy-dlya-zhenshhiny-muzhchiny-detej/>
5. Определение размера обуви <https://tkaner.com/obuv/kak-opredelit-razmer-obuvi/>
6. О концепции «умный дом» и будущем персонализированной электроники <https://postnauka.ru/tv/44586>
7. Практическое пособие для населения по расчету платы за жилищно-коммунальные услуги <https://krasnadzor.ru/2-uncategorised/2190>
8. Видеоурок «Как снимать показания счетчиков воды» https://www.youtube.com/watch?time_continue=156&v=liLx86kb5Pk
9. Семья, брак и их правовые основы <https://prozakon.guru/semeynoe-pravo/brak/pravovyye-osnovyi-v-rf.html>
10. Видеоурок «Домашний бюджет и финансовое планирование в семье» <https://www.youtube.com/watch?v=iGsbd1vxpSg>
11. Понятие общественного места https://www.kmcon.ru/articles/jurist_6697.html
12. Основы этикета <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket>
13. Официальный сайт Министерства здравоохранения края <https://zdrav.khv.gov.ru/>
14. Полис ОМС: зачем он нужен и как его получить <https://fincult.info/article/polis-oms-zachem-on-nuzhen-i-kak-ego-poluchit/>
15. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения края <https://mszn27.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Составить капсульный гардероб Выводить пятна с одежды подручными средствами Подбирать одежду и обувь в соответствии с назначением и размерами Возвратить товар в магазин Произвести расчет размера платы за коммунальную услугу (холодное и горячее водоснабжение, электроснабжение и газоснабжение) Выстраивать отношения с близкими людьми Планировать семейный бюджет Соблюдать правила поведения в общественных местах	Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос Наблюдение за выполнением заданий Беседа Тестирование. Решение ситуационных задач Тренинг Моделирование ситуаций Заполнение таблиц

<p>Ориентироваться в вопросах предоставления мер социальной поддержки, социальных услуг</p> <p>Оформлять документы для получения медицинской помощи, мер социальной поддержки и социальных услуг.</p> <p>Знать:</p> <p>Современные виды одежды и обуви</p> <p>Правила и способы выведения пятен с одежды</p> <p>Права потребителя в магазине</p> <p>Права и обязанности потребителя коммунальных услуг</p> <p>Правовые основы семьи и брака</p> <p>Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Правила планирования семейного бюджета</p> <p>Правила современного этикета</p> <p>Виды медицинской помощи, предоставляемые медицинскими учреждениями в рамках ОМС, порядок проведения диспансеризации и медицинских осмотров;</p> <p>Меры социальной поддержки (защиты), социальные услуги, условия их назначения и предоставления.</p>	
--	--

Приложение 4.2 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Профессии
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа дисциплины адаптационного цикла АД.02 «Коррекционно - развивающие занятия» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: адаптационный цикл

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) для их успешной социальной адаптации и самореализации в предстоящей профессиональной деятельности

Задачи:

1. Гармонизация эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Оптимизация познавательной сферы обучающихся в рамках профессионального обучения.
3. Снижение уровня невротического напряжения, повышение уровня самоконтроля.
4. Формирование навыков способствующих успешной социальной адаптации и самореализации.
5. Формирование стремления к личностному росту у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. Адекватно оценивать себя, окружающих его людей, свои возможности.
2. Уметь вступать в диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания.
3. Разрешать спорные и конфликтные ситуации.
4. Применять полученные психологические знания в своей профессиональной деятельности.
5. Применять полученные психологические знания в области детско-родительских отношений.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. Формы, виды, стили общения.
2. Способы снижения уровня психоэмоционального напряжения.
3. Социально приемлемые способы отреагирования негативных эмоций.
4. Способы урегулирования спорных и конфликтных ситуаций.
5. Структуру детско-родительских отношений.
6. Психологические аспекты семейных отношений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 35 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	35
Промежуточная аттестация в форме дфк; дфк.	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины адаптационного цикла АД.02 «Коррекционно-развивающие занятия»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Самопрезентация		2
Тема 1. Установление раппорта	Содержание учебного материала	2
	1. Выполнение проективного рисунка (работа над мелкой моторикой, диагностика актуального эмоционального состояния)	
	2. Самопрезентация обучающихся (рисунок, имаго-метод)	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическая работа №1 Проектное рисование на тему: «Здравствуй-это Я!»	1
	2. Практическая работа №2. Игра-самопрезентация с использованием имаго-метода.	1
Раздел 2. Общение		7
Тема 2. Вербальное и невербальное общение	Содержание учебного материала	2
	1. Знакомство с вербальными и невербальными средствами общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности (презентация, игра, имаго-метод, дискуссия).	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическая работа №3. Просмотр презентации по теме. Дискуссия.	1
	2. Практическая работа №4. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Дискуссия.	1
	Тема 3. Стили общения	Содержание учебного материала
1. Знакомство со стилями общения (презентация, игра, дискуссия)		
В том числе практических занятий		1
1. Практическая работа №5. Просмотр презентации по теме. Игра-взаимодействие «Какой я начальник?». Дискуссия.		1
Содержание учебного материала		1

Тема 4. Открытые и закрытые вопросы	1.	Использование открытых и закрытых вопросов в повседневной жизни и профессиональной деятельности (оптимизация произвольного внимания, памяти, расширение кругозора, снижение ур	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №6. Игра-взаимодействие «У меня есть пум-пум», «Кто я?». Дискуссия.	1
Тема 5. Активное и пассивное слушание	Содержание учебного материала		2
	1.	Отработка способов активного слушания на практике (презентация, игра)	
	2.	Прослушивание классической музыки (музыкотерапия, визуализация, снижение уровня невротической тревоги, гармонизация эмоциональной сферы).	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №7. Просмотр презентации по теме. Игра-взаимодействие «Я вас слушаю». Дискуссия.	1
	2.	Практическая работа №8. Прослушивание классической музыки. Работа с техникой визуализации.	1
Тема 6. Приемы расположения к себе	Содержание учебного материала		1
	1.	Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка (игра)	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №9. Игра-взаимодействие «Сделай комплимент соседу». Дискуссия.	1
Раздел 3. Чувства			9
Тема 7. Чувство тревоги	Содержание учебного материала		2
	1.	Работа с пластилином (библиотерапия, развитие мелкой моторики, развитие воображения, снижение невротической тревоги).	
	2.	Выполнение проективного рисунка (работа с мелкой моторикой, гармонизация эмоциональной сферы, диагностика актуального эмоционального состояния)	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №10. Прослушивание сказки, проективная лепка. Дискуссия.	1

	2.	Практическая работа №11. Проективное рисование на тему: «Мое настроение».	1
Тема 8. Чувство напряженности	Содержание учебного материала		1
	1.	Телесные практики в повседневной жизни (снижение уровня невротической тревоги). Медитативные тексты.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №12. Выполнение релаксационных упражнений с использованием медитативных текстов. Дискуссия.	1
Тема 9. Чувство страха. Чувство безопасности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Определение понятий: «страх», «чувство безопасности» (использование игровых методов в работе со страхами, психодрама).	
	2.	Ритуальные способы избавления от страхов (рисунок, психодрама).	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №13. Выполнение упражнения «Я боюсь... Мне страшно когда...». Дискуссия.	1
	2.	Практическая работа №14. Проективное рисование на тему «Мои страхи». Использование ритуальных методов избавления от страха.	1
Тема 10. Чувство комфорта	Содержание учебного материала		4
	1.	Использование игры для сплочения группы, проживание позитивного опыта.	
	2.	Навыки самоуверенного поведения, позитивного принятия себя (повышение уровня позитивной самооценки).	
	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа №15. Игра «Украденный пудинг», «Остров» (гармонизация эмоционально-волевой сферы, диагностика межличностных отношений).	2
	2-3.	Практическая работа №16-17. Тренинг «Мои положительные черты». Дискуссия. Выполнение	2

		ситуационных задач.	
			ДФК
Раздел 4. Индивидуальность			17
Тема 11. Темперамент	Содержание учебного материала		1
	1.	Виды темперамента (тестирование, принятие своей индивидуальности).	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №18. Тест. Просмотр презентации. Дискуссия.	1
Тема 12. Характер	Содержание учебного материала		1
	1.	Типы характеров (тестирование, принятие своей индивидуальности, арттерапия).	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №19. Тест. Просмотр презентации. Проективный рисунок на тему «Мой характер».	1
Тема 13. Самооценка	Содержание учебного материала		4
	1.	Составляющие самооценки. Уверенное и неуверенное поведение (тестирование, игры направленные наповышение позитивной самооценки, снижение уровня невротической тревоги, работа над мелкой моторикой, библиотерапия).	
	В том числе практических занятий		4
	1-2	Практическая работа №20-21. Тест на определение уровня самооценки. Дискуссия.	2
	3.	Практическая работа №22. Проективная лепка с прочтением сказки. Дискуссия.	1
4.	Практическая работа №23. Игра-упражнение «Как стать увереннее в себе». Дискуссия.	1	
Тема 14. Самоконтроль	Содержание учебного материала		2
	1.	Что такое самоконтроль (саморегуляция). Уровни самоконтроля. Методики аутотренинга (снижение невротического напряжения).	
	В том числе практических занятий		2
	1-2.	Практическая работа №24-25. Проведение аутогенной тренировки. Дискуссия.	2

Тема 15. Вредные привычки	Содержание учебного материала		1
	1.	Виды вредных привычек (стремление к личностному росту).	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №26. Просмотр презентации на тему «Вредные привычки: от сигареты до грызения ногтей». Дискуссия.	1
Тема 16. Нравственность	Содержание учебного материала		1
	1.	Уровни нравственного развития (самодиагностика по Л. Колбергу).	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №27. Решение нравственной дилеммы. Дискуссия.	1
Тема 17. Образ «Я»	Содержание учебного материала		2
	1.	Моделирование своего будущего (коллажирование, визуализация). Осознание достижений в личностном росте каждого из членов группы.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №28. Создание коллажа «Мое будущее». Использование техники визуализации.	1
	2.	Практическая работа №29. «Круглый стол». Подведение итогов работы за год (комбинированный опрос).	1
Раздел 5. Коллектив и личность			5
Тема 18. Коллектив	Содержание учебного материала		3
	1.	Определение понятия «коллектив». Распределение ролей в коллективе.	
	2.	Лидерство (тестирование). Для чего группе нужен лидер?	
	3.	Групповая работа «Моя группа» (коллажирование, работа над мелкой моторикой, гармонизация эмоционально-волевой сферы).	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №30. Просмотр презентации на тему «Коллектив». Проективный тест «Человечки на дереве». Дискуссия.	1

2.	Практическая работа №31. Создание коллажа на тему «Моя группа».	1
		ДФК
		Итого: 35
		Практические занятия: 35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета и кабинета психологической разгрузки.

Кабинеты психологической разгрузки: мягкое, рассеянное освещение: использование лампы теплого спектра, чтобы создать спокойную и умиротворяющую атмосферу, использование изображений, вызывающих положительные эмоции и способствующие релаксации: природа, цветы, абстрактные рисунки, расслабляющей музыки, звуков природы, медитативных практик, предметов для арт-терапии для творческих занятий, которые могут быть полезны для снятия стресса и эмоциональной разгрузки.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Психология общения: Учебник для СПО / Е.И. Рогов Издательство «Кнорус», 2021, 260с. ISBN: 978-5-406-02162-0
2. Якуничева О.Н. Психология общения: Учебник для СПО/ О.Н. Якуничева,

А.П.Прокофьева. – 2-е издание, Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2021, 224с. - ISBN: 978-5-8114-7768-5.

3. Психология: Учебник для СПО/В.А.Иванников. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.- 480с.- Серия: Профессиональное образование. - ISBN: 978- 5-9916-5915-

Дополнительная литература:

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И. И. - СПб.:Речь, 2003. - 400 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4.
2. Осипова А. А.Общая психокоррекция : [учеб.пособие для студентов] /Осипова А. А. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-89144-702-9.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Панфилова А.П. Психология общения URL: <http://sphk.ru/wp-content/uploads/2020/05/Psihologiya-obshheniya.-Uchebnik-Panfilova-Psihologiya-obshheniya.pdf>.
2. Антонова Н.В. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. URL: https://aldebaran.ru/author/viktorovna_antonova_natalya/kniga_psihologiya_obsheeniya_uchebnik_i_praktik/
3. Леонов Н.И. Психология общения URL: <https://obuchalka.org/20191015114684/psihologiya-obscheniya-uchebnoe-posobie-dlya-spo-leonov-n-i-2019.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Адекватно оценивать себя, окружающих его людей, свои возможности. Уметь вступать в диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания. Разрешать спорные и конфликтные ситуации. Применять полученные психологические знания в своей профессиональной деятельности. Применять полученные психологические знания в области детско-родительских отношений.</p> <p>Знать: Формы, виды, стили общения. Способы снижения уровня психоэмоционального напряжения. Социально приемлемые способы</p>	<p>Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос. Комбинированный опрос Наблюдение за выполнением заданий Беседа Тестирование. Выполнение упражнений Решение ситуационных задач Тренинг Моделирование ситуаций Развитие сюжета по заданной теме</p>

<p>отреагирования негативных эмоций. Способы урегулирования спорных и конфликтных ситуаций. Структуру детско-родительских отношений. Психологические аспекты семейных отношений.</p>	
--	--

Приложение 4.3 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Профессии
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа адаптационной дисциплины АРК 03 «Основы здорового образа жизни» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.03 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина адаптационного цикла

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: формирование валеологически образованной личности

Задачи:

- способствовать осознанию социальной значимости здоровья и здорового образа жизни;
- способствовать формированию необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;
- способствовать внедрению приобретенных знаний по здоровому образу жизни в повседневную жизнь;
- способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. провести самодиагностику здоровья;
2. выполнять элементарные упражнения для профилактики гиподинамии;
3. определять «полезные» и «вредные» продукты питания, включать в рацион питания разнообразные продукты;
4. организовать оптимальный индивидуальный режим труда и отдыха;
5. соблюдать правила здорового сна;
6. выполнять правила личной гигиены;
7. делать гимнастику для профилактики нарушений зрения;
8. закаливать свой организм;
9. определять потенциальные опасности репродуктивного здоровья;
10. отказаться от алкоголя, соблазна наркотических и токсических веществ.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. что такое здоровье и основы формирования здорового образа жизни;
2. влияние двигательной активности на здоровье человека;
3. основы здорового и безопасного питания;
4. роль витаминов в сохранении здоровья;
5. правила организации режима дня;
6. правила личной гигиены;
7. способы профилактики нарушений зрения;
8. виды и принципы закаливания организма;
9. факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;
10. влияние психоактивных веществ (далее ПАВ) на организм человека и альтернативу ПАВ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	7
Промежуточная аттестация в форме дфк.	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины адаптационного цикла АД.03 «Основы здорового образа жизни»

