

VI РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

УТВЕРЖДЕНО

советом по компетенции

Адаптивная физическая культура

(название совета)

Протокол № 1 от 14.04.2023 г.

Председатель Совета _____

О.Г. Комлева



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



**Адаптивная
физическая культура**

Ижевск, 2023 г.

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Основной целью адаптивной физической культуры (АФК) является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта специалисты по обучению, адаптации и реабилитации средствами физической культуры и спорта востребованы как никогда. Специалисты по АФК осуществляют свою профессиональную деятельность во многих разнообразных учреждениях: образовательных и досуговых учреждениях, спортивных клубах, больницах и поликлиниках, санаториях, интернатах, где в их задачи входит обучение, физическая реабилитация, составление оптимальных программ тренировок, контроль за изменением состояния лиц с различными врожденными и приобретенными возможностями здоровья.

Потенциальными работодателями являются:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Отраслевой принадлежностью специалистов в данной компетенции является ряд сфер – образования, здравоохранения, социального обслуживания, физической культуры и спорта.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции

Учитель/педагог адаптивной физической культуры, и/или учитель/педагог физической культуры (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель); педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; **Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту**, инструктор по физической культуре; **Тренер по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)**; инструкторы фитнес-клубов, спортивных зон отдыха и организаторы спортивных программ; специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
1. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 (зарегистрирован Минюсте России 05.07.2021 г., регистрационный N 64101)	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» (учитель адаптивной физической культуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994 (ред. От 13.07.2021 (зарегистрирован Минюсте России 21.08.2014 г., регистрационный N 33741)	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» (учитель адаптивной физической культуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994 (ред. От 13.07.2021 (зарегистрирован Минюсте России 21.08.2014 г., регистрационный N 33741)
	2. ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 13.09.2017 г. № 994 (ред. от 19.07.2022г.), зарегистрирован Минюсте РФ 16.10.2017 г., регистрационный N 48563)	2. ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 13.09.2017 г. № 994 (ред. от 19.07.2022г.), зарегистрирован Минюсте РФ 16.10.2017 г., регистрационный N 48563)
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (зарегистрирован Минюсте России 12.09.2022 г., регистрационный N 70034)	3. ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 946 (ред. № 1456 от 08.02.2021 г.), зарегистрирован Минюсте РФ 16.10.2017 г., регистрационный N 48563)	3. ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 946 (ред. № 1456 от 08.02.2021 г.), зарегистрирован Минюсте РФ 16.10.2017 г., регистрационный N 48563)
	4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 54540).	4. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 54541)

		5. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 54540).
		5. Профессиональный стандарт 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный N 1507).

1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалисты
<i>Должен обладать компетенциями:</i> ФГОС СОО: «Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать: 1) Формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития; 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для	<i>Должен обладать профессиональными компетенциями по</i> ФГОС 49.02.02 Адаптивная физическая культура (учитель адаптивной физической культуры): <i>ПМ. 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:</i> ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре; ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль,	<i>Должен обладать трудовыми умениями из профессионального стандарта</i> 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» 3.3. Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин): 1. Использовать технические средства и методические приемы для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач, формирования технико-тактических навыков вида

самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 4) организация самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; 5) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. ФГОС СОО: 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. <i>ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:</i> ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с	адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); 2. Корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий у занимающихся; 3. Выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; 4. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; 5. Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающихся различных нозологических групп с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; 6. Разъяснять занимающимся тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений (тестов), формулировать двигательную задачу с учетом их физических и функциональных ограничений. 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: <i>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</i> 1. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; 2. Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной
---	---	--

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности Должен уметь: - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей в соответствии с задачами и функциональными возможностями занимающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - применять приемы контроля и самоконтроля состояния организма при занятиях физическими упражнениями. Должен знать: - цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических	отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования	подготовки по избранному виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; 3. Использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 4. Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 5. Планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 6. Организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; 7. Определять минимальный и предельный объем соревновательной и тренировочной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 15.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту. <i>D/02.6 Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и</i>
---	---	---

упражнений в связи с особенностями заболевания обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.	заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. Должен уметь: -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -планировать физическое воспитание обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с	<i>патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ:</i> 1. Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ; 2. Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и студентов, школьников и студентов, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия.
---	---	---

	педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - анализировать отдельные занятия и его результаты; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. Должен знать: - цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам; -причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -средства физической культуры в системе реабилитации;	
--	--	--

	-показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - приемы, способы страховки и самоохранки; -формы и методы взаимодействия с обучающимися; -виды специального оборудования, его назначение.	
--	---	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести для занимающихся с ОВЗ и/или инвалидностью:

Школьники: комплекс корригирующих упражнений, выполняемых в домашних условиях;

Студенты: фрагмент основной части урока и занятия оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности по адаптивной физической культуре;

Специалисты: 2 фрагмента занятий физкультурно-спортивной, рекреационно-досуговой направленности по адаптивной физической культуре населения различных возрастных групп.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьники	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря	Первый день 2 мин.	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы подобран спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности с использованием спортивного оборудования/инвентаря и применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i>
	Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности,	Первый день 7 мин.	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием спортивного

	самостоятельной организации занятий физическими упражнениями		оборудования и инвентаря в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>
<i>Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания (модуль 1 + модуль 2): 90 минут</i>			
Студенты и	Модуль 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Первый день 10 мин.	Для слабослышащих учащихся 11 класса разработан, организован и проведен фрагмент основной части урока Физической культуры с использованием современных оздоровительных технологий, методов и процедур в режиме здорового образа жизни. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>
	Модуль 2. Организация внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Первый день 8 мин.	Для обучающихся 9 класса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А, разработан, организован и проведен фрагмент внеурочного занятия по физической культуре рекреационной направленности – КВЕСТ, формирующий основы здорового образа жизнедеятельности (ОЗОЖ). <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>
<i>Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания двух модулей: 120 минут</i>			
Специалисты	Модуль 1. Повышение уровня технической	Первый день 10 мин.	Для обучающихся 9 класса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

	подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		А, разработан, организован и проведен фрагмент основной части тренировочного занятия по аэробике в условиях реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ. В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).
	Модуль 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ	Первый день 8 мин.	Для лиц трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ) разработан, организован и проведен комплекс производственной гимнастики в рамках инклюзивного мероприятия (занятия) оздоровительно-рекреационной направленности: В качестве обучающихся выступают 3 волонтера-демонстранта в возрасте от 18 до 22 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 4 человек (2 девушки и 2 юношей)).
Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания двух модулей: 120 минут			

****Примечание:**

1. В конкурсном задании в категориях «Студенты» и «Специалисты» время указывает на два временных периода, отведенных для выполнения определенных действий: 1 период – действия по организации рабочего пространства в пределах демонстрационной площадки перед выполнением конкурсного задания; 2 период – действия по непосредственному выполнению задания модуля.
2. Продолжительность выполнения действий в каждом из этих периодов определяется участником самостоятельно, но на организацию рабочего пространства в пределах демонстрационной площадки перед выполнением конкурсного задания участнику НЕ разрешается затрачивать более 25 % общего времени, отведенного на выполнение конкурсного задания (для обеих категорий «Студенты» и «Специалисты» в Модуле 1 - не более 2,5 минут, а в Модуле 2 - не более 2 минут).
3. В протоколе фиксируется время, затраченное на организацию рабочего пространства в пределах демонстрационной площадки перед выполнением конкурсного задания и общее время выполнения задания.
4. Если участник не укладывается во временные рамки в любом из указанных периодов - критерий 38 «Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания» не оценивается.

2.3. Последовательность выполнения задания

I. Общие требования для всех категорий:

Последовательность действий участников на конкурсной площадке:

Если организаторы предусматривают проведения «дня С–1», то действия, представленные в пунктах 2 – 4, проводятся накануне соревнований. Общее время выполнения конкурсного задания одного модуля - 3 часа, которые включают в себя *:

- 1) регистрация участника на конкурсной площадке;
- 2) инструктажи по охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке по компетенции и в период выполнения конкурсного задания;
- 3) знакомство с Демонстрационной площадкой и размещением спортивного инвентаря и оборудования, взаимодействие с техническими экспертами;
- 4) жеребьевка последовательности выполнения / демонстрации конкурсного задания по модулю;
- 5) подготовка конкурсного задания модуля на рабочем месте в комнате участников;
- 6) выполнение / демонстрация конкурсного задания по модулю.