Наименование тем	Содержание учебного материала.		Объем часов
Раздел 1. Индивидуальное здоровье			3
Тема 1. Здоровье – важнейшая жизненная ценность человека	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятия «здоровье», «индивидуальное здоровье», «болезнь», «инвалидность»	
	2.	Здоровье в иерархии ценностей индивида, семьи, общества.	
	3.	Экспресс-оценка физического здоровья.	
	В том числе практических занятий		2
1.	Практическая работа №1. Оценка индивидуального уровня здоровья	2	
Раздел 2. Здоровый образ жизни			11
Тема 2. Здоровый образ жизни – основа формирования и сохранения здоровья.	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие «здоровый образ жизни»	1
	2.	Основные компоненты, правила здорового образа жизни.	
Тема 3. Двигательная активность и здоровье.	Содержание учебного материала		1
	1.	Виды двигательной активности	1
	2.	Принципы организации двигательной активности	
	3.	Значение двигательной активности для здоровья человека	
	4.	Факторы риска развития гиподинамии и основные меры ее профилактики	
Тема 4. Основы здорового питания	Содержание учебного материала		1
	1.	Питание в жизни человека.	1
	2.	Основы здорового и безопасного питания	
	3.	Вода и здоровье человека	
	4.	Лечебное питание	
Тема 5.	Содержание учебного материала		1

Витамины.	1.	Витамины и их физиологическое значение	1
	2.	Витаминоподобные вещества	
Тема 6.	Содержание учебного материала		1
Режим дня как условие сохранения здоровья и работоспособности	1.	Понятие «режим дня».	1
	2.	Составляющие режима дня.	
	3.	Сон. Правила здорового сна	
	4.	Правила организации режима дня	
Тема 7.	Содержание учебного материала		1
Личная гигиена	1.	Правила личной гигиены	1
	2.	Личная гигиена в период вирусных и инфекционных заболеваний.	
Тема 8.	Содержание учебного материала		1
Гигиена зрения.	1.	Общие сведения о строении глаза и его функциях	1
	2.	Основные правила гигиены зрения	
	3.	Гимнастика для профилактики нарушений зрения	
Тема 9.	Содержание учебного материала		1
Закаливание	1.	Основные принципы закаливания	1
	2.	Закаливание воздухом	
	3.	Закаливание водой	
	5.	Инсоляция	
Тема 10.	Содержание учебного материала		3
Репродуктивное здоровье	1.	Репродуктивное здоровье: понятие, факторы, влияющие на репродуктивное здоровье	1
	2.	Наиболее распространенные заболевания, передающиеся половым путем	
	3.	Профилактика заболеваний репродуктивной системы	
	4.	Планирование семьи и методы контрацепции	
	В том числе практических занятий		2
1.	Практическая работа №2. Тренинг «Жизнь без риска»	2	
Раздел 3. Факторы, разрушающие здоровье			3

Тема 11. Алкоголь и его влияние на организм человека.	Содержание учебного материала		1
	1.	Вредные привычки.	0
	2.	Алкоголь и его влияние на здоровье и поведение человека.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №3. Алкоголь и его влияние на организм человека.	1
Тема 12. Тренинг «Профилактика вредных привычек»	Содержание учебного материала		2
	1	Влияние психоактивных веществ (далее ПАВ) на организм человека	0
	2	Наркомания и ее проявления	
	3	Причины наркомании и особенности патологической зависимости	
	4	Правила поведения в ситуациях, опасных для здоровья, благополучия и жизни человека.	
	5	Альтернатива ПАВ	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №4. Тренинг «Профилактика вредных привычек»	2
Итого:		17	
Практические занятия:		7	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Методические разработки преподавателя по дисциплине

Дополнительная литература:

1. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.А. Зайцев и др.; под общей редакцией А.А. Зайцева. - 2-е изд., - М.: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный Интернет-ресурс Министерства здравоохранения РФ, посвященный ЗОЖ <http://www.takzdorovo.ru/>

2. Основные компоненты ЗОЖ <http://doctor-v.ru/med/osnovnye-komponenty-zdorovogo-obraza-zhizni/>
3. Основные правила профилактики нарушений зрения <http://www.20gp.by/informatsiya-dlya-posetitelej/583-osnovnye-pravila-profilaktiki-narushenij-zreniya>
4. Гимнастика для глаз <http://fit4brain.com/8909>
5. Мультфильм о строении глаза и охране зрения https://www.youtube.com/watch?time_continue=279&v=prZFZjp4Np0
6. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона <https://www.kp.ru/guide/zdorovoe-pitanie.html>
7. Основы правильного питания http://properdiet.ru/osnovy_pitanija/#i-12
8. Сайт про витамины <https://pro-vitamin.ru/>
9. Урок «Правильный режим дня» <https://4brain.ru/zozh/rezhim.php>
10. Правила гигиены сна для детей и взрослых <https://infson.ru/interesnoe/pravila-gigieny-sna>
11. Энциклопедия сна <https://spokoiniison.ru/o-sne/zdorovyj-son-chto-nuzhno-dlya-zdorovogo-i-polnotsennogo-sna>
12. Правила личной гигиены <http://chudesalegko.ru/gigiena/>
13. Закаливание организма: принципы, методы и польза http://www.ukzdor.ru/zakalivanie_organizma.html
14. Урок «Способы сохранения репродуктивного здоровья» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3320/start/>
15. Сайт об инфекциях и заболеваниях, передающихся половым путем <https://myvenerolog.ru/metody-i-sredstva-zaschity-ot-polovyh-infektsiy/>
16. Видеоурок трезвости (профилактика алкоголизма) https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=Ye2Lf57qhL4
17. Сайт о борьбе с алкоголизмом <https://doctorsos.ru/>
18. Видео ролик «Я выбираю жизнь!» https://www.youtube.com/watch?time_continue=133&v=eSZf2tJD7QU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Провести самодиагностику здоровья Выполнять элементарные упражнения для профилактики гиподинамии Определять “полезные” и “вредные” продукты питания, включать в рацион питания разнообразные продукты Организовать оптимальный индивидуальный режим труда и отдыха Соблюдать правила здорового сна Выполнять правила личной гигиены Делать гимнастику для профилактики нарушений зрения Закаливать свой организм</p>	<p>Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос. Наблюдение за выполнением заданий Беседа Тестирование. Решение ситуационных задач Тренинг Моделирование ситуаций Заполнение таблиц</p>

<p>Определять потенциальные опасности репродуктивного здоровья</p> <p>Отказаться от алкоголя, соблазна наркотических и токсических веществ</p> <p>Знать:</p> <p>Основы формирования здорового образа жизни</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье человека</p> <p>Основы здорового и безопасного питания</p> <p>Роль витаминов в сохранении здоровья</p> <p>Правила организации режима дня</p> <p>Правила личной гигиены</p> <p>Способы профилактики нарушений зрения</p> <p>Виды и принципы закаливания организма</p> <p>Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье</p> <p>Влияние психоактивных веществ (далее ПАВ) на организм человека, альтернативу ПАВ</p>	
---	--

Приложение 4.4 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.04 ШКОЛА МАСТЕРСТВА
Профессия 19293 Укладчик-упаковщик**

2024

Программа дисциплины адаптационного цикла АД.04 «Школа мастерства» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.04 «ШКОЛА МАСТЕРСТВА»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина адаптационного цикла

1.3 Цели и задачи адаптационного курса - требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: обучение изготовлению изделий традиционного прикладного искусства.

Задачи:

- познакомить обучающихся со способами выполнения изделий декоративно-прикладного характера;
- развивать трудолюбие и прикладные навыки;
- стимулирование различных форм самозанятости.

В результате дисциплины адаптационного курса, обучающиеся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) должен **уметь:**

1. грамотно пользоваться инструментами, приспособлениями и материалами и соблюдать правила и нормы безопасности труда в профессиональной деятельности;
2. владеть различными приемами ручной лепки;
3. владеть скульптурными и живописными приемами декорирования изделий;
4. копировать изделия традиционного прикладного искусства;
5. варьировать изделия декоративно – прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями;
6. самостоятельно разрабатывать эскизы будущих изделий;
7. материально воплощать самостоятельно разработанные проекты и выполнять различные изделия декоративно – прикладного искусства;
8. применять знания, умения и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе выполнения изделий декоративно - прикладного искусства;
9. соблюдать народные эстетические традиции при выполнении современных изделий декоративно – прикладного творчества;
10. предотвращать и устранять основные дефекты глиняных изделий.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)должны **знать:**

1. основные сведения о керамике (определение, особенности техники, виды керамики).
2. основные сведения об истории возникновения и развития керамики, центры гончарного производства;
3. инструменты, приспособления и материалы для работы, их назначение, правила пользования и хранения;
4. свойства глины, применяемой при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
5. технологические особенности работы с глиной;
6. основные приемы лепки;
7. основные техники моделирования;
8. основные скульптурные и живописные приемы декорирования керамических изделий;
9. технологические особенности изготовления различных изделий из глины.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме: дфк/дфк	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины адаптационного курса АД.04 «Школа мастерства»

Наименование тем	Содержание учебного материала.		Объем часов
Раздел 1. Полезные вещи своими руками из подручных материалов			17
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала		1
	1.	Цель и задачи обучения. Роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. Требования к предмету.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №1 Входной контроль уровня знаний и сформированности учебных навыков по предмету.	1
Тема 2. Осень.	Содержание учебного материала		1
	1.	Знакомства с различными изобразительными средствами. Выбор материалов для рисования на свободную тему.	
	2.	Определение замысла рисунка. Выполнение рисунка различными изобразительными средствами	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №2. Рисование осени.	1
Тема 3. Дары осени.	Содержание учебного материала		1
	1.	Выполнения экспонатов из овощей. Оформление выставки.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №3. Конкурс «Очумелые ручки»	1
Тема 4. Мозаичная аппликация.	Содержание учебного материала		2
	1.	Знакомство с витражной техникой. Характеристика видов и свойств бумаги. Подбор материалов для выполнения витража.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №4. Выполнение витража методом мозаичной аппликации	1
	2.	Практическая работа №5. Выполнение коллажа из газет и журналов.	1
Тема 5.	Содержание учебного материала		3

Техника оригами.	1.	Знакомство с техникой оригами. Показ образцов.	
	2.	Освоение правил работы в данной технике.	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №6. Кленовые листья	2
	2.	Практическая работа № 7. Объемная аппликация в технике оригами «Осенняя сказка»	1
Тема 6. Ненужных вещей не бывает.	Содержание учебного материала		2
	1	Беседа о бросовых материалах и особенностях их переработки.	
	2.	Изготовление поделок из бросового материала.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №8. Поделки из бросового материала на тему «Экология»	2
Тема 7. Налеп.	Содержание учебного материала		1
	1.	Знакомство со свойствами пластилина. Показ образцов. Показ технических приемов работы.	
	2.	Выбор темы для изготовления панно. Выполнение работы.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №9 Изготовление панно из пластилина методом наклепа.	1
Тема 8. Создаем мультфильм.	Содержание учебного материала		5
	1.	Беседа о мультипликации. Демонстрация пластилинового мультфильма.	
	2.	Выбор и обсуждение сюжета. Распределение обязанностей. Изготовление декораций и героев. Съемка	
	В том числе практических занятий		5
	1.	Практическая работа №10. Создание пластилинового мультфильма.	5
Тема 9. Творческая мастерская.	Содержание учебного материала		1
	1.	Обобщающее занятие по разделу. Контроль освоенных обучающимися практических навыков	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №11. Свободное творчество.	1
Раздел 2. Основные сведения о керамике			15
Тема 10. Введение в предмет. Понятие	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие о керамике. Особенности техники. Виды керамики: фарфор, фаянс, майолика, терракота. Демонстрация образцов изделий	

о керамике	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №12 Разработка и выполнение поисковых эскизов образца.	3
Тема 11. Инструменты, приспособления и материалы для работы	Содержание учебного материала		3
	1.	Инструменты, приспособления и материалы для работы. Их назначение, правила пользования и хранения.	
	2.	Основные правила безопасности труда.	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №13. Свойства глины. Подготовка глины к работе. Формовка. Сушка.	3
Тема 12. Приемы лепки	Содержание учебного материала		3
	1.	Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прощипывание, оттягивание, заглаживание.	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа №14. Выполнение упражнений по приемам лепки	3
Тема 13. Изготовление народной игрушки. Выполнение фигурки птицы	Содержание учебного материала		4
	1.	Технология изготовления фигурки бабочки, птицы.	
	2.	Разработка эскиза. Выполнение фигурки птицы с применением различных техник декорирования (по выбору студентов). Роспись изделия с сохранением народных традиций.	
	3.	Обобщающее занятие по разделу. Контроль освоенных обучающимися практических навыков.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 15. Выполнение творческой работы	3
2.	Практическая работа №16. Свободное творчество	3	
Итого:			32
Практические занятия:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основные источники:

1. Акунова Л.Ф. Приблуда С.З. Материаловедение и технология производства художественных керамических изделий. – Москва, 2018.
2. Захаров А.И. Основы технологии керамики. – Москва, 2019.
3. Иванов И.А. Основы технологии изготовления художественной керамики. – Москва, 2018.

Дополнительные источники:

1. Акунова Л.Ф. Крапивин В.А. Технология производства и декорирование художественных керамических изделий. – Москва, 2017.
2. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – Москва: АГАР, 2013.

3. журнал «Народное творчество», № 1 – 12, 2000 – 2013.
4. журнал «Лена. Рукоделие», № 1 -12, 2000 -2013.
5. журнал «Креатив», № 1 – 12, 2000 – 2013.
6. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – Москва: Просвещение, 1980.
7. Лукич Г.Е. Конструирование художественных изделий из керамики. - Москва: Высшая школа, 2019.
8. Рос Долорс. Керамика. Техника. Приемы. Изделия. – Москва: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2018.
9. Фишер Диана. Расписываем керамику. – Москва: Астрель, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Гид рукоделия <https://gidrukodeliya.ru/raznye-podelki>
2. Источник вдохновения www.irill.ru
3. Поделки из разных материалов <https://www.pinterest.ru/viktorywolk>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны уметь:</p> <p>грамотно пользоваться инструментами, приспособлениями и материалами и соблюдать правила и нормы безопасности труда в профессиональной деятельности; владеть различными приемами ручной лепки; владеть скульптурными и живописными приемами декорирования изделий; копировать изделия традиционного прикладного искусства; варьировать изделия декоративно – прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями; самостоятельно разрабатывать эскизы будущих изделий; материально воплощать самостоятельно разработанные проекты и выполнять различные изделия декоративно – прикладного искусства; применять знания, умения и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе выполнения изделий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос. Комбинированный опрос Наблюдение за выполнением заданий Беседа Проверка конспектов Выполнение и защита практических работ Проверочные работы Выполнение работ по образцу инструкции или под руководством Выполнение упражнений Индивидуальные задания Составление схем Индивидуальные творческие работы</p>

декоративно - прикладного искусства;
соблюдать народные эстетические
традиции при выполнении
современных изделий декоративно –
прикладного творчества;
предотвращать и устранять
основные дефекты глиняных изделий.

В результате освоения учебной
дисциплины, обучающиеся должны **знать:**
основные сведения о керамике
(определение, особенности техники, виды
керамики).

основные сведения об истории
возникновения и развития керамики,
центры гончарного производства;
инструменты, приспособления и
материалы для работы, их назначение,
правила пользования и хранения;
свойства глины, применяемой при
изготовлении изделий декоративно-
прикладного искусства;
технологические особенности работы с
глиной;
основные приемы лепки;
основные техники моделирования;
основные скульптурные и живописные
приемы декорирования керамических
изделий;
технологические особенности
изготовления различных изделий из глины.

Приложение 4.5 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.05 «СОЦИАЛЬНА-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»**

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа дисциплины адаптационного цикла АД.05 «Социально- профессиональная адаптация» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.05 «СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой и умеренной степени).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина адаптационного цикла

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

Задачи:

- формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- формирование профессиональных мотивов выбора профессии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. составлять и оформлять резюме;
2. успешно проходить собеседования;
3. работать с различными документами;
4. составлять заявление о приеме на работу и об увольнении;
5. применять основные правила ведения диалога с работодателем;
6. адаптироваться на рабочем месте;
7. заполнять анкеты, бланки договора при оформлении сберегательной книжки.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. ситуацию на рынке труда;
2. способы и методы эффективного поведения на рынке труда;
3. технологию приема на работу и увольнения;
4. этику взаимоотношений в трудовом коллективе;
5. понятие, виды, формы и способы адаптации;
6. понятие, структуру, составление резюме;
7. основы правового регулирования отношений работодателя и работник
8. основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дфк	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины адаптационного цикла АД.05 «Социально-профессиональная адаптация»

Наименование тем	Содержание учебного материала.	Объём часов
Раздел 1. Шаг в профессию		7
Тема 1.1 Введение в профессию	Содержание учебного материала	1
	1. Роль профессии в жизни человека. Мотивы выбора профессии.	1
Тема 1.2. Требования к профессии	Содержание учебного материала	2
	1. Профессионально-важные качества. Содержание труда	0
	2. Медицинские противопоказания. Неблагоприятные факторы	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическая работа №1 Определение своих профессиональных возможностей	2
Тема 1.3. Рынок труда	Содержание учебного материала	4
	1. Основные понятия и определения	2
	2. Возможности трудоустройства для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическая работа № 2 Экскурсия на предприятие по профилю обучения.	2
Раздел 2. Трудовые отношения		10
Тема 2.1 Собеседование	Содержание учебного материала	3
	1. Особенности собеседования	1
	2. Правила собеседования.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическая работа № 3 Отработка навыков собеседования с работодателем	2
Тема 2.2 Правовые аспекты семейных	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о вакансии и возможности трудоустройства	2
	2. Документы при трудоустройстве	
	3. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность.	

отношений	4.	Материальные поощрения	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 4 Отработка навыков поиска вакансий на сайте ЦЗН	2
Тема 2.3Нормы профессиональной этики	Содержание учебного материала		3
	1.	Технологии делового общения.	1
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа №5. Культура взаимодействия сотрудников и клиентов.	2
Итого:			17
Практические занятия:			10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2008.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. -М., 2008.
3. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012.
4. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 2015.
5. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 2011.
6. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки:
2. Методическое пособие. - М., 2011.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
4. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
5. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., - Воронеж,2012.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Хабаровского края <https://sz27.ru/>
2. Основы этикета <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket>
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Хабаровского края <https://zdrav.khv.gov.ru/>
4. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края <https://mszn27.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: составлять и оформлять резюме; успешно проходить собеседования; работать с различными документами; составлять заявление о приеме на работу и об увольнении; применять основные правила ведения диалога с работодателем; адаптироваться на рабочем месте; заполнять анкеты, бланки договора при оформлении сберегательной книжки.</p> <p>Знать: ситуацию на рынке труда; способы и методы эффективного поведения на рынке труда; технологии приема на работу и увольнения; этику взаимоотношений в трудовом коллективе; понятие, виды, формы и способы адаптации; понятие, структуру, составление резюме; основы правового регулирования отношений работодателя и работник основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические).</p>	<p>Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос Наблюдение за выполнением заданий Беседа Тестирование. Решение ситуационных задач Тренинг Моделирование ситуаций Заполнение таблиц</p>

Приложение 4.6 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.06 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа дисциплины адаптационного цикла АД.06 «Основы поиска работы и трудоустройства» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.06 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина адаптационного цикла.

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: подготовить обучающихся к эффективному трудоустройству

Задачи:

- познакомить обучающихся с документами, обеспечивающими трудоустройство;
- развивать навыки эффективного взаимодействия и самопрезентации;
- помочь обучающимся в поиске вакантных мест для трудоустройства.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути в профессиональной деятельности;
2. планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
3. успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
2. методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности;
3. основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины основы поиска работы и трудоустройство

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Трудовое законодательство	Содержание учебного материала	5
	1. Трудовой кодекс РФ	1
	В том числе практических занятий	4
	Современный рынок труда. Спрос и предложение (ТОСЭР) Работа со СМИ, интернет ресурсами по изучению рынка труда	4
Тема 2. Технология успешного поиска работы	Содержание учебного материала	8
	1. Этапы поиска работы	0
	В том числе практических занятий	8
	1. Трудоустройство через государственные и коммерческие организации: плюсы и минусы.	4
	2. Трудоустройство через СМИ. «Скрытый» рынок труда	4
Тема 3. Самопрезентация	Содержание учебного материала	6
	1. 10 правил успеха при собеседовании	0
	В том числе практических занятий	6
	Составление резюме (моделирование ситуации) Составление портфолио	6
Тема 4. Правовое оформление на рабочем месте	Содержание учебного материала	3
	1. Оформление документов – как важный этап трудоустройства	0
	В том числе практических занятий	4
	Оформление и заполнение документов (моделирование ситуаций). Система стимулов и мотивации.	4
Тема 5. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	3
	1. Этапы процесса адаптации: слагаемые успеха в преодолении проблем.	0
	В том числе практических занятий	4
	Направления адаптации: первичная, вторичная. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Понятие дезадаптации, условия	4

Тема 6. Профессиональная этика	Содержание учебного материала		1
	1.	Процесс вхождения в профессию и взаимодействия его с профессиональной средой.	1
Тема 7. Самообразование - карьерный рост	Содержание учебного материала		6
	1.	Профессиональное взаимодействие	0
	В том числе практических занятий		6
	1	Профессиональное взаимодействие	4
	2.	Система заработной платы и социального обеспечения.	2
Итого:			34
Практические занятия			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Алимова, О. Обеспечение занятости и трудоустройства / О. Алимова // Социальное и пенсионное право: журнал. - 2018. -- № 1. - С. 23.
2. Бабочкин П.И. Социально-профессиональные ориентации учащихся и факторы выбора профессии (региональный аспект) / П.И. Бабочкин, И.И. Задорожная, М.Г. Рогачева. Москва, 2017. - 65 с.
3. Гогина, Н.А. Конкурентоспособность выпускника как фактор трудоустройства / Н.А. Гогина // Высшее образование в России: журнал. - 2018. -- №12. - С. 151-154.

Дополнительная литература:

1. Дубова О., Рахматуллина З., Маслова И., Роль службы занятости в профессиональном самоопределении молодежи / Человек и труд. 2017. № 1.

2. Коминский, Д.С. От кризиса до кризиса: состояние и перспективы рынка труда молодых специалистов / Д.С. Коминский // Ректор вуза: журнал. - 2018. -- № 8. - С. 58-63.

Интернет ресурсы:

1. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
2. Безбарьерная среда в образовании. Профориентационный портал для обучающихся // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn---jtbibbrldciew.xn--plai/>
3. Альманах Институт коррекционной педагогики РАО // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14>
4. Трудовой кодекс РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
Avito.ru, farpost.ru, Superjob.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути в профессиональной деятельности; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, профессиональной среде;</p> <p>Знать: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности; основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации</p>	<p>Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос. Комбинированный опрос Беседа Выполнение и защита практических работ; Контрольные работы.</p>

Приложение 4.7 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АД.07 ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа дисциплины адаптационного цикла АД.07 «Интернет- социализация» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АД.07»ИНТЕРНЕТ - СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой и умеренной степени).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина адаптационного цикла

1.3 Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

Цель: формирование знаний и умений в сфере интернет - социализации путем повышения их информационной компетенции, получения Интернет - услуг в электронном виде.

Задачи:

1. обучить уверенному владению необходимыми функциями персонального компьютера;
- обучить основным принципам работы в среде текстового редактора;
2. обучить поиску нужной информации с помощью Интернета;
3. развить навыки использования Интернета в быту и для решения практических задач;
4. сформировать навыки, необходимые для получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде: персональная регистрация и получение доступа к государственным услугам, оформление запроса, работа с информацией по запросу, ответ на запрос;
5. получить представление о мобильном доступе к portalу государственных услуг,
6. сформировать навыки работы с электронной почтой;
7. получить представление об облачных технологиях и опыт доступа к удаленным данным на portalе государственных услуг: личный кабинет.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. пользоваться графическим интерфейсом;
2. работать с файлами и папками;
3. создавать и оформлять документы в текстовом редакторе;
4. работать с сайтами, искать и находить информацию в Интернете;
5. общаться с помощью средств коммуникаций взаимодействия и социальных сервисов, в том числе мобильных, использовать электронную почту, писать, отправлять и получать письма;
6. участвовать в сетевом общественном сообществе пользователей электронных государственных услуг населению (онлайн опросах, форумах, чатах);
7. пользоваться ресурсами порталов органов государственной власти регионов;
8. пользоваться государственными и муниципальными услугами в электронном виде.

В результате освоения дисциплины адаптационного цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. основные средства работы с ПК, с папками, файлами;
2. основные принципы работы в среде текстового редактора;
3. основные принципы работы в Интернете и основы сетевого этикета;
4. основные поисковые Интернет-системы;
5. основные понятия информационной безопасности;
6. базовые принципы работы с мобильными устройствами в Интернет;
7. особенности функционирования порталов органов власти региона;

8. назначение, состав и принципы работы порталов государственных и муниципальных услуг;
9. принцип персональной регистрации на портале государственных услуг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	17
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	15
Промежуточная аттестация в форме дфк	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.07 Интернет-социализация

Наименование тем	Содержание учебного материала.	Объем часов
Тема 1. Введение	Техника безопасности	1
Тема 2. Технологии работы с информацией	Работа с папками и файлами и внешними носителями информации (флэш-картой). Имя файла. Каталог. Организация папок. Имя папки. Операции создания, удаления, перемещения файлов и папок	1
	Работа с текстовым процессором MS Word Клавиатурный тренажер в режиме игры	1
	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint	1
	Работа с Microsoft Power Point	1
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Безопасная работа в Интернет Защита информации, антивирусная защита	1
	Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничений здоровья.	1
	Работа с поисковой системой в сети Интернет.	1
	Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.	1
	Облачные технологии. Знакомство с Google диском	1
Тема 4. Портал государственных услуг	Работа с порталом государственных услуг (www.gosuslugi.ru) Регистрация и получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Электронная подпись, назначение и виды.	1
	Портал государственных услуг через мобильные устройства (настройка доступа к Интернету на мобильном устройстве, экранный интерфейс) на примере устройств пользователя.	1
	Личный кабинет пользователя государственных услуг, удаленное хранение данных, защищенный доступ к данным через электронную почту (получение информации, заказ справки, подача заявления, запись в электронную очередь, проверка штрафов, оплата платежей и т.д.)	1
	Сбербанк онлайн «Оплата счетов ЖКХ, Передача показания счетчиков за электроэнергию, газ, воду»	1

	через Интернет».	
	Контрольная работа по курсу	1
	Итого	17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература: Библиотечная система колледжа:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - ФГАУ «ФИРО», 2019.
2. Гаврилов М.В. Информация и информационные технологии - УМО, 2017.
3. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика, 2018.
4. Колмыкова Е.А. Информатика - Минобрнауки РФ, 2019.
5. Зимин В.П. Информатика. Лабораторные работы ч.1 - УМО, 2019.

Дополнительная литература:

1. Зимин В.П. Информатика. Лабораторные работы ч.2. - УМО, 2019.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - ФГАУ «ФИРО», 2020.

3. Цветкова М.С. Информатика - ФГУ «ФИРО», 2019.

Интернет-ресурсы:

Официальные порталы органов государственной власти:

1. сайт Президента Российской Федерации (www.kremlm.ru);
2. портал Правительства Российской Федерации (www.government.ru);
3. сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации(www.rosminzdrav.ru>);
4. сайт Министерства образования и науки Российской Федерации(www.mon.gov.ru);
5. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (www.rosmintrud.ru);
6. портал государственный и муниципальных услуг (www.gosuslugi.ru);
7. региональный портал государственных (муниципальных) услуг;
8. онлайн Сбербанк

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">основные средства работы с ПК, папками, файлами;основные принципы работы в среде текстового редактора;основные принципы работы в Интернете и основы сетевого этикета;основные поисковые Интернет-системы;5.основные понятия информационной безопасности;базовые принципы работы с мобильными устройствами в Интернет;особенности функционирования порталов органов власти региона;назначение, состав и принципы работы порталов государственных и муниципальных услуг;принцип персональной регистрации на портале государственных услуг. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">пользоваться графическим интерфейсом;2.работать с файлами и папками;создавать и оформлять документы в текстовом редакторе;работать с сайтами, искать и находить информацию в Интернете;общаться с помощью средств коммуникаций взаимодействия и	<p>Фронтальный устный опрос Комбинированный опрос Наблюдение за выполнениемзаданий Беседа Работа по инструкционнымкарточкам Самостоятельные работы Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; Проверочные работы Самостоятельные работы Тестирование Составление схем и таблиц, Дидактические игры Заполнение таблиц</p>

<p>социальных сервисов, в том числе мобильных, использовать электронную почту, писать, отправлять и получать письма;</p> <p>участвовать в сетевом общественном сообществе пользователей электронных государственных услуг населению (онлайн опросах, форумах, чатах);</p> <p>пользоваться ресурсами порталов органов государственной власти регионов;</p> <p>пользоваться государственными и муниципальными услугами в электронном виде.</p>	
--	--

Приложение 4.8 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная основная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ, ФАСОВКИ И УПАКОВКИ СЫРЬЯ,
ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ**

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа дисциплины профессионального цикла ПД.01 «Технология комплектования, фасовки и упаковки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПД.01 «ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ, ФАСОВКИ И УПАКОВКИ СЫРЬЯ, ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ»

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина профессионального цикла

1.3 Цели и задачи профессиональной дисциплины–требования к результатам освоения курса:

Цель: обучение способам укладки и упаковки различных товаров.