** Примечание: По команде «Стоп!» участники сдают главному эксперту разработанные им материалы, которыми возможно воспользоваться при выполнении конкурсного задания на Демонстрационной площадке.*

По окончании времени, отведенного на подготовку конкурсного задания модуля на рабочем месте, участники демонстрируют выполнение конкурсного задания последовательно, друг за другом, в соответствии с полученным жребием, после чего покидают конкурсную площадку.

В период ожидания выхода на Демонстрационную площадку для выполнения конкурсного задания модуля участник остается / находится в комнате для участников на своем рабочем месте, в этот период участник НЕ имеет право пользоваться материалами, находящимися на рабочем столе.

II. Особые указания для всех категорий:

Что можно?

Для выполнения конкурсного задания участники всех категорий могут взять с собой на площадку:

- план-конспект выполнения задания, который был разработан участником в период подготовки на рабочем месте в комнате участников и планшет;
- дидактические материалы, которые были разработаны участником в период подготовки на рабочем месте в комнате участников;
- материалы, указанные в разделе 3. Инфраструктурный лист в разделе «Расходные материалы, оборудование и инструменты, которые участники должны иметь при себе»;
- материалы, указанные в разделе 3. Инфраструктурный лист в разделе «Дополнительное оборудование, инструменты которое может привезти с собой участник (при необходимости)».

Что нельзя?

Участникам категорически запрещается брать с собой на Демонстрационную (соревновательную) площадку:

- бейдж, идентифицирующий участника, т.к. его наличие при выполнении двигательных действий нарушает нормы техники безопасности и охраны труда;
- спортивное оборудование и инвентарь, не указанные в перечне Инфраструктурного листа;

- аналогичное оборудование, имеющееся на конкурсной площадке;
- материалы, указанные в разделе 3. Инфраструктурный лист в разделе «Расходные материалы и оборудование, запрещенные на площадке»;

Любые материалы и оборудование, которые участник принес с собой, необходимо предъявить Экспертам для согласования.

Общим решением эксперты имеют право запретить использовать любые предметы, которые были принесены извне и которые будут сочтены как: «не относящиеся к выполнению конкурсных заданий»; «несправедливо дающее участнику преимущество»; «непредставленное жюри, но использованное при подготовке или выполнении конкурсного задания».

Участник при выполнении конкурсного задания имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при подготовке конкурсной площадки

2.3.1. Школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря

Задание: для учащихся 10 - 11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы подобрать спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовить место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса коррекционно-развивающих упражнений с использованием спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях.

В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).

Последовательность выполнения задания Модуля 1. на Демонстрационной площадке:

1. Представьтесь волонтерам;
2. Отберите группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
3. Организуйте выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
4. Самостоятельно или с привлечением волонтеров-демонстрантов подберите необходимый инвентарь и оборудование и внесите его в пределы Демонстрационной площадки;
5. Подготовьте место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов или самостоятельно;
6. Сообщите экспертам об окончании выполнения задания Модуля 1. (поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «Я закончил!» / «Время – Стоп!»).

Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями

Задание: для учащихся 10 - 11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработать, организовать и провести комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием спортивного

оборудования и инвентаря в домашних условиях.

В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).

Последовательность выполнения задания Модуля 2. на Демонстрационной площадке:

1. Организуйте начало занятия;
2. Сообщите волонтерам цель и задачи предлагаемого физкультурного занятия;
3. Сообщите волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда во время проведения предлагаемого физкультурного занятия;
4. Выполните конкурсное задание Модуля 2. с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку;
5. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование в пределах Демонстрационной площадки;
6. Подведите итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2. в соответствии с поставленной целью и задачами;
7. Выполните индивидуальные рекомендации и мотивируйте самостоятельные занятия по выполнению коррекционно-развивающих упражнений;
8. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2. (поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»);
9. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование «на свой места», за пределы Демонстрационной площадки, после остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2.

2.3.2. Студенты

Модуль 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Задание: для слабослышащих учащихся 11 класса разработать, организовать и провести фрагмент основной части урока по физической культуре из раздела «Физическое совершенствование» с использованием современных оздоровительных технологий, методов и процедур в режиме здорового образа жизни.

В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).

Модуль 2. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Задание: для обучающихся 9 класса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А разработать, организовать и провести фрагмент внеурочного занятия по физической культуре физкультурно-рекреационной направленности – КВЕСТ, формирующий основы здорового образа жизнедеятельности (ОЗОЖ).

Участникам предлагается разнообразное наименование блоков-заданий с указанием их количества, которые должны быть представлены в квесте. Последовательность и сочетание блоков, а также содержание заданий самих блоков -

участник определяет самостоятельно.

В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).

Последовательность действий по выполнению заданий Модуля 1. и Модуля 2. в категории Студенты – одинакова:

1. Представьтесь волонтерам;
2. Отберите группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
3. Организуйте выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
4. Самостоятельно или с привлечением волонтеров-демонстрантов подберите необходимый инвентарь и оборудование и внесите его в пределы Демонстрационной площадки;
5. Подготовьте место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов;
6. Сообщите/сигнализируйте экспертам об окончании процедуры подготовки Демонстрационной площадки, используя сигнал - поднятая рука вверх и сообщение: «Площадка готова!» (*поднимите руку вверх и, по возможности, громко скажите: «ПЛОЩАДКА ГОТОВА!»*);
7. Организуйте начало занятия;
8. Сообщите волонтерам цель и задачи предлагаемого фрагмента.
9. Сообщите волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда в предлагаемом фрагменте.
10. Выполните конкурсное задание Модуля с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку;
11. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование в пределах Демонстрационной площадки;
12. Подведите итоги выполнения конкурсного задания Модуля в соответствии с поставленной целью и задачами;
13. Выполните индивидуальные рекомендации и мотивируйте самостоятельные занятия по выполнению изученных упражнений;
14. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля (поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «ВРЕМЯ – СТОП!» или «Я ЗАКОНЧИЛ!»).
15. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование «на свои места», за пределы Демонстрационной площадки, после остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля.

Примечания:

- При выполнении конкурсного задания Модуля участник или волонтеры-демонстранты НЕ имеют право дополнительно вносить инвентарь и оборудование, а также выходить за пределы площадки после сигнала/сообщения экспертам о готовности площадки!
- Участник и волонтеры-демонстранты пользуются для выполнения конкурсного задания Модуля инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке, до своего сигнала/сообщения экспертам о готовности площадки!

- Остановить время выполнения конкурсного задания может участник, если он закончил выполнение конкурсного задания или главный эксперт, если отведенное время истекло или участник допускает грубые нарушения техники безопасности / охраны труда.

2.3.2. Специалисты

Модуль 1. Повышение уровня технической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

Задание: для обучающихся 9 класса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А, разработать, организовать и провести фрагмент основной части тренировочного занятия по аэробике в условиях реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 14 до 16 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).

Модуль 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ

Задание: для лиц трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ) разработать, организовать и провести комплекс производственной гимнастики под музыкальное сопровождение в рамках инклюзивного мероприятия (занятия) оздоровительно-рекреационной направленности.?

В качестве обучающихся выступают 3 волонтера-демонстранта в возрасте от 18 до 22 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).

Последовательность действий при выполнении заданий Модуля 1. и Модуля 2. в категории Специалисты – одинакова!

1. Представьтесь волонтерам;
2. Отберите группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
3. Организуйте выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
4. Самостоятельно или с привлечением волонтеров-демонстрантов подберите необходимый инвентарь и оборудование и внесите его в пределы Демонстрационной площадки;
5. Подготовьте место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов;
6. Сообщите/сигнализируйте экспертам об окончании процедуры подготовки Демонстрационной площадки, используя сигнал - поднятая рука вверх и сообщение: «Площадка готова!» (*поднимите руку вверх и, по возможности, громко скажите: «ПЛОЩАДКА ГОТОВА!»*);
7. Организуйте начало занятия;
8. Сообщите волонтерам цель и задачи предлагаемого фрагмента.
9. Сообщите волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности

и охраны труда в предлагаемом фрагменте.