Задачи:

- освоить ассортимент товара, правила хранения и выкладки товара;
- научиться правильно комплектовать и фасовать продукцию.

В результате освоения дисциплины профессионального цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, хозяйственных, парфюмерно-косметических, продовольственных, лекарственных, химических и иного назначения);
2. заполнять отчетную документацию;
3. вести учет упакованным изделиям и товарам;
4. читать упаковочные листы, работать с документацией.

В результате освоения дисциплины профессионального цикла обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен знать:**

1. порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров;
2. правила ведения отчетности;
3. правила заполнения этикеток;
4. правила заполнения счетов, накладных;
5. правила заполнения фактур на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, размера и т. д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе:	
теоретическое обучение	157
практические занятия	63
Промежуточная аттестация в форме дз,	

2.2 Тематический план и содержание профессиональной дисциплины

ПД.01 Технология комплектования, фасовки и упаковки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

Наименование тем	Содержание учебного материала.	Объем часов
Раздел 1. Классификация и ассортимент товара		
Тема 1. Классификация ассортимент товаров. Информация о товаре	Содержание учебного материала	20
	1. Введение. Содержание профессиональной деятельности	9
	2. История профессии	
	3. Классификация товаров.	
	4. Ассортимент товара и его характеристики	
	5. Маркировка товара как средство товарной информации	
	6. Структура и функции маркировки	
	7. Информация о непродовольственных товарах	
	8. Информация о продовольственных товарах	
	9. Маркировка продовольственных товаров	
	10. Маркировка непродовольственных товаров	
	11. Торговая маркировка	
	12. Товарные знаки маркировки и их классификация.	
	13. Знаки соответствия и качества	
	14. Штрих-код	
	15. Эксплуатационные знаки	
	16. Манипуляционные знаки	
	17. Предупредительные знаки	
	18. Экологические знаки на товарах	
	19. Наименование места происхождения товара	
	В том числе практических занятий	
1.	Практическая работа №1 Формирование ассортимента товаров .	1
2.	Практическая работа № 2. Маркировка продовольственных товаров	1

	3	Практическая работа №3 Маркировка швейных и трикотажных изделий	1
	4	Практическая работа №4 Знаки соответствия и качества	1
	5	Практическая работа №5 Штрих-код его расшифровка и проверка	1
	6	Практическая работа №6 Чтение этикетки..	1
	7	Практическая работа №7. Определение роста и размера	1
	8	Практическая работа №8 Эксплуатационные знаки и их расшифровка	1
	9	Практическая работа №9 Манипуляционные знаки и их расшифровка	1
	10	Практическая работа № 10 Предупредительные знаки и их расшифровка	1
	11	Практическая работа №11 Экологические знаки на товарах и их расшифровка	1
Тема 2 Предпродажная подготовка товара	Содержание учебного материала		8
	1.	Номенклатура потребительских товаров	3
	2.	Выбор номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров	
	3	Правила приемки товара	
	4	Распаковка товара	
	5	Проверка упаковки и маркировки	
	6	Очистка товара и фасовка	
	7	Сопроводительная документация	
	В том числе практических занятий		5
	1.	Практическая работа №12 Предпродажная подготовка товара	1
	2	Практическая работа №13. Очистка товара от транспортной упаковки	1
	3	Практическая работа №14. Проверка упаковки	1
4	Практическая работа №15. Фасовка, маркировка товара	1	
5	Практическая работа № 16. Составление номенклатуры товара	1	
Тема 3. Фасовка готовой продукции	Содержание учебного материала		9
	1.	Технические условия и государственные стандарты на фасуемую и дозируемую продукцию	2
	2.	Подготовка товара к фасовке, упаковки	
	3.	Взвешивание при фасовке	
	4.	Фасовка полуфабрикатов	
	5	Фасовка готовой продукции	

	6.	Фасовка сыпучих продуктов		
	7.	Фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в мешки		
	8.	Заготовка этикеток		
	В том числе практических занятий		7	
	1.	Практическая работа №17. Взвешивание при фасовке.	1	
	2	Практическая работа №18 Фасовка сыпучих продуктов в пакеты	1	
	3	Практическая работа № 19 Фасовка овощей в подложки	1	
	4.	Практическая работа №20. Фасовка полуфабрикатов (готовой продукции) в пачки	1	
	5.	Практическая работа №21. Фасовка в ящики.	1	
	6	Практическая работа №22 Фасовка в мешки	1	
	7.	Практическая работа №23. Подготовка и наклеивание этикетки	1	
Тема 4. Классификация тары и упаковки	Содержание учебного материала		8	
	1.	Назначение упаковки и ее функции	6	
	2.	Классификация тары		
	3	Классификация упаковки		
	4.	Потребительская тара и упаковка		
	5.	Производственная тара и упаковка		
	6.	Транспортная тара и упаковка		
	7.	Отличительные особенности тары и упаковки		
		В том числе практических занятий		2
		1.	Практическая работа № 24. Потребительская тара и упаковка	1
	2.	Практическая работа № 25. Производственная тара и упаковка	1	
Тема 5 Виды тары и упаковки по материалам изготовления	Содержание учебного материала		8	
	1.	Требования к упаковочным материалам.	5	
	2	Характеристика упаковочных материалов.		
	3.	Вспомогательные упаковочные материалы.		
	4	Требования к вспомогательным упаковочным материалам		
	5.	Деревянная упаковка. Металлическая упаковка		
	6.	Полимерная упаковка. Комбинированная упаковка		

	7.	Специальная (консервирующая) упаковка	
	8.	Подарочная упаковка	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа № 26. Бумажная упаковка	1
	2.	Практическая работа № 27. Картонная упаковка	1
	3.	Практическая работа № 28. Подарочная упаковка товара	1
Тема 6 Классификация тары и упаковки по техническим характеристикам	Содержание учебного материала		5
	1.	Классификация тары и упаковки по конструктивной форме	5
	2.	Классификация тары и упаковки по конструктивному исполнению(компактности)	
	3.	Классификация тары и упаковки по жесткости конструкции	
	4.	Классификация тары и упаковки по герметичности конструкции	
	5.	Классификация тары и упаковки в зависимости от технологии изготовления	
Тема 7. Технология изготовления потребительской упаковки	Содержание учебного материала		7
	1.	Виды потребительской упаковки.	7
	2	Функции потребительской тары	
	3	Мягкая потребительская упаковка.	
	4	Виды мягкой упаковки	
	5.	Жесткая потребительская полимерная тара	
	6.	Классификация потребительской упаковки в зависимости от методов изготовления	
	7.	Выдувная потребительская тара	
Тема 8 Назначение и признаки классификации транспортной тары	Содержание учебного материала		5
	1.	Жесткая транспортная тара. Мягкая транспортная тара	4
	2	Виды жесткой транспортной тары	
	3.	Транспортная тара (поддоны и контейнеры)	
	4.	Эксплуатация жесткой транспортной тары	
	5.	Эксплуатация транспортной тары (мягкая, контейнеры, поддоны)	
	В том числе практических занятий		1

	1.	Практическая работа № 29. Ящичный поддон и его использование в торговле	1
Тема 9. Нормативные документы по стандартизации	Содержание учебного материала		3
	1.	Нормативные документы по стандартизации.	3
	2.	Виды нормативных документов	
	3.	Применение нормативных документов и характер их требований.	
Тема 10 Стандартизация и кодирование информации о товаре	Содержание учебного материала		3
	1.	Штриховое кодирование товаров.	3
	2.	QR-код	
	3.	Европейская система кодирования EAN (EuropeanArticleNumbering)	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 30. Изучение штрих-кода и европейской системы кодирования	1
Тема 11 Виды измерений	Содержание учебного материала		2
	1.	Качество и точность измерений.	1
	2.	Измерения абсолютные и относительные.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 31. Критерии, используемые при оценке точности измерений.	1
Тема 12 Эталоны и их классификация	Содержание учебного материала		3
	1.	Мера - как средство измерения.	2
	2.	Измерительные приборы.	
	3.	Измерительные принадлежности, измерительные установки и системы.	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 32. Измерение веса	1
Тема 13 Эксплуатация весо- измерительного оборудования	Содержание учебного материала		5
	1.	Классификация весоизмерительного оборудования	3
	2.	Подготовка весо-измерительного оборудования к работе	
	3.	Виды весо-измерительного оборудования	
	4.	Правила эксплуатации весо-измерительного оборудования	
	5.	Преимущества и отличительные характеристики	
	В том числе практических занятий		2

	1.	Практическая работа № 33. Подготовка весо-измерительного оборудования к работе	1
	2.	Практическая работа № 34. Правила эксплуатации весо-измерительного оборудования	1
Тема 14 Метрологический надзор за средствами измерений	Содержание учебного материала		2
	1.	Процедуры проверки контрольно – измерительных приборов.	1
	2.	Ответственность за нарушение правил эксплуатации весо-измерительного оборудования	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 35. Процедуры проверки контрольно – измерительных приборов.	1
Тема 15 Международная организация мер и весов	Содержание учебного материала		2
	1.	Метрическая система мер и Международная система единиц.	2
	2.	ГОСТ 8.417-2002	
Раздел 2. Разработка тары			
Тема 16 Технологический процесс упаковки	Содержание учебного материала		8
	1.	Упаковочный процесс и его характеристики	4
	2.	Правила и способы комплектования и упаковки	
	3.	Классификация технологий упаковочного производства	
	4.	Факторы, воздействующие на ход технологического процесса и качества укладки - упаковки	
	5.	Единичная упаковка. Групповая упаковка	
	6.	Виды товаров для групповой упаковки	
	7.	Упаковки с использованием термоусадочных пленок.	
	8.	Упаковка в растягивающиеся пленки	
	В том числе практических занятий		4
	1.	Практическая работа № 36. Штабельная укладка	1
	2.	Практическая работа № 37. Обивка упаковочной тары изоляционным материалом, укладка прокладок	1
	3.	Практическая работа № 38. Упаковка товара в пленку	1
4.	Практическая работа № 39. Комплектование товара	1	
Тема 17 Технология	Содержание учебного материала		13
	1.	Складское хозяйство	

укладки товаров на хранение	2.	Виды складов	10	
	3.	Разгрузка и приемка товара.		
	4.	Правила размещение товара на склад		
	5.	Размещение на хранение (укладка товара в стеллажи, штабеля)		
	6.	Виды и нормы складирования различных групп товаров.		
	7.	Штабельный способ укладки товаров на складе		
	8.	Стеллажная укладка товаров на складе		
	9.	Технология укладки, обертывания, крепления в таре и упаковки крупногабаритных и тяжелых готовых изделий		
	10.	Технология отборки и комплектации партий товаров на складе		
	11.	Операции по отпуску товаров		
	12.	Методы отборки товаров с мест хранения		
	13.	Правила подъема, перемещения грузов и сигнализации при использовании подъемно-транспортных средств		
	В том числе практических занятий			3
1.	Практическая работа № 40. Размеры и формы тары для пакуемых изделий, деталей и товаров	1		
2.	Практическая работа № 41. Процедура отпуска и комплектации продукции со склада	1		
3.	Практическая работа № 42. Комплектование изделий, деталей и продукции по ведомости			
Тема 18 Учет и отчетность	Содержание учебного материала		5	
	1.	Правила ведения отчетности.	5	
	2.	Перечень сопроводительной документации		
	3.	Приходная, расходная накладная		
	4.	Учет упакованных изделий и товаров		
	5.	Товаросопроводительные документы		
	В том числе практических занятий			5
	1.	Практическая работа № 43. Нормативные документы, регламентирующие порядок приемки, размещения на хранение и отпуск продукции	1	

	2.	Практическая работа № 44. Перечень сопроводительной документации	1
	3.	Практическая работа № 45. Нормы расхода упаковочного материала	1
	4.	Практическая работа № 46. Учет упакованных изделий и товаров.	1
	5.	Практическая работа № 47. Заполнение товарной - транспортной накладной	1
Тема 19 Правила упаковки, маркировки, транспортировки и хранения определенных видов товара	Содержание учебного материала		7
	1.	Правила выбора упаковочного материала для определенных видов товара (ГОСТ)	4
	2.	Правила использования различных упаковочных материалов	
	3.	Правила упаковки непродовольственных товаров	
	4.	Правила упаковки, маркировки, транспортировки и хранения продовольственных товаров	
	5.	Правила хранения товара на складе	
	6.	Правила транспортировки непродовольственных товаров	
	7.	Меры борьбы с коррозией	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа № 48. Выбор упаковочного материала для определенных видов товара	1
2.	Практическая работа № 49. Упаковка, маркировка, транспортировка швейных и трикотажных изделий и обуви	1	
3.	Практическая работа № 50. Укладка и упаковка фасованной молочной продукции	1	
Тема 20 Разработка тары и упаковки	Содержание учебного материала		4
	1.	Этапы разработки тары и упаковки	1
	2.	Раскрой и разрезка упаковочного материала.	
	3.	Нормы расхода	
	4.	Особенности разработки упаковки	
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа № 51 Разработка упаковки	1
	2.	Практическая работа № 52. Раскрой и разрезка упаковочного материала	1
3.	Практическая работа № 53. Разработка подарочной упаковки	1	
Тема 21 Технологический	Содержание учебного материала		4
	1.	Упаковочный процесс и его характеристики	

процесс упаковки	2.	Классификация технологией упаковочного производства	3
	3.	Правила и способы комплектования и упаковки	
	4.	Факторы, воздействующие на ход технологического процесса и качества укладки-упаковки	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 54. Технологический процесс упаковки в мешки	1
Тема 22 Укладка готовой продукции в коробки	Содержание учебного материала		5
	1.	Укладка товара в коробки, замена одной упаковки на другую	3
	2.	Поштучная фасовка товара из единичной тары или в комплекте	
	3.	Технология выкладки товара по ассортименту	
	4.	Технология выкладки товара на торговом оборудовании	
5.	Правила фасовки и упаковки полуфабрикатов		
В том числе практических занятий		2	
1.	Практическая работа № 55. Фасовка поштучного товара в контейнер	1	
2.	Практическая работа № 56. Укладка товара в коробки	1	
Тема 23 Предпродажная подготовка товара	Содержание учебного материала		6
	1.	Распаковка товара	4
	2.	Подготовка товара к продаже	
	3.	Правила приемки товара.	
	4.	Проверка упаковки и маркировки	
	5.	Очистка товара и фасовка	
	6.	Товарная обработка отдельных групп товаров	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Практическая работа № 57. Предпродажная подготовка товара.	1
2.	Практическая работа № 58. Проверка упаковки и маркировки.	1	
Тема 24 Особенности упаковки и маркировки посуды	Содержание учебного материала		5
	1.	Особенности упаковки посуды в потребительскую тару,	4
	2.	Правила упаковки посуды	
	3.	требование к маркировке посуды	
	4.	Требования упаковки посуды	

	5.	Правила транспортировки посуды	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 59. Упаковка, маркировка посуды	1
Тема 25 Особенности упаковки и маркировки мебели	Содержание учебного материала		5
	1.	Особенности упаковки мебели.	4
	2.	Правила транспортировки мебели	
	3.	Требование к упаковке	
	4.	Производственная упаковка фурнитуры.	
	5.	Основные требования к упаковке	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа № 60. Упаковка фурнитуры	1
Тема 26 Особенности упаковки обуви	Содержание учебного материала		3
	1.	Правила упаковки обуви в потребительскую тару	
	2.	Правила приемки обуви.	
3.	Правила хранения обуви		
	В том числе практических занятий		3
	1.	Практическая работа № 61. Упаковка обуви в потребительскую тару	1
	2.	Практическая работа № 62. Правила приемки обуви	1
	3.	Практическая работа № 63. Приемка по качеству	1
Дифференцированный зачет			1
			Итого:
			220
			Практические занятия:
			63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины для лиц с интеллектуальными нарушениями требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины для лиц с нарушением интеллектуального развития требует наличия учебного кабинета.