10. Выполните конкурсное задание Модуля с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку;
11. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование в пределах Демонстрационной площадки;
12. Подведите итоги выполнения конкурсного задания Модуля в соответствии с поставленной целью и задачами;
13. Выполните индивидуальные рекомендации и мотивируйте самостоятельные занятия по выполнению изученных упражнений;
14. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля (поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «ВРЕМЯ – СТОП!» или «Я ЗАКОНЧИЛ!»).
15. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование «на свои места», за пределы Демонстрационной площадки, после остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля.

Примечания:

- При выполнении конкурсного задания Модуля участник или волонтеры-демонстранты НЕ имеют право дополнительно вносить инвентарь и оборудование, а также выходить за пределы площадки после сигнала/сообщения экспертам о готовности площадки!
- Участник и волонтеры-демонстранты пользуются для выполнения конкурсного задания Модуля инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке, до своего сигнала/сообщения экспертам о готовности площадки!
- Остановить время выполнения конкурсного задания может участник, если он закончил выполнение конкурсного задания или главный эксперт, если отведенное время истекло или участник допускает грубые нарушения техники безопасности / охраны труда.

2.4. 30% изменение конкурсного задания

К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести:
для Школьников:

Модуль 2.

Участникам предлагается нозология учащихся 10-11 классов и направленность коррекционно-развивающих упражнений, например:

Вариант 1. Для слабовидящих учащихся 10-11 класса провести комплекс упражнений, направленных на коррекцию и развитие способности к ориентированию в пространстве с использованием спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях

Вариант 2. Для слабослышащих учащихся 10-11 класса провести комплекс упражнений, направленных на коррекцию и развитие способности к вестибулярной устойчивости и равновесию с использованием спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях;

Вариант 3. Для учащихся 10-11 класса с ожирением, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А) провести комплекс упражнений, направленных на коррекцию и развитие гибкости с использованием спортивного

оборудования и инвентаря в домашних условиях;

Вариант 4. _____;

Вариант 5. _____ и т.д.

Представленные выше нозологии являются примерными и будут подлежать изменению в соответствии с правилами

Категорически нельзя относить к 30% изменению предложенную в задании форму занятия, место занятия, предлагаемое сочетание инвентаря –оборудования для выбора и особенности учащихся.

для Студентов:

Модуль 1.

Участникам предлагается наименование раздела, модуля из программы учебного предмета «Физическая культура», а также тема занятий, например:

Вариант 1. Раздел «Физическое совершенствование». Физкультурно-оздоровительная деятельность. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры.

Вариант 2. Раздел «Физическое совершенствование». Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры» Баскетбол. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности;

Вариант 3. Раздел «Физическое совершенствование». Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности;

Вариант 4. _____;

Вариант 5. _____ и т.д.

Представленные выше сочетания видов двигательных способностей и видов спортивного инвентаря и оборудования являются примерными и будут подлежать изменению в соответствии с правилами.

Категорически нельзя относить к 30% изменению предложенную в задании форму занятия, предложенные сочетания инвентаря-оборудования и особенности учащихся.

Модуль 2.

Участникам предлагается наименование блоков-заданий с указанием их количества.

Вариант 1.: интеллектуальный блок – 1; игровой блок – 2; рекреационный блок – 1; танцевальный блок – 1;

Вариант 2.: интеллектуальный блок – 1; спортивный блок – 2; рекреационный блок – 1; профилактический блок – 1;

Вариант 3.: интеллектуальный блок – 1; игровой блок – 1; профилактический блок – 1; танцевальный блок – 1; рекреационный блок - 1;

Вариант 4. _____

Вариант 5. _____ и т.д.

Представленные выше сочетания блоков-заданий и их количество являются примерными и будут подлежать изменению в соответствии с правилами.

Категорически нельзя относить к 30% изменению предложенную в задании форму занятия и особенности учащихся.

для Специалистов:

Модуль 1.

Участникам предлагаются виды адаптивного спорта - аэробики, например:

Вариант 1. Базовая аэробика;

Вариант 2. Футбол аэробика;

Вариант 3. Степ аэробика;

Вариант 4. _____

Вариант 5. _____ и т.д.

Представленные выше виды аэробики являются примерными и будут подлежать изменению в соответствии с правилами.

Категорически нельзя относить к 30% изменению предложенную в задании форму занятия и особенности учащихся.

Модуль 2.

Участникам предлагаются варианты нозологий лиц трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ), а также особенности трудовой деятельности, например:

Вариант 1. Для слабослышащих лиц трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ) - комплекс упражнений производственной гимнастики для работающих стоя;

Вариант 2. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ) - комплекс упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда;

Вариант 3. Для лиц с интеллектуальными нарушениями трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ) - комплекс упражнений производственной гимнастики для работников однообразного (монотонного) труда;

Вариант 4. _____

Вариант 5. _____ и т.д.

Представленные выше варианты особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ), а также особенности трудовой деятельности являются примерными и будут подлежать изменению в соответствии с правилами.

Категорически нельзя относить к 30% изменению предложенную в задании форму мероприятия и особенности занимающихся.

2.5. Критерии оценки выполнения задания

2.5.1. Школьники - критерии оценки выполнения задания

Общее количество баллов по каждому модулю в категории Школьники

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы подобран спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности с использованием спортивного оборудования/инвентаря и применяемых в	14,5

	системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i>	
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>	85,5
ИТОГО		100

Модуль 1. «Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	

и с использование м спортивного оборудования и инвентаря	3.	Целесообразность использования форм организации деятельности	2	2	-
	4.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
	5.	Своевременность и точность методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся в организации предметно-развивающей среды	2	2	-
	6.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
	7.	Соблюдение временного регламента КЗ	2	2	-
	8.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,3	-	0,3
	9.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,3	-	0,3
	10.	Аккуратность	0,4		0,4
	11.	Общее впечатление	0,5	-	0,5
	ИТОГО:		14,5		

Модуль 2. «Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-	1.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	2	2	-
	2.	Соответствие представленной образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	3.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-

оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	4.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	5.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	6.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	3	3	-
	7.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	3	3	-
	8.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	3	3	-
	9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	3	3	-
	10.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-
	11.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	2	2	-
	12.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	2	2	
	13.	Целесообразность использования форм организации деятельности	2	2	-
	14.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	2	2	-
	15.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	3	3	-
	16.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	2	2	-
	17.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
	18.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-

19.	Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания	2	2	
20.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	2	2	
21.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
22.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	2	2	-
23.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи и страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	2	2	
24.	Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	2	2	-
25.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
26.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	2	2	-
27.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	2	2	-
28.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы	2	2	-
29.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	3	3	-
30.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
31.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
32.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
33.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-

34.	Логичность завершения конкурсного задания.	2	2	-
35.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	2	2	-
36.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	2	2	-
37.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,5	-	0,5
38.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,5	-	0,5
39.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,5	-	0,5
40.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,5	-	0,5
41.	Аккуратность	0,5		0,5
42.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,5		0,5
43.	Общее впечатление	0,5	-	0,5
ИТОГО:		85,5		

2.5.2. Студенты - критерии оценки выполнения задания

Общее количество баллов по каждому модулю в категории Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Для слабослышащих учащихся 11 класса разработать, организовать и провести фрагмент основной части урока по физической культуре из раздела «Физическое совершенствование» с использованием современных оздоровительных технологий, методов и процедур в режиме здорового образа жизни. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник</i>	50

	<i>самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).</i>	
Модуль 2. Организация внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Для обучающихся 9 класса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А разработать, организовать и провести фрагмент внеурочного занятия по физической культуре физкультурно-рекреационной направленности – КВЕСТ, формирующий основы здорового образа жизнедеятельности (ОЗОЖ). <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>	50
ИТОГО		100

Модуль 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	
	3.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при подготовке Демонстрационной площадки	1	1	-
	4.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	1,5	1,5	-
	5.	Соответствие представленной образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	6.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	7.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-