Учебные кабинеты должны быть просторными, хорошо освещенными, с удобной мебелью, адаптированной к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Специализированные кабинеты необходимы для проведения практических занятий по выбранным профессиям. Оснащение кабинетов должно соответствовать специфике обучения.

Компьютерный класс: должен быть оснащен современными компьютерами с доступным программным обеспечением, адаптированным для людей с инвалидностью.

Библиотека/Медиатека: обеспечение доступа к различным информационным ресурсам (книги, журналы, электронные книги, аудиовизуальные материалы) с учетом специфики обучения и доступности для людей с инвалидностью.

Помещение для отдыха: создание комфортной зоны для отдыха и релаксации обучающихся, с учетом их потребностей.

Санитарные узлы: доступные для людей с инвалидностью, с поручнями, кнопками вызова помощи и другими необходимыми приспособлениями.

Оборудование:

Специальное оборудование: учебные пособия, тренажеры, модели, макеты, инструменты, адаптированные для людей с инвалидностью.

Компьютерное оборудование: современные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, проекторы, сканеры, принтеры.

Мультимедийное оборудование: Аудио- и видеотехника, необходимая для проведения занятий и демонстрации учебных материалов.

Специальные средства обучения: Программное обеспечение с адаптивными функциями, альтернативные системы ввода/вывода информации.

Дополнительные условия:

Специально обученный персонал: педагоги, инструкторы, тьюторы, владеющие методами работы с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение психологической поддержки обучающихся, индивидуальная работа с учетом их особенностей.

Социальная адаптация: Проведение мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, адаптации к трудовой деятельности.

Основная литература:

1. Тара и ее производство: Учебное пособие.- М.: МГУП, 2018.
2. Доставка скоропортящихся грузов. – М.: Транспорт, 2018. – 167 с.
3. Технология упаковочных процессов. Учеб. пособие/ Моск. гос. ун-т печати. – М.: МГУП, 2017. –350 с.
4. Технологическое оборудование и оснастка упаковочного производства: учебное пособие. Изд. МГУП. М.: 2018, 204 с.
5. Товароведение упаковочных материалов и тары для потребительских товаров: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Вытовтов, А.А. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: Учебник / А.А. Вытовтов. - М.: Инфра-М, 2017. - 408 с.
2. Голубенко, О.А. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие / О.А. Голубенко, В.П. Новопавловская, Т.С. Носова. - М.: Альфа-М, 2017. - 208 с.
3. Елисеева, Л.Г. Товароведение однородных групп продовольственных товаров / Л.Г. Елисеева, Т.Г. Родина, А.В. Рыжакова. - М.: Дашков и К, 2014. - 930 с.
4. Современная упаковка и этикетка. Справочник-ежегодник. – М.: «АвгустБорг».

Интернет-ресурсы:

1. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобрен Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25584/
2. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов <http://docs.cntd.ru/document/901806306>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, хозяйственных, парфюмерно-косметических, продовольственных, лекарственных, химических и иного назначения); заполнять отчетную документацию; вести учет упакованным изделиям и товарам; читать упаковочные листы, работать с документацией.</p> <p>Знать: порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров; правила ведения отчетности; правила заполнения этикеток; правила заполнения счетов, накладных; правила заполнения фактур на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, размера и т. д.</p>	<p>Фронтальный устный опрос Групповая работа Индивидуальный устный опрос. Комбинированный опрос Проверка конспектов Работа по карточкам Проверка домашней работы Выполнение и защита практических работ; Контрольные работы. Проверочные работы Самостоятельные работы Тестирование.</p>

Приложение 4.9 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Профессия
19293 Укладчик-упаковщик

2024

Программа учебной практики разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место учебной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплины профессионального цикла

1.3 Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения курса:

Цель: формирование у обучающихся практических навыков правилам фасовки, упаковки, приемки и выкладки товаров.

Задачи:

- развивать навыки выкладки товаров;
- формировать умения первичной подготовки товара к продаже.
- освоить правила фасовки и упаковки товаров.

1.4. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся трудовых функций: фасовка, дозировка и упаковка и укладка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

В результате прохождения учебной практики обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. фасовать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компонентов в тару;
2. завертывать в различный оберточный материал, укладывать вручную изделия, детали и продукцию в бумажную тару;
3. учить маркировать оберточный материал;
4. раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону;
5. осуществлять перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен получить практический опыт:**

1. фасовки полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару;
2. завертывания в различный оберточный материал, укладка вручную изделий, деталей и продукции в бумажную тару
3. маркировки оберточного материала.
4. раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону;
5. перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1075 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1075
Промежуточная аттестация в форме: дз, дз, дз, дз	

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Код умений и навыков	Объем часов на семестр	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Объем часов
1	2	3	4	5
У1, У2, Н1, Н6	250	Тема 1. Введение в профессию	Вводное занятие	5
		Тема 2. Классификация и ассортимент товаров	Упражнения по распознаванию ассортимента товара. Упражнения по чтению маркировке на товаре. Упражнение по распознаванию продовольственных товаров и непродовольственных. Упражнения по распознаванию торговой марки, знаков маркировки. Упражнения по распознаванию знаков соответствия качества.	25
		Тема 3. Маркировка продовольственных товаров	Чтение маркировки. Составление информационной таблицы зерномучных товаров, вкусовых, кондитерских, молочных, мясных товаров.	25
		Тема 4. Маркировка непродовольственных товаров	Чтение маркировки. Составление информационной таблицы швейно-трикотажных и кожевенно-обувных изделий. Составление информационной таблицы бытовой химии, стеклянных товаров.	15
		Тема 5. Виды тары, упаковки	Упражнение по определению назначения тары и упаковки. Упражнения по нарезке упаковочного материала по заданным параметрам. Упражнения по нарезке упаковочного материала по шаблону. Изготовление раскладки упаковки. Изготовление мягкой упаковки бумажные пакты, кульки, корбочки. Изготовление упаковки из картона по шаблону.	50

		Тема 6. Предпродажная подготовка товара	Приемка товаров по количеству и качеству. Распаковка товаров. Очистка товаров от пыли и загрязнений, устранение мелких дефектов. Сортировка товара по видам и сортам. Взвешивание (установление массы) товаров. Упаковка товаров по количеству единиц в упаковке. Упаковка товаров под подарочную упаковку. Упаковка товаров в подарочные наборы. Упаковка товаров в промо-наборы.	80
			Запайка в термоусадочную пленку. Придание товарам товарного вида (отпаривание, глажка, утюжка). Изготовление и нанесение этикеток, штрих-кодов (стикеровка). Подготовка товаров к подаче в торговый зал, укладывание в специальную тару-оборудование или тару.	
		Тема 7. Фасовка готовой продукции и полуфабрикатов.	Приемы фасовки зерномучных, вкусовых, кондитерских, овощей, плодов, грибов, пищевых жиров. Проверочная работа за полугодие.	55
У2, У4, Н2, Н5	450	Тема 8. Фасовка готовой продукции и полуфабрикатов.	Приемы фасовки молочных, мясных, рыбных, яйца и яичных товаров. Приемы фасовки непродовольственных товаров.	90
		Тема 9. Технологический процесс упаковки.	Способы упаковки зерномучных, вкусовых, кондитерских, овощей, плодов и грибов, пищевых жиров, молочных товаров, мясных товаров, рыбных, яйца и яичных, непродовольственных товаров.	130
		Тема 10. Технология укладки товаров на хранение.	Способы и приемы укладки зерномучных товаров. Способы и приемы укладки вкусовых товаров. Способы и приемы укладки вкусовых товаров. Способы и приемы укладки кондитерских товаров. Способы и приемы укладки плодовоовощной продукции. Способы и приемы укладки молочных товаров. Способы и приемы укладки мясных товаров. Способы и приемы укладки мясных полуфабрикатов. Способы и приемы укладки рыбных товаров. Способы и приемы укладки рыбных полуфабрикатов. Способы и приемы укладки непродовольственных товаров.	145

		Тема 11. Учёт и отчетность	Оформление упаковочных документов. Составление спецификации на упаковку товаров. Составление фактур на упакованную продукцию. Оформление накладной на перемещение товаров.	75
		Тема 12. Правила упаковки, маркировки и хранение определенных видов товаров.	Способы и приемы укладки на хранение особых видов продовольственных товаров. Способы и приемы укладки на хранение текстильных, трикотажных швейных и меховых товаров и обуви. Способы и приемы укладки на хранение текстильных, трикотажных швейных и меховых товаров и обуви. Способы и приемы укладки на хранение товаров бытовой химии. Способы и приемы укладки на хранение парфюмерно-косметических товаров. Способы и приемы укладки на хранение строительных материалов и изделий. Способы и приемы укладки на хранение мебели. Проверочная работа	70
Всего часов:	765			250+450
У1, У2, Н1, Н6 У2, У4, Н2, Н5		Тема 13. Фасовка и упаковка продовольственных товаров и полуфабрикатов по заданным параметрам	Приемы работы с весовым оборудованием. Подготовка упаковочных материалов. Расфасовка зерномучных товаров. Заготовка упаковочного материала для вкусовых товаров. Расфасовка вкусовых товаров. Заготовка упаковочного материала для кондитерских товаров. Расфасовка кондитерских товаров. Заготовка упаковочного материала для плодово-овощной и грибной продукции. Расфасовка овощей, плодов и грибов. Заготовка упаковочного материала для пищевых жиров. Расфасовка пищевых жиров. Заготовка упаковочного материала, подготовка оборудования к работе. Расфасовка молочных товаров. Заготовка упаковочного материала, подготовка оборудования к работе. Расфасовка мясных товаров. Расфасовка мясных полуфабрикатов. Расфасовка рыбных товаров. Расфасовка рыбных полуфабрикатов.	165

		Тема 14. Фасовка и упаковка непродовольственных товаров по заданным параметрам	Заготовка упаковочного материала, подготовка оборудования к работе. Расфасовка метизов по весу. Расфасовка метизов по количеству. Расфасовка метизов спецификации. Расфасовка синтетических моющих средств. Заготовка упаковочного материала, подготовка оборудования к работе. Фасовка по количеству товаров из стекла. Фасовка по количеству товаров из пластмассы.	45
		Тема 15. Способы комплектования и укладки товаров на хранения	Комплектование и укладка зерномучных товаров. Комплектование и укладка вкусовых товаров. Комплектование и укладка кондитерских товаров. Комплектование и укладка плодоовощной продукции. Комплектование и укладка молочных товаров. Комплектование и укладка мясных товаров. Комплектование и укладка непродовольственных товаров. Проверочная работа.	45
		Тема 16. Выкладка и хранение товара	Правила выкладки и хранения непродовольственных товаров. Комплектования непродовольственных товаров. Выкладка строительных материалов. Выкладка синтетических моющих средств. Выкладка парфюмерно-косметических товаров. Упаковка и выкладка текстильных товаров. Упаковка и выкладка стеклянных товаров. Упаковка и выкладка галантерейных товаров. Упаковка и укладка столовой и кухонной посуды.	55
		Тема 17. Правила упаковки товаров	Правила упаковки изделий из кожи. Правила упаковки изделий из меха. Правила упаковки изделий из замши. Правила упаковки изделий из кожзаменителя. Правила упаковки товаров бытовой химии. Правила упаковки швейных изделий.	30
		Тема 18. Правила хранения товаров	Правила хранения моющих средств. Правила хранения стеклянных товаров. Правила хранения парфюмерно-косметических. Правила хранения товаров бытовой химии. Правила хранения строительных материалов. Правила хранения текстильных товаров. Дифференцированный зачет.	35
Всего часов	1075			255+120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики для лиц с интеллектуальными нарушениями предполагает наличие оборудованной на базе Колледжа.

1. Оснащение мастерской.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- Весы
- Горячий стол для упаковки
- Рабочие места по количеству обучающихся.

2. Инструменты и приспособления:

- совок фасовочный пакет целлофановый подложка
- пленка пищевая бумага упаковочная

3. Средства обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тара и ее производство: Учебное пособие.- М.: МГУП, 2018.
2. Доставка скоропортящихся грузов. – М.: Транспорт, 2018. – 167 с.
3. Технология упаковочных процессов. Учеб. пособие/ Моск. гос. ун-т печати. – М.: МГУП, 2017. –350 с.
4. Технологическое оборудование и оснастка упаковочного производства: учебное пособие. Изд. МГУП. М.: 2018, 204 с.
5. Товароведение упаковочных материалов и тары для потребительских товаров: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Грузоподъемные машины: Учебник для вузов по специальности «Подъемно-транспортные машины и оборудование»/ М.П. Александров, Л.Н. Колобов, Н.А. Лобов и др: М.: - Машиностроение, 2017 - 400с.,
2. Волков Н.Г. Учет материально-производственных запасов и неотфактурованных поставок./ Н.Г. Волков// Бухгалтерский учет.-2011.- №21.-С.64.
3. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
4. Федеральный закон от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с доп. и изм. от 09.01.96 № ФЗ-212,2004).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 06.04.2015)

Интернет-ресурсы:

1. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету основных средств [Электронный ресурс]: постановление Госкомстата РФ 21.01.2003 №7 <http://base.consultant.ru/>
2. Учет ТМЦ в бухгалтерии: проводки и документы <http://Glavkniga.ru>
3. Как проводится учет товарно - материальных ценностей <http://assistentus.ru>

3.3.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессиональных дисциплин. Учебная практика проходит одновременно с изучением профессиональных дисциплин. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют мастера производственного обучения или преподаватели профессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1 – 2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (2-3 разряд (в зависимости от присваиваемого разряда)), высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися с ОВЗ заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару Завертывание в различный оберточный материал, укладка вручную изделий, деталей и продукции в бумажную тару Маркировка оберточного материала. Раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону. Перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования. Получить практический опыт: Фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару Завертывание в различный оберточный материал, укладка вручную изделий,	Фронтальный устный опрос Индивидуальный устный опрос. Беседа Проверка конспектов Работа по карточкам Проверка домашней работы Проверочные работы Самостоятельные работы Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством

<p>деталей и продукции в бумажную тару Маркировка оберточного материала. Раскрой и резка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону. Перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования.</p>	
--	--

Приложение 4.10 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Профессия

19293 Укладчик, упаковщик

2024

Программа производственной практики разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы: является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Место производственной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплины профессионального цикла

1.3 Цели: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии.