8.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	2	2	-
10.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	2	2	-
11.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	2	2	-
12.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	2	2	-
13.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-
14.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	1	1	-
15.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	1	1	-
16.	Целесообразность использования форм организации деятельности	1	1	-
17.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	1	1	-
18.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	1	1	-
19.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	1	1	-
20.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
21.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-
22.	Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания	1	1	-
23.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	1	1	-

24.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	1	1	-
25.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	1	-
26.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи и страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	1	1	-
27.	Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	1	1	-
28.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	1	1	-
29.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	1	1	-
30.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	1	1	-
31.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы в обозначенное, для непосредственного выполнения конкурсного задания, время	1	1	-
32.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	1	1	-
33.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
34.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
35.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
36.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной /профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
37.	Логичность завершения конкурсного задания.	1	1	-

	38.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	1	1	-
	39.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	1	1	-
	40.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,3	-	0,3
	41.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	42.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	43.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,3	-	0,3
	44.	Аккуратность	0,3	-	0,3
	45.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,4	-	0,4
	46.	Общее впечатление	0,4	-	0,4
ИТОГО:			50		

Модуль 2. Организация внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 2. Организация внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной		Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	
	3.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при	1	1	-

рекреационной направленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		подготовке Демонстрационной площадки			
	4.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	1,5	1,5	-
	5.	Соответствие представленной образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	6.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	7.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	8.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	2	2	-
	10.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	2	2	-
	11.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	2	2	-
	12.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	2	2	-
	13.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-
	14.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	1	1	-
	15.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	1	1	-
	16.	Целесообразность использования форм организации деятельности	1	1	-
	17.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	1	1	-

18.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	1	1	-
19.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	1	1	-
20.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
21.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-
22.	Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания	1	1	-
23.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	1	1	-
24.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	1	1	-
25.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	1	-
26.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи и страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	1	1	-
27.	Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	1	1	-
28.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	1	1	-
29.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	1	1	-
30.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	1	1	-
31.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы в обозначенное, для непосредственного выполнения конкурсного задания, время	1	1	-
32.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	1	1	-
33.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-

	34.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	35.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	36.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной /профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	37.	Логичность завершения конкурсного задания.	1	1	-
	38.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	1	1	-
	39.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	1	1	-
	40.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,3	-	0,3
	41.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	42.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	43.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,3	-	0,3
	44.	Аккуратность	0,3	-	0,3
	45.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,4	-	0,4
	46.	Общее впечатление	0,4	-	0,4
ИТОГО:			50		

2.5.3. Специалисты - критерии оценки выполнения задания

Общее количество баллов по каждому модулю в категории Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Повышение уровня технической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Задание: для обучающихся 9 класса, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе А, разработать, организовать и провести фрагмент основной части тренировочного занятия по аэробике в условиях реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 14 до 16 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).</i>	50
Модуль 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ	Задание: для лиц трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗИ) разработать, организовать и провести комплекс производственной гимнастики под музыкальное сопровождение в рамках инклюзивного мероприятия (занятия) оздоровительно-рекреационной направленности. <i>В качестве обучающихся выступают 3 волонтера-демонстранта в возрасте от 18 до 22 лет (участник самостоятельно определяет гендерный и количественный состав группы волонтеров-демонстрантов из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).</i>	50
ИТОГО		100

Модуль 1. Повышение уровня технической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 1. Повышение уровня	1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-

технической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	
	3.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при подготовке Демонстрационной площадки	1	1	-
	4.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	1,5	1,5	-
	5.	Соответствие представленной образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	6.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	7.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	8.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	2	2	-
	10.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	2	2	-
	11.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	2	2	-
	12.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	2	2	-
	13.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-
	14.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	1	1	-
	15.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	1	1	-

	16.	Целесообразность использования форм организации деятельности	1	1	-
	17.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	1	1	-
	18.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	1	1	-
	19.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	1	1	-
	20.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
	21.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-
	22.	Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания	1	1	-
	23.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	1	1	-
	24.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	1	1	-
	25.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	1	-
	26.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи и страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	1	1	-
	27.	Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	1	1	-
	28.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	1	1	-
	29.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	1	1	-
	30.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	1	1	-
	31.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы в обозначенное, для непосредственного выполнения конкурсного задания, время	1	1	-
	32.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	1	1	-

	33.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	34.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	35.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	36.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной /профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	37.	Логичность завершения конкурсного задания.	1	1	-
	38.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	1	1	-
	39.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	1	1	-
	40.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,3	-	0,3
	41.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	42.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	43.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,3	-	0,3
	44.	Аккуратность	0,3	-	0,3
	45.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,4	-	0,4
	46.	Общее впечатление	0,4	-	0,4
ИТОГО:			50		

Модуль 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ		Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	
	3.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при подготовке Демонстрационной площадки	1	1	-
	4.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	1,5	1,5	-
	5.	Соответствие представленной образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	6.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	7.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	8.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	1	1	-
	9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	2	2	-
	10.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	2	2	-
	11.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	2	2	-
	12.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	2	2	-
	13.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-

14.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	1	1	-
15.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	1	1	-
16.	Целесообразность использования форм организации деятельности	1	1	-
17.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	1	1	-
18.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	1	1	-
19.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	1	1	-
20.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
21.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-
22.	Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания	1	1	-
23.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	1	1	-
24.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	1	1	-
25.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	1	-
26.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи и страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	1	1	-
27.	Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	1	1	-
28.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	1	1	-
29.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	1	1	-
30.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	1	1	-
31.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы в обозначенное, для непосредственного выполнения конкурсного задания, время	1	1	-
32.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	1	1	-

	33.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	34.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	35.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	36.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной /профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	1	1	-
	37.	Логичность завершения конкурсного задания.	1	1	-
	38.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	1	1	-
	39.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	1	1	-
	40.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,3	-	0,3
	41.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	42.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,4	-	0,4
	43.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,3	-	0,3
	44.	Аккуратность	0,3	-	0,3
	45.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,4	-	0,4
	46.	Общее впечатление	0,4	-	0,4
ИТОГО:			50		

Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов для всех категорий участников

1. Школьники, Студенты, Специалисты*

*Требование к оборудованию и инструментам разных категорий участников НЕ отличается.

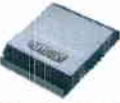
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо кол-во
1.	Малые мячи 10 см		Изготовлено из высококачественных синтетических материалов. Соответствует российским требованиям безопасности. Диаметр: 20 см. https://tdkarusel.ru/fizkulturnoe-oborudovanie/sportivnyy-inventar/myachi/?PAGEN_1=3	Шт.	7
2.	Гимнастический мяч (фитбол)		https://youla.ru/moskva/sport-otdyh/trenazhery-fitness/miach-ghimnasticheskii-fitbol-75-sm-alpinia-plast-5af1848965bcf1206c3a9cd2	Шт.	7
3.	Гантель 0,5 кг		Гантели пластмассовые 0,5 кг, 2 шт. с наполнителем. https://www.sima-land.ru/3654251/ganteli-plastmassovye-0-45-kg-2-sht-s-napolnitelem/	Пара	7
4.	Гантель 1 кг		Гантель виниловая 1 кг https://www.domsporta.com/catalog/ganteli_2_kg/	Пара	7
5.	Гантель 2 кг		Гантель виниловая 2 кг https://www.domsporta.com/catalog/ganteli_2_kg/	Пара	7
6.	Гимнастическая скамейка 3-4 м.		Гимнастическая скамейка для спортивного зала. Предназначена для выполнения различных упражнений. Сделаны из надежных материалов.	Шт.	2
7.	Гимнастический коврик 140 х 50 см х 0,6см		https://rolsporta.ru/catalog/fitness/kovriki-dlya-fitnessa?page=8	Шт.	7
8.	Скакалка 2,5 м		https://rolsporta.ru/catalog/fitness/skakalki	Шт.	7

9.	Обруч алюминиевый 90 см		https://rolsporta.ru/catalog/fitnes/obruchi-hulahupy?page=1	Шт.	7
10.	Лестница координационная 4 метров (желтая в чехле)		https://www.domsporta.com/goods/lestnitsa_koordinatsionnaya_6_metrov_zheltaya_v_chekhle_b31307_3/	Шт.	2
11.	Гимнастическая палка (стандарт)		https://grig-co.ru/categories/11/742/	Шт.	7
12.	Манишки разного цвета (зеленый/ оранжевый)		Свободный крой не стесняет движения. (р. 52-54). По 3 манишки разного цвета https://www.sportmaster.ru/catalog/vidy_sporta/_futbol/forma/manishki/	Шт.	6
13.	Конус тренировочный, высота 46 см, с отверстиями		https://www.domsporta.com/goods/konus_trenirovochnyy_torres_tr101_1_vysota_46_sm_s_otverstiyami_dlya_shtangi/	Шт.	10
14.	Фишки усеченные		http://sportoptorg.ru/magazin/product/fishki-torres-plastik-polusfery-komp-iz-40-sht-4-tsveta	Комп лект	12
15.	Флажки		https://igrushki-spb1.ru/products/detskie-cvetnye-flazhki-na-palochke	Пара	7
16.	Спортивный мат 2000x1000x100 мм		https://market.yandex.ru/catalog--sportivnye-maty/73594/list?local-offers-first=0&onstock=1	Шт.	4
17.	Мяч баскетбольный		https://www.decathlon.ru/C-97988-basketbol-nye-mjachi	Шт.	7
18.	Мяч волейбольный		https://www.sportmaster.ru/catalog/vidy_sporta/_voleybol/myachi/	Шт.	7
19.	Мяч волейбольный звонящий		https://www.istok-audio.com/catalog/product/myach_voleybolnyy_zvenyashchiy/	Шт.	7
20.	Мяч футбольный звонящий		https://www.smartaids.ru/catalog/product/myach-futbolnyy-zvenyashchiy/	Шт.	7
21.	Игра бочча в мягкой сумке		https://www.smartaids.ru/catalog/product/igra-bochcha-v-myagkoy-sumke/	комп лект	3
22.	Медицинбол 2кг		Материал: резина Размер: 14x14x14 см Вес: 2 кг https://tdkarusel.ru/fizkulturnoe-oborudovanie/sportivnyy-inventar/myachi/?PAGE=1&PAGEN_1=3	Шт.	7

23.	Медицинбол 1кг		Материал: резина Размер: 12х12х12 см Вес: 1 кг https://tdkarusel.ru/fizkulturnoe-oborudovanie/sportivnyy-inventar/myachi/?PAGEN_1=3	Шт.	7
24.	Диск здоровья		Диск здоровья "Стройная фигура", нагрузка до 80 кг, МИКС https://medshoppro.ru/p310853555-disk-zdorovya-strojnaya.html	Шт.	7
25.	Табло перекидное 4 цифры		https://www.domsporta.com/goods/tablo_perekidnoe_4_tsifry_glav_1001/	Шт.	1
26.	Табло перекидное 6 цифр		https://www.domsporta.com/goods/tablo_perekidnoe_6_tsifr_glav_1002/	Шт.	1
27.	Мобильная баскетбольная стойка		https://sport-1.ru/products/5293	Шт.	2
28.	Теннисные мячики		https://www.sportmaster.ru/catalog/vidy_sporta/tennis/myachi/	Шт.	7
29.	Пипидастры		https://pompons.ru/pompony-dlya-cherlidinga/pompon-ekonom-klassa/	Пара	7
30.	Амортизатор трубчатый		http://fitnessdom.ru/katalog/rezinovye-amortizatory/amortizator_trubchat_dittman_body-tube_dt-xt-vlnl/	Шт.	7
31.	Степ платформа		https://market.yandex.ru/catalog--step-platformy/73835/list?local-offers-first=0&onstock=1	Шт.	7
32.	Босу		Полусфера гимнастическая BOSU InEx IN/DBS60	Шт.	7
33.	Изотоническое кольцо		Изотоническое кольцо Balanced Body Ultra-Lite Circle, диаметр: 38 см	Шт.	7
34.	Игровой парашют		Игровой парашют большой (диаметр 3,5 м) https://inteltoys.ru/catalog/sport-i-aktivnyy-otdykh/aktivnye-igry/9069.html	Шт.	1
35.	Гимнастическая палка (бодибар) для фитнеса – 2 кг.		Технические характеристики: • Цвет наконечника любой • Диаметр: 36,6 мм • Неопреновое антискользящее покрытие. Вес: 2 кг	Шт.	7
36.	Гимнастический бодибар для фитнеса – 4 кг		Технические характеристики: • Цвет наконечника любой • Диаметр: 36,6 мм • Неопреновое антискользящее покрытие. Вес: 4 кг	Шт.	7

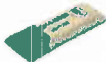
			кг		
37.	Гимнастический бодибар для фитнеса – 6 кг		Технические характеристики: • Цвет наконечника любой • Диаметр: 36,6 мм • Неопреновое антискользящее покрытие. Вес: 1 кг	Шт.	7
38.	Ролл для фитнеса		Ролл для фитнеса. Длина 90 см	Шт.	7
39.	Дорожка для прыжка в длину с места		Дорожка для прыжков с разметкой. Площадка черного цвета сделана из каучука и имеет размеры от 370 -410 см	Шт.	2
40.	Станок (счетчик) для отжиманий		Любой модификации от любого производителя	Шт.	2
41.	Мобильные волейбольные стойки		Стойки волейбольные мобильные универсальные круглые, диам. 76 мм, с механизмом натяжения и противовесом	Комплект	1
42.	Сетка волейбольная (антенны)		В комплект входит сетка волейбольная, 2 антенны любой модификации от любого производителя	Комплект	1
43.	Ремень для йоги		Ремешок для йоги Материал Хлопок, полипропилен Ширина (см) 3,8 x 180 https://market.yandex.ru/search	Шт.	7
44.	Контейнер-корзина для мячей на колесиках		Корзина на 25-30 мячей SEVEN на колесиках	Шт.	1
45.	Стеллаж для хранения спортивного инвентаря-2		Стеллаж для хранения инвентаря закрытого типа (2000x1230x500)	Шт.	2
46.	Скамьи гимнастические		Для комнаты волонтеров-демонстрантов - предназначена для отдыха. Сделаны из надежных материалов.	Шт.	4
47.	Контейнер канцелярский пластиковый		Контейнер 400x335x170 мм с крышкой прозрачный Материал: полипропилен	Шт.	1
48.	Рулетка		Рулетка, длина – 10 м.	Шт.	2
49.	Совок с длинной ручкой и щетка для мусора		Любой модификации и фирмы производителя	Комплект	1
50.	Гарнитура для выступления		Вариант 1. Головная гарнитура с конденсаторным микрофоном с	Комплект	2

	(микрофон) или Беспроводной петличный микрофон		круговой характеристикой направленности. На передатчике кнопка включения, индикатор включения/батарей и регулятор чувствительности входа. Питание от одной батареи AAA обеспечивает до 14 часов работы. Универсальная беспроводная УВЧ система с фазовой автоподстройкой частоты. Приёмник со светодиодным многосегментным индикатором уровня звука и Регуляторы громкости и squelch XLR и 1/4-дюймовый несимметричные выходы с переключателем микрофонного и линейного уровня. В комплекте с блоком питания и кабелем 1/4-дюйма - 1/4-дюйма. Вариант 2. Микрофонная система обеспечивает высокое качество звука, 48 УВЧ каналов. Оснащена всенаправленным петличным микрофоном и выходным кабелем с разъемом XLR, стереомини кабелем. Более 6 часов непрерывной работы. Рабочий диапазон может достигать 100 м (при условии отсутствия преграды). Источник питания: две аккумуляторные батареи AA		
51.	Wi-Fi роутер		https://www.dns-shop.ru/product/2af6734dc6c73361/wi-fi-router-asus-rt-ac51u/opinion/	Комплект	1
52.	Интерактивная панель		Любой модификации и фирмы производителя На усмотрение организатора	Шт.	1
53.	МФУ		МФУ, технология печати - лазерный, формат печати - A4, кол-во цветов - 1, скорость ЧБ-печати (A4) до 38стр/мин, оптическое разрешение сканера 1200x1200	Шт.	1
54.	USB кабель для МФУ		USB-кабель для печатающего устройства	Шт.	1
55.	Колонки портативные		Комплект мобильной звукоусиливающей системы FENDER PASSPORT CONFERENCE	Комплект	1