Задачи:

- развивать профессиональные навыки, необходимые в рамках профессии;
- осваивать современные производственные процессы на предприятии;
- адаптация обучающихся с ОВЗ к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

1.4 Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся трудовых функций: фасовка, дозировка и упаковка и укладка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в торговых и общественного питания предприятиях различных форм собственности.

В результате прохождения производственной практики в рамках дисциплин профессионального цикла обучающейся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен уметь:**

1. фасовать, дозировать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, пеналы, целлофановые ленты, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную по заданному объему, массе или количеству различных твердых, сыпучих, жидких и штучных товаров.
2. укладывать вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электроталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (гранита, мрамора, известняка и др.).
3. упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям.
4. производить художественную завертку кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.
5. укладывать и упаковывать фасованную мясную и молочную продукцию.
6. вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции.
7. вести установленную документацию.
8. раскраивать и разрезать упаковочный материал на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону.
9. чистить, смазывать, осуществлять текущий ремонт и регулировку станка.

В результате прохождения производственной практики в рамках дисциплин профессионального цикла обучающейся инвалид или лицо с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) **должен приобрести практический опыт работы:**

1. фасовки готовой продукции или отдельных её компонентов в тару вручную по заданным характеристикам;
2. выполнения правил безопасности труда;
3. эксплуатации и ухода за инструментарием и оборудованием;
4. приемки/выгрузки/укладки продукции и грузов вручную и с помощью механизмов,

- предназначенных для погрузочно-разгрузочных работ;
5. проверки поступающей/отгружаемой продукции и грузов на наличие комплектующих
 6. сообщать непосредственному руководителю в случае несоответствия комплектующих в поступающей/отгружаемой продукции и грузах;
 7. складирования товара согласно правилам и условиям хранения для данной группы товара/установленному внутреннему распорядку (по ассортименту, производителям);
 8. складирования товара, аккуратно на стеллажах не допуская падения товара, заваливания грузов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

На прохождение производственной практики отводится 420 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	420
Промежуточная аттестация в форме: дфк, дифференцированный зачет, дфк, дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план и содержание производственной практики

Код умений и навыков	Объем часов на семестр	Наименования тем производственной практики	Содержание работ	Объем часов
1	2	3	4	
У1, У2, Н1, Н6	420	Тема 1. Ознакомление с предприятием.	Экскурсия по предприятию. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по безопасным условиям труда	5
		Тема 2. Маркировка продовольственных и непродовольственных товаров	Ознакомление с документацией. Изучение вариантов маркировки. Чтение ярлыков. Работа с маркировкой товара.	65
		Тема 3. Фасовка готовой продукции и полуфабрикатов	Осуществление фасовки товаров различных категорий	140
		Тема 4. Упаковка и комплектация продукции	Работа по комплектации товаров различных категорий	40
		Тема 5. Укладка продукции	Укладка товаров в тару. Подбор тары под различные группы товаров.	40
		Тема 6. Ведение установленной документации	Заполнение бланков по продукции. Ведение документации по сопровождению грузов.	20
		Тема 7. Подъем, перемещение и укладка грузов вручную, с помощью ручной тележки	Ознакомление с правилами транспортировки товаров на предприятии. Выполнение перемещения грузов вручную и при помощи ручной тележки на предприятии	65
		Тема 8. Подъем, перемещение и укладка грузов с использованием	Инструктаж по перемещению грузов с использованием грузовых средств. Выполнение погрузочно-разгрузочных операций.	40

		грузоподъемных средств		
		Дифференцированный зачет		5
Всего часов:	420			420

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Производственная практика для лиц с интеллектуальными нарушениями проводится на базе предприятий, имеющих необходимое материально-техническое обеспечение, на основе заключенных договоров.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров: учебник для среднего профессионального образования. / Г.Г. Дубцов – М: Академия, 2018.
2. Ходыкин А. П., Ляшко А. А., Волошко Н. И., Снитко А. П. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник для средних специальных учебных заведений. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 17527-2014 Упаковка. Термины и определения
2. ГОСТ 16299-78 Упаковывание. Термины и определения
3. ГОСТ 12.3.009-76 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности (с Изменением N 1)
4. ТР ТС 005/2011 О безопасности упаковки
5. Журнал «Тара и упаковка»
6. Абоимова Н.Э. Организация и технология розничной торговли : учебник для учреждений нач. проф. образования / Н.Э.Абоимова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Аксенова, Т.И. Технология упаковочного производства / Т. И. Аксенова [и др.] ; под общ.ред. Э. Г. Розанцева. - М. : Колос, 2002. - 184 с. Мурзина, А.С. 100 способов эксклюзивного оформления и украшения подарков – Минск : Харвест, 2009
8. Казанцева С.Н. Товароведение непродовольственных товаров: учебник для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений / С.Н. Казанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014.
9. Трыкова Т.А. Товароведение упаковочных материалов и тары. Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
10. Ханлон, Дж. Ф. Упаковка и тара: проектирование, технологии, применение / Ханлон, Дж. Ф., Келси, Р. Дж., Х. Е. Форсинио ; пер. с англ. В.Ашкинази и др. - СПб. : Профессия, 2006. - 632 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ильина О.В. Дизайн-конструирование тары и упаковки: учебное пособие /СПб ГТУРП. – СПб., 2013. <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kpromdes>
2. Голуб, О.В. Упаковка и хранение пищевых продуктов [Электронный ресурс] : уч. пособие www.razym.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется под руководством представителя организации и мастера производственного обучения или преподавателями профессиональных дисциплин.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется под руководством представителя организации и мастера производственного обучения или преподавателями профессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников (2 разряд), высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися с ОВЗ заданий. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <p>1. фасовать, дозировать полуфабрикаты и готовую продукцию или отдельные ее компоненты в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, пеналы, целлофановые ленты, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную по заданному объему, массе или количеству различных твердых, сыпучих, жидких и штучных товаров.</p> <p>укладывать вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электроталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (гранита, мрамора, известняка и др.).</p> <p>упаковывать уложенные детали, изделия и продукцию согласно техническим условиям.</p> <p>производить художественную завертку кондитерских изделия вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований.</p>	<p>Дневник производственной практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>укладывать и упаковывать фасованную мясную и молочную продукцию.</p> <p>вести учет упакованных деталей, изделий и другой продукции.</p> <p>вести установленную документацию.</p> <p>раскраивать и резать упаковочный материал на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону.</p> <p>чистить, смазывать, осуществлять текущий ремонт и регулирование станка.</p> <p>должен приобрести практический опыт работы:</p> <p>1. фасовки готовой продукции или отдельных её компонентов в тару вручную по заданным характеристикам;</p> <p>выполнения правил безопасности труда; эксплуатации и ухода за инструментарием и оборудованием;</p> <p>приемки/выгрузки/укладки продукции и грузов вручную и с помощью механизмов, предназначенных для погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>проверки поступающей/отгружаемой продукции и грузов на наличие комплектующих сообщать непосредственному руководителю в случае несоответствия комплектующих в поступающей/отгружаемой продукции и грузах;</p> <p>складирования товара согласно правилам и условиям хранения для данной группы товара/</p> <p>установленному внутреннему распорядку (по ассортименту, производителям);</p> <p>складирования товара, аккуратно на стеллажах не допуская падения товара, заваливания грузов.</p>	
---	--

Приложение 4.11 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

Профессия

19293 Укладчик-упаковщик

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024

Программа дисциплины адаптационного цикла «Адаптированная физическая культура» разработана для лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с учебным планом ПАОП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск № 1 ЕТКС, утвержден Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА «Адаптированная физическая культура»

Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиональной подготовке 19293 «Укладчик-упаковщик», разработанной на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513,
- Постановлением Минтруда РФ от 24.02.2004 №22 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 45.

Программа ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Сборщик обуви» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 05. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
На реализацию рабочей программы отводится 188 часов. Завершается обучение проведением дифференцированного зачёта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.	
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Теоретические сведения Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Цели, задачи, формы проведения занятий физической культуры в колледже. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	2	2	-	
2	Тема 1. Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Спортивная одежда и обувь. Подготовка мест занятий. Подготовка организма к физической нагрузке. Страховка и самостраховка. Оказание первой помощи при травмах.	2	-	2	
3	Тема 2. Основы здорового образа жизни.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Двигательная активность.	2	-	2	

		О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.				
4	Легкая атлетика		20			
	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	Беседа: «Правила безопасности при выполнении физических упражнений	2	2		
	Тема 2. Освоение техники беговых упражнений	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег по прямой с различной скоростью. Гладкий бег.	4		4	
	Тема 3. Эстафетный бег	Эстафетная палочка, коридор для передачи	4		4	
	Тема 4. Развитие скоростных способностей.	Бег с ускорением.	2		2	
	Тема 5. Метание в цель и на дальность	Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания	4		4	
	Тема 6. Развитие силовых способностей и прыгучести	Умение технически грамотно выполнять (на технику): Прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки ввысоту способом «перешагивание».	4		4	
5	Гимнастика		32			
	Тема 1. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики	Правила техники безопасности на занятиях по гимнастике. Беседа: Виды гимнастики	2	2		
	Тема 2. Построения и перестроения.	Закрепление и выполнение всех ранее изученных команд: «смирно!», «равняйсь», вольно», повороты (кругом, направо,	4		4	

		налево); отработка строевого шага.				
	Тема 3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:	Основные положения и движения рук, ног, туловища	4		4	
	Тема 4. Дыхательные упражнения.	Упражнения на дыхание. Полное дыхание.	6		6	
	Тема 5. Коррекция осанки	Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, для расслабления мышц. Упражнения на укрепление голеностопных суставов и стоп.	4		4	
	Тема 6. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с	Упражнение с гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями	4		4	
	Тема 7. Акробатические упражнения (элементы, связки).	Обучение акробатическим элементам: длинный кувырок вперёд, стойка на голове и руках силой. Стойка на лопатках перекатом назад.	4		4	
	Тема 8. Висы и упоры	Простые и смешанные висы и упоры. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног.	4		4	
4	Волейбол		32			
	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр: «Волейбол».	Беседа: «Правила безопасности на уроках спортивных игр. Размеры площадки. Правила игры, судейство соревнований.	2	2		
	Тема 2. Стойки, перемещения, повороты	Исходное положение (стойки) перемещения, остановки, повороты,	4		4	
	Тема 3. Передачи мяча	Передачи мяча (Верхняя, нижняя)	6		6	

		Передача мяча через сетку. Учить передаче мяча из зон 1, 5 и 6 в зону.				
	Тема 4. Поддача мяча	Поддачи мяча. Нижняя, верхняя, боковая	4		4	
	Тема 5. Прием мяча	Закрепить технику приёма мяча с подачи. Совершенствовать технику изученных приёмов. Прием мяча различным способом.	4		4	
	Тема 6. Тактика защиты.	Блокирование: одиночное и парное.	4		4	
	Тема 7. Тактика нападения.	Со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед	4		4	
	Тема 8. Учебно-тренировочная игра.	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игры с элементами волейбола («Не дай мяч водящему», «картошка»). Игра по правилам.	4		4	
5	Баскетбол		16			
	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр: «Баскетбол».	Правила техники безопасности. Размеры площадки. Правила игры, судейство соревнований.	2	2		
	Тема 2. Стойки, перемещения. Ведение мяча	Стойки и передвижения, Перемещения в стойке. повороты, остановки, ведения.	4		4	
	Тема 3. Ловля и передача мяча.	Ловля и передача мяча, броски мяча в кольцо (с места, в движении, прыжком)	2		2	
	Тема 4. Тактика игры	Комбинации из освоенных элементов. Тактика игры	4		4	
	Тема 5. Учебно тренировочная игра	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	4		4	

7	Атлетическая гимнастика		10			
	Тема 1. Круговая тренировка	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп (с гантелями, набивными мячами).			2	
	Тема 2. Развитие подвижности избранных суставов	Упражнения на развитие подвижности суставов. Упражнения с большой амплитудой			2	
	Тема 3. Коррекция фигуры	Упражнения для коррекции телосложения			2	
	Тема 4. Развитие силы избранных групп мышц	Упражнения на развитие силы на тренажёрах, с гантелями, набивными мячами, с партнёром, с гимнастической скамейкой, с весом собственного тела			2	
	Тема 5. Развитие силы избранных групп мышц	Различные силовые упражнения			2	
8	Дифференцированный зачет		2			2
	ИТОГО		118	10	106	2

СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки занятий

Материалы для занятий составлены с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Легкая атлетика

Тема практического занятия: «Освоение техники беговых упражнений» **Цель:** отработать технику беговых упражнений

Оборудование и инвентарь: свисток, секундомер, флажок, конусы.

Ход практического занятия.

1. Разминка

Бег слабой интенсивности. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, в движении и на месте.

Специальные беговые упражнения выполняются в низкой интенсивности:

- бег с высоким подниманием бедра; - семенящий бег;
- бег с захлестыванием голени назад до касания пятками ягодиц;
- бег прыжками; - бег с выносом прямых ног вперед;

2. Техника бега на короткие дистанции.

а) старт и выход со старта б) стартовое ускорение в) бег по дистанции г) финиширование

3. Стартовое ускорение и бег по дистанции 80-160 м.

4. Совершенствовать технику бега с низкого старта в сочетании с бегом по дистанции.

5. Пробег 2-3 раза дистанции с низкого старта до 80-100 м.

6. Повторить старт и выход со старта в беге до 30-40 м.

Все эти упражнения оцениваются за правильное выполнение.

Контрольные норматив в беге на 60м *без учета времени* с соблюдением техники выполнения.

Гимнастика

Тема практического занятия: «Построения и перестроения» **Цель:** Отработать способы перестроения и построения **Оборудование и инвентарь:** спортивный зал.

Ход практического занятия.

Разминка

1. Повороты. Ходьба в обход по залу, в колонне по одному на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок (руки на поясе). Следить за осанкой и соблюдением дистанции 2-3 шага.

Общеразвивающие упражнения с элементами дыхательной гимнастики.

1. Ходьба с подниманием рук в стороны на вдохе и опусканием на выдохе.