56.	Телевизор (экран для отображения обратного отсчета времени)		Любой модификации и фирмы производителя Диагональ: 61-80 дюймов	Шт.	1
57.	Ноутбук		Ноутбук любой модификации и фирмы	Шт.	2
58.	Мышка компьютерная		Мышка компьютерная любой модификации и фирмы	Шт.	2
59.	Удлинитель 220 В, 5м, 3 розетки		Любой модификации и фирмы производителя	Шт.	5
60.	Удлинитель 220 В, 5м, 5 розеток		Любой модификации и фирмы производителя	Шт.	5
61.	Усилитель мощности 2-канальный		Любой модификации и фирмы производителя	Шт.	1
62.	Кабель Jack6.35 x mini Jack3.5 (для усилителя)		Любой модификации и фирмы производителя	Комплект	1
63.	Кабель для подключения динамиков к усилителю		Любой модификации и фирмы производителя	Комплект	2
64.	Веб-камера		Веб-камера Microsoft LifeCam Studio https://www.dns-shop.ru/product/a2ea4164ffe63120/veb-kamera-microsoft-lifecam-studio/opinion/	Шт.	1
65.	Фотоаппарат на штативе		Фотоаппарат зеркальный с функцией видеосъемки	Шт.	1
66.	Звуковой кабель 3.5 Jack-RCA (для фендера)		Любой фирмы производителя	Шт.	2
67.	Сигнальные карточки (оказания помощи)		Набор карточек с изображением "красного креста", "компьютера", "Восклицательного знака"; размер: 15 см * 25 см, материал: ламинированный картон или цветная бумага	Набор	1

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1-ГО УЧАСТНИКА

№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое количество
1.	Ручка шариковая		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/c/6388/	Шт.	1
2.	Простой карандаш		Карандаш чернографитный HB заточенный с ластиком	Шт.	1

3.	Набор текстовыделителей 4 цвета		Набор текстовыделителей 4 цвета	Набор	1
4.	Ластик		Универсальный ластик для графита, пастели	Шт.	1
5.	Цветные стикеры		Стикеры 51x51 мм неоновые 5 цветов (1 блок, 250 листов)	Шт.	1
6.	Ножницы		Ножницы канцелярские http://www.tools93.ru/goods/81954194-nozhnitsy_kantselyarskiye_praktik_210mm_66557	Шт.	1
7.	Линейка		Линейка 30см, дерево	Шт.	1
8.	Степлер		Степлер 25 листов с функцией "Без усилий"	Шт.	1
9.	Скобы к степлеру		Скобы для степлера №10, 1000 штук, до 20 листов	Шт.	1
10.	Клейкая лента		Клейкая лента 47мм*48мм*150м	Шт.	1
11.	Клейкая лента желтого цвета для сигнальной разметки пола		Клейкая лента желтого цвета для сигнальной разметки пола 50мм. https://sillar.ru/p19636950-klejkaya-lenta-dlya.html	Шт.	3
12.	Бумага формата А-4		Бумага для ОфТех (А4,80г,146%СІЕ) пачка 500л.	Пачка	0,5
13.	Папка-планшет с зажимом А4		Папка-планшет с зажимом А4, пластиковая	Шт.	1
14.	Мешки под мусор 60 литров		Любой модификации и фирмы производителя	Шт.	1
15.	Скотч малярный		Скотч малярный (50мм х 50м)	Шт.	1
16.	Скотч монтажный двусторонний (для коробов)		Скотч алюминиевый двусторонняя клейкая лента http://ast-kom.ru/	Шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ					
1.	Спортивная форма одежды	на усмотрение участника	По согласованию с главным экспертом (спортивная куртка, спортивные брюки, футболка)	Шт.	1
2.	Спортивная обувь с нескользкой подошвой	на усмотрение участника	По согласованию с главным экспертом	Пара	1
3.	Свисток судейский	на усмотрение участника	По согласованию с главным экспертом	Шт.	1
4.	Спортивный секундомер	на усмотрение участника	По согласованию с главным экспертом	Шт.	1

5.	Повязка глазная тканевая		https://www.smartaids.ru/catalog/product/povyazka-glaznaya-tkanevaya/	Шт.	7
----	--------------------------	---	---	-----	---

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

1.	Мобильные телефоны		Запрещены в период нахождения участника на конкурсной площадке		
2.	Гаджеты для хранения и передачи информации		Запрещены в период нахождения участника на конкурсной площадке		

3.	Любые материалы и оборудование, которые участник принес с собой, необходимо предъявить Экспертам для согласования. Жюри имеет право запретить использовать любые предметы, которые будут сочтены: «не относящимися к выполнению конкурсных заданий»; «несправедливо дающее участнику преимущество»; «непредставленное жюри, но использованное при подготовке или выполнении конкурсного задания».				
----	--	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК

№ п/п	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо количество
1.	Часы наручные механические		Разрешено пользоваться во время демонстрации Конкурсного задания	Шт.	1
2.	Электронные носители (USB-флешка/диск)		Разрешен для передачи дидактических материалов в начале работы конкурсной площадки	Шт.	1
3.	Фитнес-браслет		Разрешено во время демонстрации Конкурсного задания для личного пользования участника и определения его функционального состояния	Шт.	1
4.	Калькулятор		Разрешен для выполнения необходимых математических вычислений во время выполнения Конкурсного задания	Шт.	2
5.	Специальное кресло-коляску (для участников с проблемами ОДА), звукоусиливающая аппаратура для участников с проблемами слуха, тифлоприборы для участников с проблемами зрения.				
6.	Участник конкурса обязуется предоставить Главному эксперту электронный носитель (USB-флешка/диск) в день «С-1». Все материалы с электронных носителей выставляются для общего пользования на конкурсной площадке, чтобы обеспечить равноправные условия для всех участников процесса. Участник должен понимать, что представленный им материал или оборудование может быть использовано любым участником.				

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Фото необходимо го оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо е кол-во
1.	Стол офисный (для установки оборудования)		1400x600x750	Шт.	8
2.	Стол офисный		70x70x75	Шт.	12
3.	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	17
4.	Автоматизированное рабочее место для Главного эксперта с выходом в Интернет		(ПК, клавиатура, монитор, колонки)/ ноутбук, мышь, - с выходом в Интернет	Комплект	1
5.	МФУ		МФУ, технология печати - лазерный, формат печати - А4, кол-во цветов - 1, скорость ЧБ-печати (А4) до 38стр/мин, оптическое разрешение сканера 1200x1200	Шт.	1
6.	Контейнер канцелярский пластиковый		Контейнер 400x335x170 мм с крышкой прозрачный Материал: полипропилен	Шт.	1
7.	Сигнальные карточки (штрафных санкций)		Набор карточек: красная, зеленая и желтая размер 15 см * 25 см, материал: ламинированный картон или цветная бумага	Комплект	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо е кол-во
1.	Ручка шариковая		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/c/6388/	Шт.	1
2.	Простой карандаш		Карандаш чернографитный НВ заточенный с ластиком	Шт.	1
3.	Папка-планшет с зажимом для бумаги А-4		Папка-планшет с зажимом для бумаги Ах4	Шт.	1
4.	Папка скоросшиватель А4		Папка скоросшиватель А4	Шт.	1
5.	Бумага формата А-4		Бумага для ОфТех (А4,80г,146%СІЕ) пачка 500л.	Пачка	0,5

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Фото необходимо го оборудования, средства индивидуальной защиты	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо е кол-во
1.	Демонстрационная площадка		с нескользящим покрытием и разметкой по периметру - 6м*10м, и средней линией. Ширина разметки 5 см. Цвет разметки желтый.	Шт.	1
2.	Покрытие для занятий физкультурой и спортом		Плотное покрытие (8 мм) – 10 м ² https://www.stroukomfort.ru/category/sportivnye-pokritiya/	м ²	100
3.	Стул посетителя офисный		Размеры: 55х80	Шт.	18
4.	Корзина для мусора		Любой модификации и фирмы производителя	Шт.	5
5.	Кожный антисептик для рук		Гель кожный антисептик для рук, 1 л.	Шт.	2
6.	Салфетки влажные бактерицидные		Влажные антибактериальные салфетки АКВАЭЛЬ MEDICAL 60 шт https://ru.all.biz/vlazhnye-antibakterialnye-salfetki-akvael-medical-g1141173	Шт.	2
7.	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	2
8.	Аптечка		На усмотрение организатора	Шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (необходимо)					
№ п/п	Наименование	Фото необходимо го оборудования или инструмента, или мебели, или расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо е кол-во

1.	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	8
2.	Стол офисный		70x70x75	Шт.	6
3.	Кулер для воды		Кулер для воды настольный без охлаждения	Шт.	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
№ п/п	Наименование	Наименование необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимо е кол-во
1.	Точки электропитания		Количество точек электропитания с общей мощностью не менее - 11 Квт.	Шт.	5
2.	Интернет		Вайфай, скорость не менее - 10 Мбит	Мбит	10
3.	Точка доступа (роутер)		Роутер wi-fi https://www.dns-shop.ru/product/2af6734dc6c73361/wi-fi-router-asus-rt-ac51u/opinion/	Шт.	1
4.	Кулер для воды		Кулер для воды настольный без охлаждения	Шт.	1
5.	Стаканчики пластиковые для воды (для участников)		Стаканчики пластиковые для воды из экологически чистых материалов	Упак овка 100 шт.	2

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации* и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА)

* 1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с

учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" ГАРАНТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70631460/#friends>;

* 2. Постановление от 18.05.2009г № 30 «Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 "Гигиенические требования к условиям труда инвалидов". **ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ** [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/249185/).

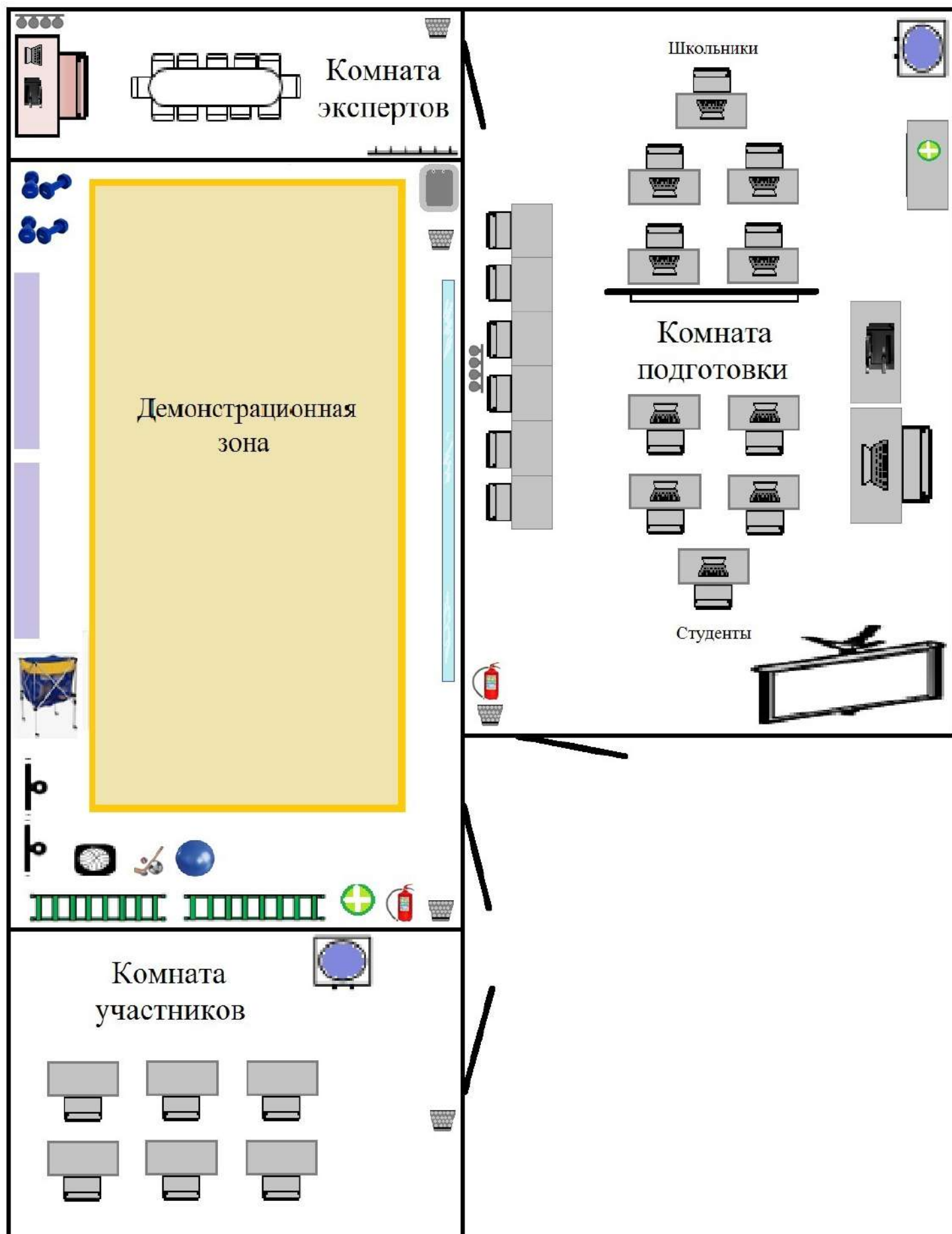
Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество. **
Рабочее место участника с нарушением слуха	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями слуха; Для слабослышащих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, индивидуальные наушники.
Рабочее место участника с нарушением зрения	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).
Рабочее место участника с нарушением ОДА	2,25 м.кв.	1,5 м	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. а для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 -

			2 первых стола в ряду у дверного проема; в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой. Оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают: - оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	1,5 м.кв.	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам. Использовать столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	1,5 м.кв.	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие нервно-психических заболеваний: создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия среды, в том числе: температура воздуха в холодный период

И		года при легкой работе + 21-24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие микроорганизмов, продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты. Оборудование должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей). Требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний нервной системы: Для участников создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия среды, в том числе: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение в рабочей зоне в соответствии с санитарными нормами; уровни шума не должны быть выше предельно допустимых; отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука; постоянного магнитного поля; статического электричества; электрического поля промышленной частоты; электромагнитного излучения радиочастотного диапазона; постоянного лазерного излучения; вредных химических веществ, в том числе канцерогенов, аллергенов, оксидов металлов, микроорганизмов - продуцентов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов.
---	--	---

Главный эксперт площадки:  О.Г. Комлева

Технический администратор:  В.А. Кожин



Условные обозначения

Демонстрационная зона



Стеллажи для спорт.инвентаря



Баскетбольные стойки



Фитболы и др.спорт.инвентарь



Разнообразный спортивный инвентарь



Рабочее место экспертов на площадке



Мультимедийная доска



Точки доступа электропитания и розетки



Кулер



Рабочее место главного эксперта



Стол экспертов



Зеркало



Рабочее место участника



Вешалка для одежды



Огнетушитель



Аптечка



Скамейки



Ширма



Раковина



Корзина



Компьютер



МФУ принтер



Корзина контейнер для мячей на колесах



6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности.

1.1. К самостоятельному выполнению заданий в компетенции «Адаптивная физическая культура» по стандартам «Абилимпикс» допускаются:

- участники от 14 лет и старше;
- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий компетенции «Адаптивная физическая культура» в «Абилимпикс» по состоянию здоровья.

1.2. Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции среди участников:

- при входе участников на конкурсную площадку – предоставляется возможность обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей (в том числе с помощью установленных дозаторов), или дезинфицирующими салфетками с установлением контроля за соблюдением данной гигиенической процедуры;

- контроль температуры тела участников при входе в организацию (предприятие) и в течение рабочего дня (по показаниям) с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры, переносные тепловизоры) с обязательным отстранением от нахождения на конкурсной площадке лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания;

- информирование участников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками - в течение всего конкурсного дня и после каждого посещения туалета;

- уборка помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев работников, оргтехники), мест общего пользования (комнаты участников и раздевалки, площадки и оборудование для занятия спортом и т.п.) - с кратностью обработки каждые 2 часа;

- наличие в организации запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук участников и экспертов, а также СИЗ органов дыхания (маски и/или респираторы) на случай выявления лиц с признаками инфекционного заболевания;

- регулярное (каждые 2 часа) проветривание рабочих помещений;

- по возможности - применение в конкурсных помещениях бактерицидных ламп и рециркуляторов воздуха закрытого типа с целью регулярного обеззараживания воздуха.