2. Дыхательные упражнения при ходьбе: на 1 шаг — вдох, на 2 шага — выдох; затем на 2 шага — вдох, на 4 шага — выдох.

3. Бег трусцой (в течение 1-2 мин) — на 3 шага — вдох, на 5 шагов — выдох. Следить за дыханием.

4. И. п. — о. с.; 1-2 — скользя ладонями по бокам, подтянуть их до подмышек, поднять плечи —вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.

5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за голову (локти вперед, плечи опущены); 1-2 — локти в стороны, подняться на носки — вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.

6. И. п. — стойка ноги врозь; 1-2 — руки на пояс, наклон назад — вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.

7. И. п. — стойка ноги врозь; 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки

— вдох через нос; 3-4 — выдох через рот, и. п.

8. И. п. — стойка ноги врозь, руки на пояс; 1 — поворот туловища вправо, правая рука в сторону — вдох через нос; 2 — выдох через рот, и. п.; 3-4 — тоже в другую сторону.

9. Выполнение всех ранее изученных команд «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Кругом!», «На -право!», «На -лево!» внимание обращаем на технику и с своевременностью выполнения команды.

10. Перестроения из одной шеренги в две, три, четыре и обратно в одну с соблюдением правил перестроения.

11. Отработка строевого шага обращаем внимание на правильность работы ног и рук, постановки ноги и положения корпуса с соблюдением техники.

12. **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите способы построения?

2. Какие способы перестроения вы знаете?

Волейбол

Тема практического занятия: «Стойки, перемещения и повороты.» Цель: отработать технику стоек, перемещений и поворотов.

Оборудование и инвентарь: спортивная площадка, волейбольные мячи.

Ход практического занятия.

1. Передвижения, включая ходьбу, бег различными способами в высокой, низкой и средней стойке.

2. Соревновательный бег на короткие отрезки в сочетании с выполнением различных упражнений.

3. Обще развивающие упражнения в движении и на месте на все группы мышц.

4. Подготовительные упражнения: толчки набивного мяча вперед-вверх, передачи волейбольного мяча.

5. Подводящие упражнения: имитация передачи мяча, передача с собственного подбрасывания, передача у стены.

6. Упражнения по технике: передача в парах с разного расстояния.

7. Подготовительные упражнения при обучении подачи мяча: броски набивного мяча, теннисного мяча.

8. Подводящие упражнения, имитация подачи мяча, подача в стену, подача через сетку с близкого расстояния.

10. Соревнования на точность подач.

Оценить технику стоек, перемещений и поворотов, обращаем внимание на работу ног и туловища.

Атлетическая гимнастика

Тема практического занятия: «Упражнения для коррекций фигуры, телосложения»

Оборудование и инвентарь: спортивный зал, гимнастические коврики. **Ход практического занятия.**

1. Разминка

Выполнение комплекса общеразвивающих упражнения

2. Выполнить комплекс упражнений

1 . упражнение на пресс. Ложимся на пол, упираем ноги о стенку под углом 45-60 градусов, несильно сгибаем ноги в коленях, чтобы тело приобрело форму лёгкой волны. Начинаем поднимать корпус на 15-20 см от пола. Следим за напряжением мышц и

дыханием! На усилии - выдох!

2 . Скручиваем позвоночник сидя, в трёх плоскостях. Садимся на пол, левую ногу сгибаем в колене, правую, тоже согнутую, кладем на пол. Упираем стопу правой ноги в левую ногу. Локтем левой руки делаем упор во внутреннюю часть колена и начинаем медленно прокручиваться в правую сторону. Не забываем о повороте шеи! Постарайтесь максимально повернуться всем телом, при этом не теряя упор локтем. Услышите хруст - молодцы, значит, делаете всё правильно! Повторяем всё то же самое в другую сторону. Дышим! Упражнение не повторяем!

3 . Скручиваем позвоночник лёжа. Ложимся на пол, разводим руки в стороны. Делаем захлест левой вытянутой ногой вправо, при этом корпусом тянемся к левой руке. То же делаем с правой ногой. Упражнение повторяем 3 раза. Теперь сгибаем ногу и делаем то же, но уже с согнутой ногой. Колено левой ноги тянется к правой руке, корпус повернут к левой руке. Не забываем тянуть шею! Дышим! Повторяем 3 раза.

4 . Вытягиваем позвоночник. Садимся на пятки, держим спину ровно. Поднимаем попу на 10 см от пяток и начинаем вращать её по часовой стрелке 6 раз. Повторяем 6 раз против часовой стрелки. Руки в это время вытянуты вверх, пальцы сцеплены в «замок».

5 . Делаем упражнение на координацию.

Становимся на четвереньки. Вытягиваем правую руку и левую ногу. Стоим в таком положении полторы минуты. Меняем положение, теперь вытянуты левая рука и правая нога. Стараемся - стараемся! Ещё полторы минуты.

6 Для шеи и подбородка. Стоим ровно, расправив плечи и уперев подбородок в грудь, медленно поворачиваем голову вправо, натягивая при этом мышцы шеи (можно с отклонением головы назад), затем голову прижимаем подбородком к груди, и из этого положения выводим в поворот в левую сторону. Не забываем о мышечных усилиях! Повторяем 6 раз

Контрольные вопросы:

7 . **Значение гимнастических упражнений для здоровья человека?**

2. Какие группы мышц вы знаете?

Баскетбол

Тема практического занятия: «Стойки, перемещения. Ведение мяча.» Цель:

отработать технику стоек, перемещений и ведения мяча.

Оборудование и инвентарь: спортивная площадка, баскетбольные мячи **Ход практического занятия.**

1. Передвижения, включая ходьбу, бег различными способами в высокой, низкой и средней стойке.
2. Соревновательный бег на короткие отрезки в сочетании с выполнением различных упражнений.
3. Обще развивающие упражнения в движении и на месте на все группы мышц.
4. Подготовительные упражнения: толчки набивного мяча вперед-вверх, передачи баскетбольного мяча.
5. Подводящие упражнения: имитация передачи мяча, передача с собственного подбрасывания, передача у стены.
6. Упражнения по технике: передача в парах с разного расстояния.
7. Подготовительные упражнения при обучении подачи мяча: броски набивного мяча, теннисного мяча.
8. Подводящие упражнения, имитация подачи мяча, подача в стену, подача через сетку с

близкого расстояния.

Контрольные вопросы:

1. Какие подготовительные упражнения используются при обучении ведению мяча?
2. Какова роль развивающих упражнений при обучении технических примеров?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие спортивного и тренажерного зала. Оборудование спортивного зала и инвентарь: баскетбольные фермы с кольцами, баскетбольные мячи, волейбольная сетка с тросом и креплением, волейбольные мячи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, скакалки, обручи, гимнастические палки, медболы, набивные мячи, гантели, маты.

Оборудование тренажерного зала: силовой комплекс, велотренажёр, доска для пресса, степы, маты

Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, секундомер, рулетка, калькулятор, флажки судейские.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2014. [Электронный ресурс: ЭБС znanium.com].
3. Лях.В.И. Физическая культура.10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций:базовый уровень/В.И. Лях.- 2-е изд. - М.:Просвещение,2015.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Спорт в школе 1 сентября».
2. Журнал Физической культуре в школе.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympric.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

«Адаптированная физическая культура»

1. Дайте характеристику разделов программы по предмету «Физическая культура».
2. Расскажите об оздоровительных, рекреационных, образовательных и социализирующих функциях физической культуры и спорта.
3. Раскройте влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
4. Характеристика негативного влияния табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, сильных стрессов на организм человека
5. Что понимается под здоровым образом жизни? Дайте определение составляющим здорового образа жизни.

6. Что понимается под двигательной активностью?
7. Расскажите о пользе двигательной активности и вреде гиподинамии.
8. С каких упражнений и для каких частей туловища начинается простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения)?
9. Каковы причины травматизма во время занятий физическими упражнениями и их профилактика?
10. Расскажите о формах самостоятельных занятий физическими упражнениями, мотивация и целенаправленность.
11. Как можно регулировать нагрузку во время занятий физическими упражнениями?
12. Раскройте сущность правильной осанки и красивой походки.
13. Что относится к внешним и внутренним признакам утомления?
14. Что символизируют пять олимпийских колец? Девиз олимпийских игр. Как часто проводятся олимпийские игры?
15. Как вы определите свой уровень здоровья?

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 19293 Укладчик-упаковщик.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 19293 Укладчик-упаковщик
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 19293 Укладчик-упаковщик для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 19293 Укладчик-упаковщик;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 19293 Укладчик-упаковщик, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 19293 Укладчик-упаковщик, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования современных технологий работы с различными материалами, используемых в профессиональной деятельности;
– обладающий навыками и знаниями принципов дизайна, анатомии и пропорций, а

также навыками работы с компьютерными программами для проектирования и моделирования;
– обладающий методами контроля качества изделий и соблюдения стандартов производства, включающее знание спецификаций и требований к изделиям, а также навыками по обнаружению и исправлению дефектов;
– применяющий знания технологического производства, навыки работы с различными инструментами и оборудованием, методы и способы обслуживания, настройки и ремонта оборудования в профессиональной деятельности профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– обладающий знаниями в области технологий легкой промышленности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и материалами;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 19293 Укладчик-упаковщик

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области технологий легкой промышленности профессии 19293 Укладчик-упаковщик, в том числе с применением принципов работы и диагностики оборудования, а также навыков по устранению неполадок;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 19293 Укладчик-упаковщик»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 19293 Укладчик-упаковщик;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии</i> 19293 Укладчик-упаковщик, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии</i> 19293 Укладчик-упаковщик, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии</i> 19293 Укладчик-упаковщик;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик, чествование трудовых династий профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 19293 Укладчик-упаковщик;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 19293 Укладчик-упаковщик;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 19293 Укладчик-упаковщик: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии 19293 Укладчик-упаковщик, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 19293 Укладчик-упаковщик (возможно установить день профессии 19293 Укладчик-упаковщик в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

– проведение конкурса «Профессиональный слушатель» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 19293 Укладчик-упаковщик»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на специальных установках и оборудовании, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации слушателей»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления слушателей»;
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции слушателей

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений,

<p>профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;</p>
<p>– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 19293 Укладчик-упаковщик;</p>
<p>– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;</p>
<p>– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;</p>
<p>– успешное освоение образовательных программ по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;</p>
<p>Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)</p>
<p>– сертификаты, дипломы, грамоты или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;</p>

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 19293 Укладчик-упаковщик может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

<p>– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 19293 Укладчик-упаковщик;</p>

**Примерный календарный план воспитательной работы
по профессии 19293 Укладчик-упаковщик**

Календарный план воспитательной работы по профессии 19293 Укладчик-упаковщик разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности с учетом особенностей конкретной *профессии* 19293 Укладчик-упаковщик.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 19293 УКЛАДЧИК-УПАКОВЩИК на 20 — 20 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	...			
2. Кураторство				
1	...			
3. Наставничество				
1	День наставника профессии 19293 Укладчик-упаковщик «Мастерская наставника»			
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	...		Второе воскресенье июня	
2			13 января	
3			8 декабря	
4				
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии /специальности			
7. Самоуправление				
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»		апрель	
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	...			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи:		Июнь- сентябрь-	

	суперпрофессиональная семья»			
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный слушатель» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 19293 Укладчик-упаковщик:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Контрольно-оценочные средства ПАОП ПО

2024

1. Спецификация комплекта контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации (квалификационный экзамен)

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19293 Укладчик-упаковщик

Вид экономической деятельности: Оптово-розничная торговля

Характеристика работ:

Укладчик-упаковщик 2-го разряда: Фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления. Завертывание в различный оберточный материал, укладка вручную изделий, деталей и продукции в бумажную, деревянную, картонную, металлическую и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации. Протирка, обдувание сжатым воздухом, смазывание (консервирование) и обертывание укладываемых деталей, продукции и изделий в бумагу, вату, целлофан и другие материалы. Наклеивание этикеток. Маркировка оберточного материала. Заготовка бумаги, шпагата, этикеток, фольги и т.д. Раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону. Установка в гнезда ящиков бутылей, бутылок, флаконов и прокладывание между их рядами бумаги, картона, ваты, стружек, опилок и других изоляционных материалов. Обивка упаковочной тары изоляционным материалом или укладка прокладок, упаковка

- забивка ящиков, закрывание, заклеивание, зашивание мешков, завальцовывание крышек металлической тары вручную или на станке согласно техническим условиям. Выписка фактур на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п. Участие в укладке и упаковке сложных деталей и дорогостоящих изделий совместно с укладчиком-упаковщиком более высокой квалификации. Перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования. Укупорка наполненных бутылей, бутылок, флаконов, туб различными пробками вручную. Заливка горлышек смолкой, мойка и обтирка бутылок, флаконов. Наблюдение за герметичностью укупорки и глубиной забивания пробки.

Укладчик-упаковщик 3-го разряда: Фасовка, дозировка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, пеналы, целлофановые ленты, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п. вручную по заданному объему, массе или количеству различных твердых, сыпучих, жидких и штучных товаров. Укладка вручную или с помощью подъемных механизмов (кранов, электроталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (гранита, мрамора, известняка и др.). Упаковка уложенных деталей, изделий и продукции согласно техническим условиям. Художественная заготовка кондитерских изделий вручную одновременно в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований. Укладка и упаковка фасованной мясной и молочной продукции. Учет упакованных деталей, изделий и другой продукции. Ведение установленной документации. Раскрой и разрезка упаковочного материала на автоматическом станке по заданным размерам или шаблону. Чистка, смазывание, текущий ремонт и регулирование станка.