Следует учитывать, что участники, эксперты и все лица обязаны выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений и предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор при проведении спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий.

1.3. В процессе выполнения заданий компетенции «Адаптивная физическая культура» в «Абилимпикс» и нахождения на территории и в помещениях места проведения соревнования по компетенции, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать спортивный инвентарь и оборудование, разрешенные к выполнению конкурсного задания;
- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;
- снимать ювелирные украшения, часы.

1.4. Участник для подготовки конкурсного задания использует канцелярские принадлежности, инвентарь и оборудование, представленные в пункте «Расходные материалы на 1 участника» в разделе «Инфраструктурного лист».

1.5. Участник для выполнения конкурсного задания использует спортивный инвентарь и оборудование, представленные в пункте «Общая инфраструктура конкурсной площадки (при необходимости)» в разделе «Инфраструктурного лист».

1.6. При выполнении конкурсного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при использовании неисправного спортивного оборудования;
- травмы при выполнении травмоопасных физических упражнений без использования страховки и гимнастических матов;
- большие физические нагрузки, не соответствующие возрастной категории и здоровью учащихся;
- травмы при падении на скользком покрытии;
- травмы при нахождении в зоне броска во время упражнений с мячами;
- травмы при столкновениях, нарушении правил проведения игр, при падениях на площадке.

Психологические:

- напряжение внимания;
- повышенная ответственность.

1.7. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- спортивный костюм;
- спортивная обувь с нескользкой подошвой;
- медицинская маска для лица;
- перчатки резиновые / хлопчатобумажные;
- влажные салфетки антибактериальные.

1.8. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- Огнетушитель
- Указатель выхода
- Указатель запасного выхода
- Аптечка первой медицинской помощи
- Запрещается курить

1.9. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам. В помещении комнаты

экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в демонстрационном соревновании по компетенции в виду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.10. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом «Абилимпикс». Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

6.2. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

Перед началом выполнения конкурсного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. В подготовительный день все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с Техническим описанием компетенции. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

2.2. Подготовить рабочее место, проверить внешним осмотром:

- отсутствие посторонних предметов на рабочем месте и вокруг него;
- состояние полов (отсутствие выбоин, неровностей, скользкости, открытых трапов, посторонних предметов);
- исправность применяемого спортивного инвентаря и оборудования;
- проверить надежность установки спортивного оборудования.

Обо всех обнаруженных неисправностях спортивного оборудования и инвентаря, электропроводки и других неполадках сообщить главному эксперту и техническому эксперту и приступить к работе только после их устранения.

2.3. Провести разминку.

2.4. Подготовить инвентарь и оборудование, разрешенный к самостоятельной работе и представленный в пункте «Расходные материалы на 1 участника» в разделе «Инфраструктурный лист».

Правила подготовки к выполнению конкурсного задания и целесообразность размещения на площадке:

- маты гимнастические должны быть чистыми и ровными, без дефектов;
- конусы и фишки для футбола устанавливаются на достаточном расстоянии друг от друга на ровной поверхности без выбоин и выступов;
- поверхность для размещения инвентаря и оборудования должна быть ровной, без выступов;

- мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные) - имеют достаточный отскок, поверхность гладкая без трещин;

- поверхность спортивного инвентаря без выступов и зазоров, не имеют узлов и сколов, и/или соответствует техническим требованиям / описанию, и требования техники безопасности (обручи, палки, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, мобильные баскетбольные стойки, мобильные волейбольные стойки и т.д. в соответствии с пунктом «Расходные материалы на 1 участника» в разделе «Инфраструктурный лист»);

2.5. В день проведения соревнования по компетенции изучить содержание и порядок проведения модулей конкурсного задания, а также безопасные приемы их выполнения.

Проверить пригодность спортивного оборудования и инвентаря визуальным осмотром.

Привести в порядок прическу, спортивный костюм и спортивную обувь: застегнуть спортивную форму на все пуговицы (завязки и шнурки – завязать и заправить, застегнуть молнию). Не допускаются свисающие концы одежды и капюшоны на одежде. Не закалывать одежду булавками, иголками, не держать в карманах одежды острые и бьющиеся предметы, снять бейдж. Длинные волосы должны быть собраны и не мешать выполнению двигательных действий, а также не травмировать других людей. Исключить украшения на теле и длинные ногти на руках.

2.6. Всегда, перед началом выполнения конкурсного задания и/или в процессе подготовки рабочего места: - осмотреть и привести в порядок рабочее место; - убедиться в достаточности освещенности; - проверить (визуально) исправность спортивного оборудования и инвентаря.

2.7. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.8. Участнику запрещается приступать к выполнению конкурсного задания при обнаружении неисправности спортивного оборудования и инвентаря.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

6.3. Требования охраны труда и техники безопасности во время работы

3.1. При выполнении заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования, разрешенного к самостоятельной работе и представленного в пункте «Общая инфраструктура конкурсной площадки (при необходимости)» в разделе «Инфраструктурный лист».

Правила подготовки к выполнению конкурсного задания и целесообразность размещения на площадке:

- маты гимнастические должны быть чистыми и ровными, без дефектов;
- конусы и фишки для футбола устанавливаются на достаточном расстоянии друг от друга на ровной поверхности без выбоин и выступов;

- поверхность для размещения инвентаря и оборудования должна быть ровной, без выступов;

- мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные) - имеют достаточный отскок, поверхность гладкая без трещин;

- поверхность спортивного инвентаря без выступов и зазоров, не имеют узлов и сколов, и/или соответствует техническим требованиям / описанию, и требования техники безопасности (обручи, палки, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, мобильные баскетбольные стойки, мобильные волейбольные стойки и т.д.

в соответствии с пунктом «Расходные материалы на 1 участника» в разделе «Инфраструктурный лист»);

3.2. При выполнении заданий компетенции «Адаптивная физическая культура» в Абилимпикс и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным,
- не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- выполнять задания только на исправном спортивном оборудовании.

3.3. При демонстрации конкурсного задания:

- выполнять только ту работу, по которой прошел обучение, инструктаж по охране труда и к которой допущен;
- применять необходимые для безопасной работы исправный спортивный инвентарь и оборудование;
- соблюдать правила перемещения в пределах конкурсной площадки;
- не выполнять упражнения без предварительной разминки;
- не выполнять травмоопасные упражнения без страховки;
- при выполнении прыжков и соскоков со снарядов приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая;
- при выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений;
- перед выполнением упражнений с мячами посмотреть, нет ли людей в зоне бросков;
- не находиться в зоне бросков;
- не подавать снаряд для метания друг другу броском;
- во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку;
- начинать задание/игру, делать остановки и заканчивать только по команде (сигналу);
- строго выполнять правила проведения задания;
- избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;
- при падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы;
- внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы).

3.4. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования:

- прекратить эксплуатацию неисправного или сломавшегося спортивного инвентаря и оборудования, прекратить выполнение конкурсного задания и сообщить об этом эксперту.

6.4. Требования охраны труда и техники безопасности в случае аварийной ситуации

4.1. При обнаружении неисправности или поломки спортивного инвентаря и оборудования, участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам.

Выполнение конкурсного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При появлении во время выполнения конкурсного задания боли в руках, ногах, покраснения кожи или потёртостей на ладонях участие в задании прекратить и сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода.

В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

6.5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Привести в порядок рабочее место. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.

5.2. По окончании работы выключить электрооборудование и надежно обесточить при помощи рубильника или устройства его заменяющего и предотвращающего случайный пуск.

5.3. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

5.4. Не производить уборку мусора, отходов непосредственно руками, использовать для этих целей щетки, совки и другие приспособления.

5.5. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях спортивного оборудования и инвентаря, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.