1.2 Инструменты оценки

№ ТД	Операции	Показатели оценки ТД		Способы оценки	Методы оценки
		1 разряд	2 разряд		
1	Подготовка рабочего места	<p>- Умение подготовить горячий стол к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подключение к электрической сети; - заправка рулона термопленки; - подготовить инструменты и упаковочный материал в соответствии с видам фасовочной продукции 	<p>- Умение подготовить горячий стол к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подключение к электрической сети; - заправка рулона термопленки; - подготовить инструменты и упаковочный материал в соответствии с видам фасовочной продукции 	Наблюдение за процессом деятельности	Подготовка рабочего места
2	Упаковка товара на горячем столе	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать упаковочный материал - выполнять технологические операции по упаковке товара. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать упаковочный материал - выполнять технологические операции по упаковке товара. 	Наблюдение за процессом деятельности	Упаковка товара на горячем столе
3	Расфасовка продовольственных товаров		<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозировать товар; - проверять качество упаковки. - подбирать упаковку для фасовки. 	Наблюдение за процессом деятельности	Расфасовка продовольственных товаров
4	Расфасовка не продовольственных товаров		<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозировать товар; - проверять качество упаковки. - подбирать упаковку по размеру. - расфасовывать по заданному количеству 	Наблюдение за процессом деятельности	Расфасовка непродовольственных товаров
5	Комплектование товара		<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать товар по накладной (количеству, наименованию). 	Наблюдение за процессом деятельности	Комплектование товара

6	Выкладка товара	Умение: - определить соответствующее место для товара; - отслеживать срок годности	Умение: - определить соответствующее место для товара; - отслеживать срок годности	Наблюдение за процессом деятельности	Выкладка товара
7	Контроль качества выполнения работы	Умение: - проверить качество выполнения работы в ручную по заданному объёму, массе, количеству товара. - подготовить рабочее место, выбрать упаковочный материал; - правильно нанести маркировку в соответствии с требованиями стандарта.	Умение: - проверить качество выполнения работы в ручную по заданному объёму, массе, количеству товара. - подготовить рабочее место, выбрать упаковочный материал; - правильно нанести маркировку в соответствии с требованиями стандарта.	Наблюдение за процессом деятельности	Контроль качества выполнения работы
8	Техника безопасности и на рабочем месте	Умение - соблюдать технику безопасности на рабочем месте	Умение - соблюдать технику безопасности на рабочем месте	Наблюдение за процессом деятельности	Контроль за соблюдением охраны труда и требований безопасности

1.3. Процедура оценки

Комплект контрольно-измерительных материалов состоит из теоретической и практической части.

Практическая часть содержит пять основных операции:

- 1 операция: Подготовка рабочего места.
- 2 операция: Упаковка товара на горячем столе.
- 3 операция: Фасовка товара.
- 4 операция: Выкладка товара на стеллажи.
- 5 операция: Комплектование товара.

Практическое задание выполняется в условиях учебно-производственной мастерской по упаковке товара

Документация:

- Инструкционно - технологическая карта «Фасовка товара»
- Инструкционно - технологическая карта «Комплектование товара»
- Инструкционно - технологическая карта «Выкладка товара на стеллажи»

- Инструкционно - технологическая карта «Упаковка на горячем столе»

Время выполнения заданий:

Практическое задание 150 минут

Теоретическое задание – 40 минут

Общее время выполнения заданий: *190 минут /3 часа 10 минут/*

1.4. Результаты оценки

Каждое задание описывается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых трудовых действий:

Практическое задание 85 баллов, в том числе Задание

1: 10 баллов

Задание 2: 10 баллов

Задание 3: 20 баллов

Задание 4: 10 баллов

Задание 5: 10 баллов

Техника безопасности на рабочем месте: 10 баллов

Контроль качества выполнения работ: 15 баллов

Теоретическое задание-15 баллов

Максимальное количество баллов – **100**. Итоговая оценка по комплекту контрольно-измерительных материалов получается путем суммирования оценок обучающегося по каждому заданию. Пороговое значение – **70 баллов (70 процентов)**.

2. Комплект практического задания

1 задание:

Подготовка рабочего места №1 и №2 Время

выполнения: 20 мин

2 задание:

Упаковка товара на горячем столе

Время выполнения: 40 мин

- Инструкционно-технологическая карта

"Упаковка на горячем столе"

3 задание:

Фасовка товара

Время выполнения 40 мин

- Инструкционно-технологическая карта «Фасовка продовольственного товара»
- Инструкционно-технологическая карта «Фасовка непродовольственного товара»

4 задание:

Выкладка товара на стеллажи в соответствии, со сроками годности и товарным соседством

Время выполнения:30 мин

- Технологическая карта: «Выкладка товара на стеллажи» задание:

Комплектование товара по накладной Время

выполнения: 20 мин

- Технологическая карта «Комплектование товара»

Карта оценки эксперта/оценочный лист

Критерии оценки эксперта трудовых действий	Регистрация показателей оценки			Кол-во набранных баллов
	Соответствие	Частично соответствует	Не соответствует	
Внешний осмотр рабочего места: организация рабочего места и подбор упаковочных материалов для фасовки товара	10	За каждое неправильное выполненное действие снимается 1 балл	0	
Упаковка товара: -упаковка на "горячем столе": соответствие упаковки и размера товара, натяжение пленки, товар уложен в соответствии с правилами.	10	За каждое нарушение технологической операции снимается по 1 баллу	0	
Расфасовка продовольственного товара (крупы): соответствие с указанным весом, расточительство товара.	10	За каждое нарушение технологической операции снимается по 1 баллу	0	
Расфасовка непродовольственного товара (крепеж): евро-винты, саморезы: соответствие количества в упаковке, соответствие размера упаковки с товаром	10		0	
Комплектование товара по накладной: соответствие товара с накладной	10	За каждое нарушение технологической операции снимается по 1 баллу	0	
Выкладка товара:	10	За каждое	0	

соответствие товарного соседства, соответствие сроков годности		нарушение технологической операции снимается по 1 баллу		
Контроль качества выполнения работы	15	За недостаточно примененные методы контроля снимается 1 балл За не правильный подбор упаковочных средств снимается 5 баллов	0	
Техника безопасности на рабочем месте	10	За каждое нарушение снимается 1 балл	0	
Итого баллов:	85			

3. Комплект теоретического задания

Теоретическая часть на итоговую аттестацию

по профессии 19293 Укладчик-упаковщик

Вариант 1

Инструкция: <i>Выберите один вариант ответа и запишите в колонку</i>	Ответы
Вопрос 1: Условия хранения хлебобулочных изделий А) 10-25 ОВВ 65% Б) 15-20 ОВВ 80 % В) 20-25 ОВВ 75%	
Вопрос 2: К жесткой таре НЕ относится: А) ящик металлический Б) бумажный мешок; В) контейнер;	
Вопрос 3: Способ укладки сухой строительной смеси весом 50 кг: А) ячеистый Б) штабельный В) подвесной	
Вопрос 4: Комплектация товара по накладной – это: А) сбор товара по наименованию Б) сбор товара по накладной, отправка в магазин В) перемещение товара со склада на склад	
Вопрос 5: К жесткой таре относится: А) картонная коробка Б) металлический ящик В) мешки	

<p>Вопрос 6: Условия, влияющие на сохранность товаров на складе: А) чистота, влажность воздуха, освещение; Б) организация складского пространства; В) температура, влажность, освещение, проветривание, защита от атмосферных осадков</p>	
<p>Вопрос 7: Срок хранения столового яйца А) 15 суток Б) 30 суток В) 25 суток</p>	
<p>Вопрос 8: Название оборудования, на котором производится фасовка сыпучих продуктов: А) весов Б) горячего стола В) сканера</p>	
<p>Вопрос 9: Температура хранения молока: а) от 0 до +6 градусов б) от +2 до +4 градусов в) от 0 до –3 градусов</p>	
<p>Вопрос 10: Диетическое яйцо хранится: А) 3-7 суток Б) 3-10 суток В) 25 суток</p>	
<p>Вопрос 11: Товар принимают по: А) размеру Б) весу В) количеству и качеству</p>	
<p>Вопрос 12: К правилам хранения продуктов с установленными гигиеническими требованиями относится: А) товарное соседство Б) правила продажи В) улучшение качества товара</p>	
<p>Вопрос 13: На горячем столе упаковка товара производится с помощью материала из: А) целлофанового пакета Б) пищевой пленки В) бумагой</p>	
<p>Вопрос 14: Фасовка сыпучих продуктов производится в: А) контейнер Б) целлофановый пакет В) коробка</p>	
<p>Вопрос 15: Способ укладки хлебобулочных изделий А) стеллажный Б) подвесной В) насыпной</p>	

Время выполнения задания: 40 минут. Максимальное количество баллов: 15 баллов.

Критерии оценки: за правильно выполненное задание – 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов

**Теоретическая часть на
итоговую аттестацию
по профессии 19293 Укладчик-упаковщик**

Вариант 2

Инструкция: <i>Выберите один вариант ответа и запишите в колонку</i>	Ответы
<p>Вопрос 1: Фасовка сыпучих продуктов производится в</p> <p>А) контейнер Б) целлофановый пакет В) коробка</p>	
<p>Вопрос 2: Способ укладки хлебобулочных изделий</p> <p>А) стеллажный Б) подвесной В) насыпной</p>	
<p>Вопрос 3: К правилам хранения продуктов с установленными гигиеническими требованиями относится:</p> <p>А) товарное соседство Б) правила продажи В) улучшение качества товара</p>	
<p>Вопрос 4: На горячем столе упаковка товара производится с помощью материала из:</p> <p>А) целлофанового пакета Б) пищевой пленки В) бумаги</p>	
<p>Вопрос 5: Диетическое яйцо хранится:</p> <p>А) 3-7 суток Б) 3-10 суток В) 25 суток</p>	
<p>Вопрос 6: Товар принимают по:</p> <p>А) размеру Б) весу В) количеству и качеству</p>	
<p>Вопрос 7: Название оборудования, на котором производится фасовка сыпучих продуктов:</p> <p>А) весы Б) горячий стол В) сканер</p>	
<p>Вопрос 8: Температура хранения молока:</p> <p>а) от 0 до +6 градусов б) от +2 до +4 градусов в) от 0 до -3 градусов</p>	
<p>Вопрос 9: Условия, влияющие на сохранность товаров на складе:</p> <p>А) чистота, влажность воздуха, освещение; Б) организация складского пространства; В) температура, влажность, освещение, проветривание, защита от атмосферных осадков</p>	
<p>Вопрос 10: Срок хранения столового яйца</p> <p>А) 15 суток Б) 30 суток В) 25 суток</p>	

Вопрос 11: Комплектация товара по накладной – это: А) сбор товара по наименованию Б) сбор товара по накладной, отправка в магазин В) перемещение товара со склада на склад	
Вопрос 12: К жесткой таре относится: А) картонная коробка Б) металлический ящик В) мешки	
Вопрос 13: Способ укладки сухой строительной смеси весом 50 кг: А) ячеистый Б) штабельный В) подвесной	
Вопрос 14: Условия хранения хлебобулочных изделий А) 10-25 ОВВ 65% Б) 15-20 ОВВ 80 % В) 20-25 ОВВ 75%	
Вопрос 15: К жесткой таре НЕ относится: А) ящик металлический Б) бумажный мешок; В) контейнер;	

Время выполнения задания: 40 минут. Максимальное количество баллов: 15 баллов.

Критерии оценки: за правильно выполненное задание – 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов

**Эталоны ответов к теоретической части по профессии 19293
Укладчик-упаковщик**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	В	1	Б
2	Б	2	А
3	Б	3	А
4	А	4	Б
5	Б	5	А
6	В	6	В
7	В	7	А
8	А	8	Б
9	Б	9	В
10	А	10	В
11	В	11	А
12	А	12	Б
13	Б	13	Б
14	Б	14	В
15	А	15	Б

4. Итоговая карта оценки эксперта

Вид задания	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов соискателя
Практическое задание	85	
Теоретическое задание	15	
Итого	100	

Критерии оценки итоговой аттестации

Количество баллов, набранных по итогам аттестации	Оценка по итоговой аттестации
90-100 баллов (90-100%)	5 (отлично)
80-89 баллов (80-89%)	4 (хорошо)
70-79 баллов (70-79%)	3 (удовлетворительно)
Менее 70 баллов (менее 70 %)	2 (неудовлетворительно)

Критерии присвоения разряда

Разряд	Критерии присвоение
1	Количество баллов по итоговой аттестации от 70 до 100 баллов Средняя оценка по специальным дисциплинам и практикам < 5,0
2	Количество баллов по итоговой аттестации от 90 до 100 баллов Средняя оценка по специальным дисциплинам и практикам = 5,0

5. Технологические карты
Инструкционно-технологическая карта
«Упаковка товара на "горячем столе" на подложку»

Наименование операции	Содержание операции	рисунок
1. Подготовка упаковочного материала	Подобрать подложку по размеру товара. Товар не должен выступать с краёв подложки.	
2. Упаковка сыра	Продукт помещают в лоток на рабочую поверхность холодного стола и оборачивают в термоусадочную стрейч-пленку. Затем пленку обрезают при помощи термоножа. Края пленки подгибают вниз и запаивают на нижнем, «горячем» столе.	
3. Маркировка товара	Проверить целостность упаковки Товар взвесить и распечатать этикетку. Определить место для этикетки. Наклеить без замятий, искажений	

Инструкционно-технологическая карта

«Фасовка продовольственных товаров»

№ п/п	Наименование операции	Содержание операции	Рисунок
1.	Подготовка рабочего места	<p>На рабочем месте не должно быть посторонних предметов. Весы должны стоять удобно, устойчиво.</p> <p>Установить мешок в специальный короб. Открыть мешок с сыпучими продуктами. Проверить, нет ли посторонних элементов</p>	
2.	Подготовка упаковочного материала	<p>Подобрать упаковочный материал в соответствии с сыпучими продуктами.</p>	
3.	Фасовка продовольственных продуктов	<p>Фасовочным совком насыпаем продукт, кладем на весы и далее досыпаем до веса 1 кг, снимаем с весов и завязываем пакет.</p> <p>Расфасованный продукт укладываем в коробку или тележку.</p>	

Инструкционно – технологическая карта
«Фасовка непродовольственных товаров»

№ п/п	Наименование операции	Содержание операции	Рисунок
1.	Подготовка рабочего места	<p>На рабочем месте не должно быть посторонних предметов. Установить коробку в специальный корб. Открыть коробку с крепежами. Проверить, нет ли посторонних элементов</p>	
2.	Подготовка упаковочного материала	<p>Подобрать упаковочный материал в соответствии с размером евровинтов.</p>	
3.	Фасовка евровинтов	<p>В подобранный по размеру пакет, укладываем евровинты по 10 шт. После наполнения пакета, закрываем пакет и укладываем в коробки.</p>	

Инструкционно - технологическая карта

«Комплектование товара»

№ п /п	Наименование операции	Технические условия на выполнение
1	Сбор товара по накладной	Берем накладную и согласно накладной собираем товар в коробки.
2	Завершение сбора товара	После сбора товара, обязательно проверяем товар, сверяем с накладной количество, наименование.

Инструкционно - технологическая карта

«Выкладка товара»

№ п /п	Наименование операции	Технические условия на выполнение
1	Подготовка товара к выкладке	Проверяем товар на целостность упаковки, срок годности.
2	Выкладка товара	Заранее подготовленный товар выставляем на полки, подбираем по размеру упаковки, с соблюдением товарного соседства.

Инструкционно - технологическая карта

«Контроль качества упаковки сыра в пленку и фасовки сыпучих продуктов»

№ п /п	Наименование операции	Технические условия на выполнение
1	Проверка качества упаковочного материала и весовых значений товара	Упаковка должна быть без дефектов: порывов, утончения, отверстий по шву. Соответствие установленным весовым значениям на фасовку товара
2	Проверка качества наклеивания маркировки	Наклеивание в определенном месте на упаковке: сыр - сверху на широкой стороне куска крупа - в средней части пакета